

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | | |
|------------------|---|----------------------------|--|----------|-----|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 日常生活の指導 | ①道徳「きみのところをつよくするほん」（主婦の友社） | | | |
| 目標 | (知) 学校生活で日常的に行われる諸活動を通して、生活の自立に必要な知識や技能を身に付けるようにする。 (思) 生活に必要な事柄について触れ、課題や解決策に気づき、考えたことを表現しようとする。 (学) 毎日の継続した諸活動に自分から取り組み、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫しようとする態度を養う。 | | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 教科書 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 1 学期 | 「登校時」 ・挨拶、靴の着脱、荷物の片付け ・着替え など 「朝の会」 ・挨拶、健康観察、日課予定、天気 ・係の仕事、身だしなみ確認、歌 など 「学校生活全般」 ・きまり、約束 ・健康、手洗い、水分補給 ・係の仕事 「給食」 ・給食の準備、食事、片付け など ・歯磨き 「トイレの使い方」 ・衛生、健康、エチケット など 「帰りの準備」 ・翌日の日課予定、下校方法、歌 ・一日の振り返り、挨拶 など 「下校」 ・挨拶、靴の着脱 など | ① | (知) 登下校時の挨拶を進んでしたり、持ち物の整理、片付けをしたりすることができる。 時計や暦の使い方を理解する。 食事のマナーを守って食べることができる。 (思) 場面に応じて自分で身だしなみを整えることができる。 見聞きしたことや経験したこと、自分の意見等を相手に分かるように話すことができる。 (学) 健康で安全な生活をするように心掛けて行動することができる。 自分の役割を理解し、他者と協力して活動しようとするができる。 | 学級 個別 | 156 |
| 1 学期授業時数 | | | | | 156 |
| 2 学期 | 「登校時」 ・挨拶、靴の着脱、荷物の片付け ・着替え など 「朝の会」 ・挨拶、健康観察、日課予定、天気 ・係の仕事、身だしなみ確認、歌 など 「学校生活全般」 ・きまり、約束 ・健康、手洗い、水分補給 ・係の仕事 「給食」 ・給食の準備、食事、片付け など ・歯磨き 「トイレの使い方」 ・衛生、健康、エチケット など 「帰りの準備」 ・翌日の日課予定、下校方法、歌 ・一日の振り返り、挨拶 など 「下校」 ・挨拶、靴の着脱 など | ① | (知) 登下校時の挨拶を進んでしたり、持ち物の整理、片付けをしたりすることができる。 時計や暦の使い方を理解する。 食事のマナーを守って食べることができる。 (思) 場面に応じて自分で身だしなみを整えることができる。 見聞きしたことや経験したこと、自分の意見等を相手に分かるように話すことができる。 (学) 健康で安全な生活をするように心掛けて行動することができる。 自分の役割を理解し、他者と協力して活動しようとするができる。 | 学級 個別 | 180 |
| 2 学期授業時数 | | | | | 180 |
| 3 学期 | 「登校時」 ・挨拶、靴の着脱、荷物の片付け ・着替え など 「朝の会」 ・挨拶、健康観察、日課予定、天気 ・係の仕事、身だしなみ確認、歌 など 「学校生活全般」 ・きまり、約束 ・健康、手洗い、水分補給 ・係の仕事 「給食」 ・給食の準備、食事、片付け など ・歯磨き 「トイレの使い方」 ・衛生、健康、エチケット など 「帰りの準備」 ・翌日の日課予定、下校方法、歌 ・一日の振り返り、挨拶 など 「下校」 ・挨拶、靴の着脱 など | ① | (知) 登下校時の挨拶を進んでしたり、持ち物の整理、片付けをしたりすることができる。 時計や暦の使い方を理解する。 食事のマナーを守って食べることができる。 (思) 場面に応じて自分で身だしなみを整えることができる。 見聞きしたことや経験したこと、自分の意見等を相手に分かるように話すことができる。 (学) 健康で安全な生活をするように心掛けて行動することができる。 自分の役割を理解し、他者と協力して活動しようとするができる。 | 学級 個別 | 84 |
| 3 学期授業時数 | | | | | 84 |
| 総授業時数 | | | | | 420 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|------------------|----|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 生活単元学習 | ①社会「カラブラス広島、広島」(昭文社) ②知能「どうももんずん」にばんちず。(小学館) ③理科「小学館の図鑑NEO 科学の実験」(小学館) ④職業・家庭「調べ学習パフォーマンスガイド」(新日本出版) | | | | |
| 目標 | (知) 様々な体験や活動を通して、社会生活や集団生活に必要な知識や技能を身に付ける。 (思) 身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解を深めるとともに、自分の考えを表現したり、選択したりする力を付ける。 (学) 人や物と関わりながら、最後まで意欲的に学ぼうとする態度を身に付ける。 | | | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 教科書 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 | |
| 1 学 期 | 「2年生を頑張ろう」 ・自己紹介、個人、学級目標の設定 ・1学期の行事等について | ③ | (知) 学級のルールや学期ごとの行事を知り、学校生活に見通しをもつことができる。 (思) 自身のことを学級の友達に紹介したり、友達のことを知ろうとしたりすることができる。 (学) 行事の内容を理解し、自分で楽しみな行事等を発表したり、友達の発表を聞いたりすることができる。 (学) 友達や教師に自ら働きかけ、一緒に活動するなど協力して学級をより良いものにしようとする。 | 学級 | 4 | |
| | 「新入生歓迎会」 ・準備、新入生歓迎会 | | (知) 新しく入学する友達について知ることができる。 (思) 新入生に喜んでもらうための工夫を考えたり、どのようなことが必要か考えたりすることができる。 (学) 新入生の入学を祝う気持ちをもつことができる。 | 学部 学級 | 2 | |
| | 「不思議を見付けよう2」 ・風や磁石の性質について(実験によって選択) ・簡単な実験など | | (知) 風のかたで物を動かすことができることを知る。 磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があることを知る。 (思) 風のかたの強弱で物が動く様子が変わることや気付いたり、疑問に思ったりすることができる。 (学) 同じ種と違う種があることに気付いたり、疑問に思ったりすることができる。 (学) 友達と協力して活動し、学んだことを日常で生かそうとすることができる。 | 学級 | 6 | |
| | 「チャレンジタイム3」 ・学級の実態に応じた指導 ・調理、買物、季節の学習、おもてなし ・公共交通機関の学習など | | 学級の実態に応じた指導目標 | 学級 | 8 | |
| | 「日本と外国について知ろう2」 ・日本や外国の衣服や遊び、歌について ・日本との違い | | (知) 日本や外国の文化について知り、日本との違いを知ることができる。 (思) 衣服や遊び、歌などについて日本のものと比較したり、体験したりすることで日本と外国の違いに気付いたり、違いを感じたりすることができる。 (学) 学習したことを日常で生かそうとすることができる。 | 学級 | 6 | |
| | 「育てて食べよう3」 ・じゃがいもの収穫 ・じゃがいもを使った調理 ・焼いたり、炒めたりする調理 | | (知) 調理の手順を考えたり、準備から片付けまでの工程の見通しをもつことができる。 (思) 焼いたり、炒めたりするときに使う道具の使い方を理解することができる。 (思) 安全に調理しようと思ったり、様々な調理の仕方を自分なりに工夫したりすることができる。 (学) 調理の工程や料理の出来上がり、味、食べ方について関心をもち、自分で調理しようという意欲をもつことができる。 | 学級 | 9 | |
| 「1学期を振り返ろう」 ・頑張ったね会、教室掃除、1学期の振り返り | (知) 感じたことや考えたことを工夫して表現する知識や技能を身に付け、発表することができる。 (思) できるようになったことや経験して感じたことなどを思い出し、その中から表現したいことを工夫して伝えることができる。 (学) 振り返り動画や写真等を見て、次の学期へ意欲を高めることができる。 | 学級 | 4 | | | |
| 1学期授業時数 | | | | | 39 | |
| 2 学 期 | 「2学期も頑張ろう」 ・個人、学級の目標設定 ・2学期の行事等について | ③ | (知) 学期ごとの行事を知り、学校生活に見通しをもつことができる。 (思) 行事の内容を理解し、自分で楽しみな行事等を発表したり、友達の発表を聞いたりすることができる。 (学) 友達や教師に自ら働きかけ、一緒に活動するなど協力して学級をより良いものにしようとする。 | 学級 | 2 | |
| | 「中学部まつりを頑張ろう2」 ・事前練習、店出しなど | | (知) 中学部まつりの流れに見通しをもつことができる。 (思) 楽しみや苦しさの大切さや考えたり、場面にあった行動や表現をしようと考えたりすることができる。 (学) 文化祭を楽しみ、学校生活の意欲を高めることができる。 | 学年 学級 グループ | 10 | |
| | 「運動会を頑張ろう2」 ・事前学習、招待状作り、ポスター作り ・事後学習 | | (知) 運動会の競技内容や日程、練習日程等が分かり、見本を参考に招待状を作ることができる。 運動会や友達と協力して頑張ったことが分かる。 (思) 頑張りたいことを発表したり、招待状作りで工夫して作成しようとする。 | 学級 | 5 | |
| | 「育てて食べよう4」 ・畑作り、大根の種まき ・観察記録 | | (知) 野菜の育つ時期やシャベルなどの道具の扱い方、道具を使って耕す方法、収穫の仕方などを知り、道具等を操作することができる。 (思) 必要な道具を準備しながら活動することができる。 植物の成長について知り、植物を見たり、触れたり、匂いを感じたりして、植物の特徴や変化に気付く、成長の様子を表現することができる。 (学) 畑での野菜の栽培を通して、自然や植物を大切にしようとする。 | 学級 | 3 | |
| | 「宿泊学習を頑張ろう」 ・役割決め、しおり学習 ・当日に向けた取組 ・事後学習など | | ①④ | (知) 宿泊活動を通して、自然や文化に親しむとともに、公共交通機関や公共施設の利用の仕方やマナーについて知ることができる。 (思) 宿泊活動の行程やルール、マナーについて学び、日常とは異なる生活環境の中で、学校生活や学習活動の成果を活用するように考えることができる。 (学) 広島の自然や文化、社会について関心をもち、新たな視点から学校生活や学習活動の意義を考えようとする。 | 学年 学級 グループ | 14 |
| | 「育てて食べよう5」【食育】 ・大根の収穫 ・大根を使った調理 ・煮る調理 | | (知) 調理の手順を考えたり、準備から片付けまでの工程の見通しをもつたりすることができる。 (思) 煮るときに使う道具の使い方を理解することができる。 (思) 安全に調理しようと思ったり、様々な調理の仕方を自分なりに工夫しようとして活動することができる。 (学) 調理の工程や料理の出来上がり、味、食べ方について関心をもち、自分で調理しようという意欲をもつことができる。 | 学級 | 8 | |
| 「2学期を振り返ろう」 ・頑張ったね会、教室掃除、2学期の振り返り | (知) 感じたことや考えたことを工夫して表現する知識や技能を身に付け、発表することができる。 (思) できるようになったことや経験して感じたことなどを思い出し、その中から表現したいことを工夫して伝えることができる。 (学) 振り返り動画や写真等を見て、次の学期へ意欲を高めることができる。 | 学級 | 3 | | | |
| 2学期授業時数 | | | | | 45 | |
| 3 学 期 | 「3学期も頑張ろう」 ・個人、学級の目標設定 ・3学期の行事等について | ③ | (知) 学期ごとの行事を知り、学校生活に見通しをもつことができる。 (思) 行事の内容を理解し、自分で楽しみな行事等を発表したり、友達の発表を聞いたりすることができる。 (学) 友達や教師に自ら働きかけ、一緒に活動するなど協力して学級をより良いものにしようとする。 | 学級 | 3 | |
| | 「チャレンジタイム4」 ・学級の実態に応じた指導 ・調理、買物、季節の学習、おもてなし ・公共交通機関の学習など | | 学級の実態に応じた指導目標 | 学級 | 8 | |
| | 「卒業生を祝おう2」 ・卒業生を送る会準備、卒業生を送る会 ・卒業証書授与式予行練習 | | (知) 卒業する友達を知ることができる。 自分が卒業することを知ることができる。 (思) 卒業生に向けて、何ができたかを考えたり、伝えたりすることができる。 (学) 卒業生を祝う気持ちをもつことができる。 | 学部 学級 | 5 | |
| | 「2年生を振り返ろう」 ・頑張ったね会、教室掃除 | | (知) 感じたことや考えたことを工夫して表現する知識や技能を身に付け、発表することができる。 (思) できるようになったことや経験して感じたことなどを思い出し、その中から表現したいことを工夫して伝えることができる。 (学) 振り返り動画や写真等を見て、次の学期へ意欲を高めることができる。 | 学級 | 5 | |
| 3学期授業時数 | | | | | 21 | |
| 総授業時数 | | | | | 105 | |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | |
|------------------|--|---|------------------|-----|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 作業学習 (クラフト) | | | |
| 目標 | <p>(知) クラフト製品の製作を通して、働くために必要な習慣(挨拶・報告・依頼・返事・準備・片付け)を知り、実践することができる。</p> <p>(思) クラフト製品の製作を通して、働く場にふさわしい言葉遣いや声の大きさを報告や依頼、返事をしたり、安全に道具等を扱おうとしたりすることができる。</p> <p>(学) クラフト製品の製作を通して、働くことへの関心を高め、責任を持って自分の役割を果たそうとすることができる。</p> | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 1 学期 | <p>「牛乳パックで紙を作ろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> 牛乳パックを切る。 ラミネートを剥がす。 シュレッターで細断する。 紙の重さや水のかさを測る。 ミキサーで攪拌する。 紙すきをする。 水気を取る。 アイロンを掛ける。 できた個数等の報告をする。 | <p>(知) 紙を作るための工程や各工程で使用する道具の使い方を 知り、手順を理解して作業を進めることができる。 紙や水の量などを正確に計測することができる。</p> <p>(思) 自分の作業量を決めたり、やりやすい方法を考えたりす ることができる。</p> <p>(学) 物を作ることに達成感や喜びを感じ、自ら進んで活動し ようとしたり、時間いっぱい作業をしたりすることができる。</p> | 学級 グループ | 39 |
| 1 学期授業時数 | | | | 39 |
| 2 学期 | <p>「共同で作品を作ろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> はさみやカッターで規格の大きさに切 る。 型抜きパンチをする。 文字を書く。 色を付ける。 マス目に合わせて貼る。 <p>①四角や三角に切った葉書き、攪拌した状態を形に合 わせて乾かし、模様をデザインする。</p> <p>②動物シルエットに四角に切った葉書きのパーツでデ ザインする。</p> <p>①②を1年ごと交代で取り組む。</p> | <p>(知) 正しく道具を使うことができる。 紙や水の量などを正確に計測することができる。</p> <p>(思) 自分の得意な工程を見付け、友達と関わりながら物を作 ることができる。</p> <p>加工するものが作品になっていくことが分かる。</p> <p>(学) 友達と協力しながら物を作ることで、達成感を味わうこ とができる。</p> | 学級 グループ | 45 |
| | <p>「個人作品を作ろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真立てや容器などを作成する。 はさみやカッターで規格の大 きさに切る。 型抜きパンチをする。 のりで貼る。 文字を書く。 作品を鑑賞する。 頑張り発表をする。 | <p>(知) 正しく道具を使うことができる。 紙や水の量などを正確に計測することができる。</p> <p>(思) 素材や色等を考えながら作品を作ることができる。</p> <p>(学) 物を作ることに達成感や喜びを感じ、自ら進んで活動し ようとするすることができる。</p> | 学級 グループ | |
| | <p>「中学部マーケットに向けて製品をつくろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> オーナメント製作 はがきの製作 | <p>(知) 1年生に向けて販売することを知り、製品を作ることが できる。</p> <p>(思) 販売するために目的をもったり、丁寧に作ろうと意識し たりすることができる。</p> <p>(学) 販売に向けて意欲を高めることができる。</p> | 学級 グループ | |
| 2 学期授業時数 | | | | 45 |
| 3 学期 | <p>「中学部マーケット」</p> <ul style="list-style-type: none"> 販売に向けた準備等 販売 | <p>(知) 販売に向けた準備を行ったり、販売の仕方を知り実践し たりすることができる。</p> <p>(思) 販売に向けた準備や人との関わりの仕方を工夫するこ とができる。</p> <p>(学) 販売を通して、学習意欲を高めることができる。</p> | 学部 学級 グループ | 4 |
| | <p>「牛乳パックで紙を作ろう」</p> <p>「共同で作品を作ろう」</p> <p>「個人作品を作ろう」</p> | <p>(知) 正しく道具を使うことができる。 紙や水の量などを正確に計測することができる。</p> <p>(思) 自分の得意な工程を見付け、友達と関わりながら物を作 ることができる。</p> <p>加工するものが作品になっていくことが分かる。</p> <p>(学) 友達と協力しながら物を作ることで、達成感を味わうこ とができる。</p> | 学級 グループ | 17 |
| 3 学期授業時数 | | | | 21 |
| 総授業時数 | | | | 105 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | |
|------------------|--|--|------------------|-----|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 作業学習 (園芸) | | | |
| 目標 | <p>(知) 栽培活動を通して、働くために必要な習慣(挨拶・報告・依頼・返事、身だしなみ、準備・片付け)を知り、慣れることができる。</p> <p>(思) 栽培活動を通して、働く場にふさわしい言葉遣いや声の大きさを報告や依頼、返事をしたり、安全に道具等を扱おうとしたりすることができる。</p> <p>(学) 栽培活動を通して、働くことへの関心を高め、自分の役割を果たそうとすることができる。</p> | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 通年 | 「畑・プランターの管理をしよう」 ・水やり ・間引き | (知) 水やりや草取りの方法を知り、道具を安全に使って畑の管理をすることができる。 (思) 水やりをするタイミングを判断したり、雑草やわき芽、間引き菜を見分けたりすることができる。 (学) 野菜の栽培を通して、植物の成長に気付いたり、思いやりをもって育てようとしたりすることができる。 | 学級 グループ | |
| | 「牡蠣殻で肥料を作ろう(雨天時)」 | (知) 肥料作り方法を知り、道具を安全に使って肥料を作ることができる。 (思) たたく強さや回数を調整して、適度な大きさの肥料を作ろうとすることができる。 (学) 友達や教師と協力して、肥料作りをすることができる。 | 学級 グループ | |
| 1 学期 | 「夏野菜(なす・ピーマン)を育てよう」 ・畑作り(腐葉土、堆肥、石灰の使用法) ・農具の扱い方 ・苗植え ・水やり ・はさみを使用した収穫 | 【畑作り】 (知) 畑作りがなぜ必要かを理解したり、使用する道具等の名前や安全な使い方を覚えたり、肥料の意味を理解したりすることができる。 (思) 場面によって使う道具を選択したり、道具の使い方を工夫しようとしたりすることができる。 (学) 友達や教師と一緒に協力して、畑作りをすることができる。 【収穫】 (知) 手やはさみ等を使用して、丁寧に野菜の収穫をすることができる。 | 学級 グループ | 15 |
| | 「えんどう豆・そら豆・玉ねぎ・じゃがいもを収穫しよう」 ・収穫の仕方 | 野菜の種類によって収穫物ができる場所が違うことを理解することができる。 道具を安全に扱うことができる。 (思) 実と葉を見分け、野菜によって収穫の仕方が違うことを理解し、野菜に合った収穫方法で収穫しようとする。 収穫できるもの、まだ熟していないものなどの判断ができる。 (学) 収穫することに喜びを感じ、次の野菜の栽培へ意欲を高めることができる。 【苗植え】 (知) 苗によって植え方の留意点や茎の向き、植える場所、手順などを理解して植えることができる。 道具を安全に扱うことができる。 | 学級 グループ | 13 |
| | 「さつまいもを育てよう」 ・苗植え ・水やり | (思) 苗の茎等を折らないよう気を付けたり、道具等を使って丁寧に植えようとしたりする。 (学) 野菜の栽培を通して、植物の成長に気付いたり、思いやりをもって育てようとしたりすることができる。 | 学級 グループ | 11 |
| 1学期授業時数 | | | | 39 |
| 2 学期 | 「大根・人参を育てよう」 ・畑作り(腐葉土、堆肥、石灰の使用法) ・種まき ・水やり ・収穫 | 【種まき】 (知) 種によって植え方の留意点や種の向き、植える場所、手順などを理解して植えることができる。 道具を安全に扱うことができる。 (思) 種の植え方の違いを理解し、留意点に気を付けようとしることができる。 (学) 野菜の栽培を通して、植物の成長に気付いたり、思いやりをもって育てようとしたりすることができる。 | 学級 グループ | 12 |
| | 「ブロッコリー・水菜・えんどう豆・そら豆・玉ねぎを育てよう」 ・畑作り(腐葉土、堆肥、石灰の使用法) ・苗植え ・水やり ・はさみを使用した収穫 | | 学級 グループ | 21 |
| | 「さつまいもを収穫しよう」 ・シャベルを使用した収穫 | | 学級 グループ | 12 |
| 2学期授業時数 | | | | 45 |
| 3 学期 | 「中学部マーケット」 ・販売に向けた準備等 ・販売 | (知) 販売に向けた準備を行ったり、販売の仕方を知り実践したりすることができる。 (思) 販売に向けた準備や人との関わりの仕方を工夫することができる。 (学) 販売を通して、学習意欲を高めることができる。 | 学部 学級 グループ | 4 |
| | 「じゃがいもを育てよう」 ・種芋植え ・水やり | (知) じゃがいもが育つまでの流れや、種芋植え・水やりの基本的な方法や留意点を知り、道具を安全に扱いつつ取り組むことができる。 (思) 場面によって使う道具を選択したり、道具の使い方を工夫しようとしたりすることができる。 (学) じゃがいもを育てる活動に関心をもち、意欲をもって栽培活動に取り組むことができる。 | 学級 グループ | 17 |
| 3学期授業時数 | | | | 21 |
| 総授業時数 | | | | 105 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | |
|------------------|--|--|------------------|-----|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 作業学習 (手工) | | | |
| 目標 | <p>(知) 手芸や工芸の製作を通して、働くために必要な習慣(挨拶、報告・依頼・返事、身だしなみ、準備・片付け)を知り、慣れることができる。</p> <p>(思) 手芸や工芸の製作を通して、働く場にふさわしい言葉遣いや声の大きさと報告や依頼、返事をしたり、安全に道具等を扱おうとしたりすることができる。</p> <p>(学) 手芸や工芸の製作を通して、働くことへの関心を高め、自分の役割を果たそうとすることができる。</p> | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 通年 | 「個人作業」 ・刺し子 ・ビーズ通し ・ステンシル ・リングはめ ・アイロンビーズ | (知) 基本的な道具の使い方を理解し、安全に扱ったり、正確さなどの技能を高めることができる。 (思) 作品などのデザインを考えたり、使用する道具や材料を選んだりして、完成品のイメージをもつことができる。 (学) 得意な活動を見付けたり、やりがいを感じたりするなど、創作意欲を高めることができる。 決められた時間、集中して作業をすることができる。 | 学級 グループ | |
| 1 学期 | 「基礎練習をしよう」 基礎練習や小物作り(コースター、ポケットティッシュカバー、ランチョンマット) ・ミシン掛け ・アイロン掛け ・布の裁断 ・印付け ・ボタン付け ・縫製 | (知) 基本的な道具の使い方を理解し、安全に扱ったり、基本的な技術を習得することができる。 ミシンやアイロンなどの操作手順や留意点を理解し、安全に扱うことができる。 (思) 友達や教師に報告したり、周りの様子を見て行動したりすることができる。 工程ごとの完成物をイメージしながら印付けや裁断、ミシン、アイロンなどの作業を進めることができる。 (学) 自分でできることを見付け、一つの製品を作っていることが分かる。 | 学級 グループ | 39 |
| 1 学期授業時数 | | | | 39 |
| 2 学期 | 「パソコンカバーを作ろう(共同製作)」 ・仕事分担 ・作業の流れ確認 ・布の裁断 ・印付け ・縫製 ・アイロン仕上げ | (知) 各工程を理解し、自分が担当するグループの作業を、安全に道具を扱いながら進めることができる。 (思) 友達や教師に報告したり、周りの様子を見て行動したりすることができる。 (学) 製作物の完成イメージを描きながら印付けや裁断、ミシン、アイロンなどの作業を進めることができる。 | 学級 グループ | 33 |
| | 「個人作品を作ろう」 ・印付け ・布の裁断 ・縫製 ・飾り付け | (知) 描いたデザインを、刺し子の技法やミシン、アイロンを使って製作することができる。 (思) 製作物のデザインをイメージし、描いたり、教師に伝えたりすることができる。 (学) 物を作る喜びを味わうことができる。 | 学級 グループ | 12 |
| 2 学期授業時数 | | | | 45 |
| 3 学期 | 「パソコンカバーを作ろう(共同製作)」 ・仕事分担 ・作業の流れ確認 ・布の裁断 ・印付け ・縫製 ・アイロン仕上げ | (知) 各工程を理解し、自分が担当するグループの作業を、安全に道具を扱いながら進めることができる。 (思) 友達や教師に報告したり、周りの様子を見て行動したりすることができる。 (学) 製作物の完成イメージを描きながら印付けや裁断、ミシン、アイロンなどの作業を進めることができる。 | 学級 グループ | 9 |
| | 「中学部マーケット」 ・販売に向けた準備等 ・販売 | (知) 販売に向けた準備を行ったり、販売の仕方を知り実践したりすることができる。 (思) 販売に向けた準備や人との関わりの仕方を工夫することができる。 (学) 販売を通して、学習意欲を高めることができる。 | 学部 学級 グループ | 4 |
| | 「個人作品を作ろう」 ・縫製 ・飾り付け ・仕上げ ・作品発表会 | (知) 描いたデザインを、刺し子の技法やミシン、アイロンを使って製作することができる。 (思) 製作物のデザインをイメージし、描いたり、教師に伝えたりすることができる。 (学) 物を作る喜びを味わうことができる。 | 学級 グループ | 8 |
| 3 学期授業時数 | | | | 21 |
| 総授業時数 | | | | 105 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | |
|------------------|--|--|------------------|-----|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 作業学習 (陶芸) | | | |
| 目標 | <p>(知)ものづくりを通して、働くために必要な習慣(挨拶、報告・依頼・返事、身だしなみ、準備・片付け)を知り、慣れることができる。</p> <p>(思)ものづくりを通して、働く場にふさわしい言葉遣いや声の大きさで報告や依頼、返事をしたり、安全に道具等を扱おうとしたりすることができる。</p> <p>(学)ものづくりを通して、働くことへの関心を高め、自分の役割を果たそうとすることができる。</p> | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 1 学期 | <p>「小皿を作ろう(個人製作)」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小皿作りの全工程(伸ばし、型取り、成形)を経験し、小皿作りへの見通しをもつ。 ・個人で、小皿の成形に取り組む。 ・はけ、撥水剤、釉薬を使用して、小皿に撥水剤を塗り、釉薬掛けを行う。 ・小皿のこん包(新聞紙や気泡緩衝材、テープ等でのこん包)を行う。 | <p>(知)粘土の扱い方や小皿の作り方を理解したり、道具を安全に扱ったりすることができる。</p> <p>粘土を均一に伸ばす、正確に切り取るなどの技能を高めることができる。</p> <p>(思)道具の使い方を工夫しようとするすることができる。</p> <p>次の工程へ移ることができる状態を判断することができる。</p> <p>(学)小皿を作ることに達成感や喜びを感じ、自ら進んで活動しようとするすることができる。</p> <p>使う相手をイメージして制作することができる。</p> | 学級 グループ | 24 |
| | <p>「中皿、箸置きを作ろう(個人製作)」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中皿作りの全工程(伸ばし、型取り、成形)を経験し、中皿作りへの見通しをもつ。 ・個人で、中皿の成形に取り組む。 ・はけ、撥水剤、釉薬を使用して、中皿に撥水剤を塗り、釉薬掛けを行う。 ・中皿のこん包(新聞紙や気泡緩衝材、テープ等) | <p>(知)粘土の扱い方や中皿や箸置きの作り方を理解したり、道具を安全に扱うことができる。</p> <p>粘土を均一に伸ばす、正確に切り取るなどの技能を高めることができる。</p> <p>(思)道具の使い方を工夫しようとするすることができる。</p> <p>次の工程へ移ることができる状態を判断することができる。</p> <p>(学)中皿や箸置きを作ることに達成感や喜びを感じ、自ら進んで活動しようとするすることができる。</p> <p>使う相手をイメージして制作することができる。</p> | 学級 グループ | 15 |
| 1 学期授業時数 | | | | 39 |
| 2 学期 | <p>「協力して小皿、中皿、箸置きを作ろう(分業)」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小皿、中皿作りについて、作業工程ごとにグループで分かれ、分業作業を行う。 ・はけ、撥水剤、釉薬を使用して、小皿に撥水剤を塗り、釉薬掛けを行う。 ・小皿、中皿のこん包(新聞紙や気泡緩衝材、テープ等でのこん包)を行う。 ・箸置きの製作をする。 ・中学部マーケットに向けた製品作りを行う。 | <p>(知)自分の担当する作業に時間いっぱい集中することができる。</p> <p>中学部マーケットについて知り、製品を作ることができる。</p> <p>(思)次の工程へ移ることができる状態を判断することができる。</p> <p>教師や友達に報告することができる。</p> <p>中学部マーケットに向けて、丁寧に製品を作ろうとすることができる。</p> <p>(学)友達と協力して作ることを理解し、関わったり、達成感を感じたりすることができる。</p> <p>言葉を添えて相手に仕事を受け渡すことができる。</p> | 学級 グループ | 30 |
| | <p>「共同製作しよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・展示に向けた取組をする。 | <p>(知)共同製作を展示することを知ることができる。</p> <p>(思)共同製作について知り、自分の役割を果たそうとすることができる。</p> <p>(学)関わったり、達成感を感じたりすることができる。</p> <p>言葉を添えて相手に仕事を受け渡すことができる。</p> | 学級 グループ | 12 |
| | <p>「コップを作ろう(個人製作)」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コップ作りの全工程(伸ばし、型取り、成形)を経験し、コップ作りへの見通しをもつ。 | <p>(知)粘土の扱い方やコップなどの立体作品の作り方を理解したり、道具を安全に扱うことができる。</p> <p>(思)道具の使い方を工夫しようとするすることができる。</p> <p>次の工程へ移ることを判断することができる。</p> <p>(学)コップを作ることに達成感や喜びを感じ、自ら進んで活動しようとするすることができる。</p> <p>使う相手をイメージして制作することができる。</p> | 学級 グループ | 3 |
| 2 学期授業時数 | | | | 45 |
| 3 学期 | <p>「コップを作ろう(個人製作、分業)」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人でコップの成形に取り組む。 ・はけ、撥水剤、釉薬を使用して、小皿に撥水剤を塗り、釉薬掛けを行う。 ・コップのこん包(新聞紙や気泡緩衝材、テープ等でのこん包)を行う。 ・分業でコップの成形に取り組む。 ・はけ、撥水剤、釉薬を使用して、小皿に撥水剤を塗り、釉薬掛けを行う。 ・コップのこん包(新聞紙や気泡緩衝材、テープ等でのこん包)を行う。 | <p>(知)作業工程の中の自分の役割を理解し、自分の担当する作業に時間いっぱい集中することができる。</p> <p>(思)粘土の状態を自分で確認し、次の工程へ移ることができる状態を判断することができる。</p> <p>教師や友達に作業経過を報告することができる。</p> <p>(学)友達と協力して作ることを理解し、関わったり、達成感を感じたりすることができる。</p> | 学級 グループ | 17 |
| | <p>「中学部マーケット」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・販売に向けた準備等 ・販売 | <p>(知)販売に向けた準備を行ったり、販売の仕方を知り実践したりすることができる。</p> <p>(思)販売に向けた準備や人との関わりの仕方を工夫することができる。</p> <p>(学)販売を通して、学習意欲を高めることができる。</p> | 学部 学級 グループ | 4 |
| 3 学期授業時数 | | | | 21 |
| 総授業時数 | | | | 105 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | | |
|------------------|---|--------------------------------|--|----------|------|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 国語 (A) | ①ゆっくり学ぶ子のための「こくご」I (改訂版) (同成社) | | | |
| 目標 | (知) 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。 (思) 言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。 | | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 教科書 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 通年 | 「読み書き指導」 ・筆記具を使用して、線引きやなぞり書きをする。 ・写真や具体物を用いたマッチングをする。 | ① | (知) 写し書きやなぞり書きなどにより、筆記具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢など、書写の基本を身に付ける。 (思) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり、伝えたりしようとする態度を身に付ける。 | 個別 | |
| 1 学期 | 「いろいろな言葉を知ろう4」 ・筆記具を使用して、線引きやなぞり書きをする。 ・写真や具体物を用いて、人や物のマッチングをする。 ・日常生活で使用する言葉(挨拶、動詞・名詞等)の学習を行う。 | ① | (知) 身近な人との会話を通じて、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。 (思) 日常生活でよく使われる表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり、伝えたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 17.5 |
| | 「はがきに書こう3」 ・暑中見舞い用のはがきに、文字を書いたり、文字シールを貼ったり、ハンコを押したりする。 | | (知) 写し書きやなぞり書きなどにより、筆記具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢など、書写の基本を身に付ける。 (思) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり、伝えたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 2 |
| 1学期授業時数 | | | | | 19.5 |
| 2 学期 | 「物語に親しもう2」【読書指導】 ・絵本や写真、映像に示された身近な事物や生き物等に注目する。 ・物語に出てくる人物や物の名称を理解する。 ・物語の一場面や登場人物の動きを模倣する。 | ① | (知) 読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつことができる。 (思) 教師と一緒に絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えることができる。 絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり、伝えたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 10 |
| | 「いろいろな言葉を知ろう5」 ・筆記具を使用して、線引きやなぞり書きをする。 ・写真や具体物を用いて、人や物のマッチングをする。 ・平仮名文字の読み書きをする。 ・日常生活で使用する言葉(挨拶、動詞、名詞等)を用いて、他者とのやり取りの学習を行う。 ・シンボルマークや○や×、矢印等の簡単な記号を理解する。 | ① | (知) 身近な人との会話を通じて、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。 (思) 日常生活でよく使われる表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり、伝えたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 10.5 |
| | 「はがきに書こう4」 ・年賀状(寒中見舞い)用のはがきに、文字を書いたり、文字シールを貼ったり、ハンコを押したりする。 | | (知) 写し書きやなぞり書きなどにより、筆記具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢など、書写の基本を身に付ける。 (思) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 2 |
| 2学期授業時数 | | | | | 22.5 |
| 3 学期 | 「いろいろな言葉を知ろう6」 ・筆記具を使用して、線引きやなぞり書きをする。 ・写真や具体物を用いて、人や物のマッチングをする。 ・平仮名文字の読み書きをする。 ・日常生活で使用する言葉(挨拶、動詞・名詞等)を用いて、他者とのやり取りの学習を行う。 ・シンボルマークや○や×、矢印等の簡単な記号を理解する。 | ① | (知) 身近な人との会話を通じて、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。 (思) 日常生活でよく使われる表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり、伝えたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 10.5 |
| 3学期授業時数 | | | | | 10.5 |
| 総授業時数 | | | | | 52.5 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | | |
|------------------|--|-----------------------------|--|----------|------|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 国語 (B) | ①ゆっくり学ぶ子の「こくご」3 (改訂版) (同成社) | | | |
| 目標 | <p>(知) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に触れ、親しむことができるようにする。</p> <p>(思) 出来事の順序を思い出す力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を身に付け、思い付いたり考えたりすることができるようにする。</p> <p>(学) 言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり、受け止めたりしようとする態度を養う。</p> | | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 教科書 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 通年 | 「読み書き指導」 ・平仮名、片仮名、漢字の読み書きをする。 | ① | (知) 姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書くことができる。 (思) 書いた語句や文を読み、間違いを正すことができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり、受け止めたりしようとする態度を身に付ける。 | 個別 | |
| 1学期 | 「いろいろな言葉を知ろう4」 ・平仮名・片仮名の読み書きをする。(清音・濁音・半濁音・促音・長音・拗音など) ・身近な人物や物の名称を理解する。 ・動詞や形容詞、助詞などを理解する。 ・かるたを作成する。 ・かるた、絵カード取りをする。 | ① | (知) 日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ることができる。 (思) 日常生活に必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり、行動したりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり、受け止めたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 17.5 |
| | 「はがきに書こう3」 ・暑中見舞いの形式を知る。 ・はがきに文字を書いたり、絵を描いたりする。 | ① | (知) 姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書くことができる。 (思) 見聞きたり、経験したりしたことから、伝えたいことについて、簡単な語句や文を書くことができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり、受け止めたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 2 |
| 1学期授業時数 | | | | | 19.5 |
| 2学期 | 「物語に親しもう2」【読書指導】 ・物語の読み聞かせを聴く。 ・声に出して読み、登場人物や簡単な物語の内容を理解する。 ・「誰が」「どこで」「何を」「どうした」の質問に答えたり、感想を話したりする。 | ① | (知) 昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き、言葉の響きやリズムに親しむことができる。 (思) 絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子を想像することができる。 登場人物になったつもりで、音読したり、演じたりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり、受け止めたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 10 |
| | 「作文を書こう2」 ・学校生活の思い出についての短い作文を書く。 | ① | (知) 姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書くことができる。 (思) 見聞きたり、経験したりしたことについて、伝えたい事柄の順序を考えたり、簡単な語句や文を書いたりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり、受け止めたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 2 |
| | 「いろいろな言葉を知ろう2」 ・平仮名・片仮名の読み書きをする。(清音・濁音・半濁音・促音・長音・拗音など) ・身近な人物や物の名称を理解する。 ・動詞や形容詞、助詞などを理解する。 ・かるたを作成する。 ・かるた、絵カード取りをする。 | ① | (知) 日常生活でよく使う促音、長音、などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ることができる。 (思) 日常生活に必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり、行動したりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり、受け止めたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 8.5 |
| | 「はがきに書こう4」 ・年賀状(寒中見舞い)の形式を知る。 ・はがきに文字を書いたり、絵を描いたりする。 | ① | (知) 姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書くことができる。 (思) 見聞きたり、経験したりしたことから、伝えたいことについて、簡単な語句や文を書くことができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり、受け止めたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 2 |
| 2学期授業時数 | | | | | 22.5 |
| 3学期 | 「やり取りの学習をしよう2」 ・教師や友達に挨拶をしたり、簡単な問い掛けに答えたりする。 | | (知) 物事の始めと終わりなど、情報と情報との関係について理解することができる。 (思) 見聞きたりしたことなどのあらましや自分の気持ちなどについて思いついたり、考えたりすることができる。 相手の話に関心をもち、自分の思いや考えを相手に伝えたり、相手の思いや考えを受け止めたりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり、受け止めたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 4 |
| | 「いろいろな言葉を知ろう6」 ・平仮名・片仮名の読み書きをする。(清音・濁音・半濁音・促音・長音・拗音など) ・身近な人物や物の名称を理解する。 ・動詞や形容詞、助詞などを理解する。 ・かるたを作成する。 ・かるた、絵カード取りをする。 | ① | (知) 日常生活でよく使う促音、長音、などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ることができる。 (思) 日常生活に必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり、行動したりすることができる。 (学) 言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり、受け止めたりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 6.5 |
| 3学期授業時数 | | | | | 10.5 |
| 総授業時数 | | | | | 52.5 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | | |
|------------------|---|-----------------------------|---|----------|------|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 国語 (C) | ①ゆっくり学ぶ子の「こくご」4 (改訂版) (同成社) | | | |
| 目標 | <p>(知) 日常生活や社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しむことができるようにする。</p> <p>(思) 順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活や社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようにする。</p> <p>(学) 言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり伝え合ったりしようとする態度を養う。</p> | | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 教科書 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 通 年 | 「読み書き指導」 ・平仮名、片仮名、漢字、ローマ字の読み書きをする。 | ① | (知) 姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、文字の形に注意しながら丁寧に書くことができる。 (思) 点画相互の接し方や交わり方、長短や方向などに注意して文字を書くことができる。 自分が書いたものを読み返し、間違いを正すことができる。 (学) 言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり、伝え合ったりしようとする態度を身に付ける。 | 個別 | |
| | 「文学的文章に親もう2」【読書指導】 ・物語や詩を読み、大まかな内容を理解する。 ・声に出して読み、登場人物や読み手の気持ちを想像する。 ・「誰が」「どこで」「何を」「どうした」の質問に答えたり、感想を話したりする。 | ① | (知) 話のまとまりに気を付けて音読したり、事柄の順序など、情報と情報との関係について理解したりすることができる。 (思) 簡単な文や文章を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像することができる。 (学) 言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり、伝え合ったりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 17.5 |
| 1 学 期 | 「はがきに書こう3」 ・暑中見舞いの形式を知る。 ・はがきの枠内に、丁寧に文字を書く。 | | (知) 書き言葉と話し言葉の違いに気を付けて、丁寧な言葉を使ったり、季節に応じた表現があることを知ったりすることができる。 (思) 伝えたい事柄を選び、書く内容を大まかにまとめることができる。 (学) 言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり、伝え合ったりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 2 |
| | 1学期授業時数 | | | | |
| 2 学 期 | 「やり取りの学習をしよう2」 ・電話の対応の仕方について知る。 ・電話の簡単な対応の練習をする。 | | (知) 身近な大人や友達とのやり取りを通して、言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くことができる。 電話の受け答えなど、相手や目的に応じた話し方で話すことができる。 (思) 相手の話に関心をもち、分かったことや感じたことを伝え合い、考えをもつことができる。 (学) 言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり、伝え合ったりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 9 |
| | 「説明的文章を読もう1」【読書指導】 ・説明文を読み、大まかな内容を理解する。 ・声に出して読み、作者の主張を読み取る。 ・「誰が」「どこで」「何を」「どうした」の質問に答えたり、感想を話したりする。 | ① | (知) 事柄の順序など、情報と情報との関係について理解することができる。 話のまとまりに気を付けて音読することができる。 (思) 語や語句の意味を基に時間的な順序や事柄の順序など内容の大体を捉えることができる。 (学) 言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり、伝え合ったりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 9.5 |
| | 「作文を書こう2」 ・学校生活の思い出についての作文を書き、発表する。 | ① | (知) 主語と述語との関係や接続する語句の役割を理解することができる。 (思) 相手に伝わるように事柄の順序に沿って簡単な構成を考えたり、文の構成、語句の使い方に気を付けて書くことができる。 (学) 言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり、伝え合ったりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 2 |
| | 「はがきに書こう4」 ・年賀状(寒中見舞い)の形式を知る。 ・はがきの枠内に、丁寧に文字を書く。 | | (知) 書き言葉と話し言葉の違いに気を付けて、丁寧な言葉を使ったり、季節に応じた表現があることを知ったりすることができる。 (思) 伝えたい事柄を選び、書く内容を大まかにまとめることができる。 (学) 言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり、伝え合ったりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 2 |
| 2学期授業時数 | | | | | 22.5 |
| 3 学 期 | 「手紙を書こう2」 ・家族や友達、お世話になった人に簡単な手紙を書く。 | ① | (知) 書き言葉と話し言葉の違いに気を付けて、丁寧な言葉を使うことができる。 (思) 相手に伝わるように事柄の順序に沿って簡単な構成を考えたり、文の構成、語句の使い方に気を付けて書くことができる。 (学) 言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり、伝え合ったりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 4 |
| | 「言葉遊びをしよう2」 ・ことわざや慣用語の意味を知る。 ・簡単なテーマに基づいた標語を作り、発表する。 | ① | (知) 自然や季節の言葉を取り入れた俳句などを聞いたり、作ったりして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。 (思) 相手の話に関心をもち、分かったことや感じたことを伝え合い、考えをもつことができる。 (学) 言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり、伝え合ったりしようとする態度を身に付ける。 | 学級 個別 | 6.5 |
| 3学期授業時数 | | | | | 10.5 |
| 総授業時数 | | | | | 52.5 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | | |
|------------------|---|------------------------|---|----------|------|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 数学 (A) | ①ゆっくり学ぶ子の「さんすう」2 (同成社) | | | |
| 目標 | <p>(知) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き、理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・適格に表したり柔軟に表したりする力を養う。</p> <p>(学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、数学で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。</p> | | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 教科書 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 1 学 期 | <p>「数と計算の学習をしよう3」 (数と計算)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ・多い・少ないについての学習 ・1対1対応、1対多対応 ・ものの数と数詞を対応させること ・ものの数や数詞と数字を対応させること ・ものを数えたり、書き表したりすること ・数の大きい小さいが分かること ・一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表すこと ・具体的を加えたり、減らしたりする学習 | ① | <p>(知) 5までの数の概念や表し方について分かり、数についての感覚をもつとともに、ものと数との関係に関心をもつことができる。</p> <p>(思) 日常生活の事象について、ものの数に着目し、具体物や図などを用いながら数の数え方を考え、表現する力を身に付ける。</p> <p>(学) 数量に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。</p> | 学級 個別 | 10.5 |
| | <p>「図形の学習をしよう2」 (図形)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色や形、大きさに着目して分類すること ・ものを目的、用途及び機能に着目して分類すること ・丸、三角、四角という名称を知ること ・縦や横の線、十字、△や□を書くこと ・形の属性に着目して、分類したり、集めたりすること | ① | <p>(知) 身の回りのものの形に着目し、集めたり、分類したりすることを通して、図形の違いが分かるようにするための技能を身に付ける。</p> <p>(思) 身の回りのものの形に関心をもち、分類したり、集めたりして形の性質に気付く力を身に付ける。</p> <p>(学) 図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。</p> | 学級 個別 | 9 |
| 1 学期授業時数 | | | | | 19.5 |
| 2 学 期 | <p>「数と計算の学習をしよう4」 (数と計算)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ・多い・少ないについての学習 ・1対1対応、1対多対応 ・ものの数と数詞を対応させること ・ものの数や数詞と数字を対応させること ・ものを数えたり、書き表したりすること ・数の大きい小さいが分かること ・一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表すこと ・具体的を加えたり、減らしたりする学習 | ① | <p>(知) 5までの数の概念や表し方について分かり、数についての感覚をもつとともに、ものと数との関係に関心をもって関わることについての技能を身に付ける。</p> <p>(思) 日常生活の事象について、ものの数に着目し、具体物や図などを用いながら数の数え方を考え、表現する力を身に付ける。</p> <p>(学) 数量に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。</p> | 学級 個別 | 10.5 |
| | <p>「測定の学習をしよう2」 (測定)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長さ、重さ、高さ、広さなどの量の大きさの理解 ・二つの大きさについて、一方を基準にして相対的に比べること ・生活経験や経験を通して、長い・短い、重い・軽い、高い・低い、広い・狭いの用語の理解 | ① | <p>(知) 身の回りにおける具体物の大きさに注目し、量の大きさの違いが分かるとともに、二つの量の大きさを比べることについての技能を身に付ける。</p> <p>(思) 量に着目し、二つの量を比べる方法が分かり、一方を基準にして他方と比べる力を身に付ける。</p> <p>(学) 数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。</p> | 学級 個別 | 12 |
| 2 学期授業時数 | | | | | 22.5 |
| 3 学 期 | <p>「データを活用しよう2」 (データの活用)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近なものを目的、用途、機能に着目して分類 ・身近なものの色や形、大きさ、目的、用途に関心を向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類すること ・ものとものを対応させることによって、もの同等や多少が分かること(例: コップと歯ブラシなど「組になるもの」) ・身の回りの出来事から○×を用いた簡単な表に慣れること(例: 当てなど) | ① | <p>(知) 身の回りのものや身近な出来事につながりに関心をもち、それを簡単な絵や記号などを用いた表やグラフで表したり、読み取ったりする方法についての技能を身に付ける。</p> <p>(思) 身の回りのものや身近な出来事につながりなどの共通の要素に着目し、簡単な表やグラフで表現する力を身に付ける。</p> <p>(学) 数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。</p> | 学級 個別 | 10.5 |
| 3 学期授業時数 | | | | | 10.5 |
| 総授業時数 | | | | | 52.5 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | | |
|------------------|--|------------------------|--|------|------|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 数学 (B) | ①ゆっくり学ぶ子の「さんすう」4 (同成社) | | | |
| 目標 | <p>(知) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技術を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。</p> <p>(学) 数学的な活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、数学で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。</p> | | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 教科書 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 1学期 | 「数と計算の学習をしよう3」 (数と計算) ・100までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の系列を理解したりすること ・数を2ずつや5ずつのまとまりで数えること ・数を10のまとまりで数えること、10のまとまりと端数に分けて数えたり書いたりすること ・具体物を分配したり等分したりすること | ① | (知) 20までの数の概念や表し方について理解し、数に対する感覚を豊かにするとともに、加法、減法の意味について理解し、これらの簡単な計算ができるようにすることについての技能を身に付ける。 (思) 日常の事象について、ものの数に着目し、具体物や図などを用いながら数の数え方や計算の仕方を考え、表現する力を身に付ける。 (学) 数量の違いを理解し、数学で学んだことのよさや楽しさを感じながら、学習や生活に活用しようとする態度を身に付ける。 | 学級個別 | 10 |
| | 「図形の学習をしよう2」 (図形) ・ものの形に着目し、身の回りにあるものの特徴を捉えること ・具体物を用いて形を作ったり分解したりすること ・前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を用いて、ものの位置を表すこと ・傾斜をつくると角ができること ・扇形の教材で学習 ・ミニカーを傾斜を変えて走らせること | | (知) 身の回りのものの形の観察などの活動を通して、図形についての感覚を豊かにするとともに、ものについて、その形の合同、移動、位置、機能及び角の大きさの意味に関わる基礎的な知識を理解することなどについての技能を身に付ける。 (思) 身の回りのものの形に着目し、びったり重なる形、移動、ものの位置及び機能的な特徴等について具体的に操作をして考える力を身に付ける。 (学) 図形や数量の違いを理解し、数学で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を身に付ける。 | | |
| 1学期授業時数 | | | | | 19.5 |
| 2学期 | 「数と計算の学習をしよう4」 (数と計算) ・10の補数が分かること ・加法の合併や増加についての理解 ・加法を式に表したり、式を読み取ったりすること ・1位数と1位数の加法の計算 ・1位数と2位数の和が20までの加法の計算 ・減法の求残や減少についての理解 ・減法を式に表したり、式を読み取ったりすること ・20までの数の範囲で減法の計算 | ① | (知) 100までの数の概念や表し方について理解し、数に対する感覚を豊かにするとともに、加法、減法の意味について理解し、これらの簡単な計算ができるようにすることについての技能を身に付ける。 (思) 日常の事象について、ものの数に着目し、具体物や図などを用いられるながら数の数え方や計算の仕方を考え、表現する力を身に付ける。 (学) 数量の違いを理解し、数学で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を身に付ける。 | 学級個別 | 10.5 |
| | 「測定の学習をしよう2」 (測定) ・比べ方の学習 (直接比較、間接比較) ・身の回りにあるものの大きさを単位として、その幾つ分かで大きさを比較すること ・0cmずつ切る学習 ○時刻や時間 ・アナログ時計、時刻の読み方 ・時間の単位 (日、午前、午後、時、分) について 知り、それらの関係の理解 ・朝、昼、晩、昨日、今日、明日の区別 ・タイマーの理解 ・カレンダーの学習 (日付や曜日などの理解) | | (知) 身の回りにある長さや体積などの量の単位と測定の意味について理解し、量の大きさについての感覚を豊かにするとともに、測定することなどについての技能を身に付ける。 (思) 身の回りにある量の単位に着目し、目的に応じて量を比較したり、量の大小及び相等関係を表現したりする力を身に付ける。 (学) 数量や図形の違いを理解し、数学で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を身に付ける。 | | |
| 2学期授業時数 | | | | | 22.5 |
| 3学期 | 「データを活しよう2」 (データの活用) ・ものともとの対応やものの個数について、簡単な絵や図に表して整理したり、それらを読んだりすること ・身の回りにあるデータを簡単な記号に置き換えて表し、比較して読み取ること ・天気調べ、ボウリング遊び等 ・事柄の多少を棒グラフに表すこと | | (知) 身の回りにある事象を、簡単な絵や図を用いて整理したり、記号に置き換えて表したりしながら、読み取り方について理解することについての技能を身に付ける。 (思) 身の回りの事象を、比較のために簡単な絵や図に置き換えて簡潔に表現したり、データ数を記号で表現したりして、考える力を身に付ける。 (学) 数量や図形の違いを理解し、数学で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を身に付ける。 | 学級個別 | 10.5 |
| 3学期授業時数 | | | | | 10.5 |
| 総授業時数 | | | | | 52.5 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | | |
|------------------|---|-----------------------|---|------|------|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 数学(C) | ①ゆっくり学ぶ子の「さんすう」5(同成社) | | | |
| 目標 | <p>(知) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。</p> <p>(学) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気づき、学習を振り返ってよりよく問題を解決しようとする態度、数学で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p> | | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 教科書 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 1 学期 | <p>「数と計算の学習をしよう5」 (数と計算) 整数の表し方 ・まとまりに分けて数える(千まで)こと ・分類(色や形、位置、種類など)して数えること ・3位数の表し方についての理解 ・数を十や百を単位としてみるなど、数の相対的な大きさについての理解 ・数直線上の目盛を読んだり、理解すること ・一つの数をほかの数の積として考えること</p> <p>整数の加法及び減法 ・3位数並びに4位数の加法及び減法の計算並びに筆算 ・加法及び減法に関して成り立つ性質についての理解 ・計算機の使用</p> | ① | <p>(知) 3位数程度の整数の概念について理解し、数に対する感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の意味や性質について理解し、これらを計算することについての技能を身に付ける。 (思) 数とその表現や数の関係に着目し、具体物や図などを用いて、数の表し方や計算の仕方などを筋道を立てて考えたり、関連付けて考えたりする力を養う。 (学) 数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことよきさに気づき、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。</p> | 学級個別 | 10 |
| | <p>「図形の学習をしよう2」 (図形) ・直線、三角形、四角形、正方形、長方形及び直角三角形について知ること ・正方形や長方形で捉えられる箱の形をしたものについて理解し、それらを構成したり、分解すること ・直角、頂点、辺及び面という用語を用いて図形の性質を表現すること ・図形を書いたり、簡単な図表を作ったりすること ・物差しやコンパスなどを使用した作図 ・正方形、長方形及び直角三角形を書いたり、作ったり、それらを使って平面に敷きつめたりすること ・平面を組み合わせて、立体を作ること</p> | | <p>(知) 三角形や四角形、箱の形などの基本的な図形について理解し、図形についての感覚を豊かにするとともに、図形を作図したり、構成したりすることなどについての技能を身に付ける。 (思) 三角形や四角形、箱の形などの基本的な図形を構成する要素に着目して、平面図形の特徴を捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から関連付けて考えたりする力を身に付ける。 (学) 図形に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことよきさに気づき、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。</p> | 学級個別 | 9.5 |
| 1学期授業時数 | | | | | 19.5 |
| 2 学期 | <p>「数と計算の学習をしよう4」 (数と計算) 整数の乗法 ・乗法が用いられる場合や意味について知ること ・乗法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすること ・乗法に関して成り立つ簡単な性質の理解 ・九九について知り、1位数×1位数ができる ・九九について知り、1位数×1位数の計算をすること</p> | ① | <p>(知) 3位数程度の整数の概念について理解し、数に対する感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の意味や性質について理解し、これらを計算することについての技能を身に付ける。 (思) 数とその表現や数の関係に着目し、具体物や図などを用いて、数の表し方や計算の仕方などを筋道を立てて考えたり、関連付けて考えたりする力を身に付ける。 (学) 数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことよきさに気づき、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。</p> | 学級個別 | 10.5 |
| | <p>「測定の学習をしよう2」 (測定) 量の単位と測定 ・目盛の原点を対象の端に当てて測定すること ・(mm, cm, m) (g, kg)、(ml, dl, L)について知り、測定の意味を理解すること ・長さ、重さ及びかさについて、おおよその見当を付け、単位を選択したり、計器を用いて測定したりすること</p> <p>時刻と時間 ・時間の単位(秒)について知ること ・日常生活に必要な時刻や時間を求めること ・時系列の整理(文を見て、時刻を表すなど) ・カレンダー学習(今日、今週、今年などの理解)</p> | | <p>(知) 身の回りにある長さ、体積、重さ及び時間の単位と測定の意味について理解し、量の大きさについての感覚を豊かにするとともに、それらを測定することについての技能を身に付ける。 (思) 身の回りの事象を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力を身に付ける。 (学) 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことよきさに気づき、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。</p> | 学級個別 | 12 |
| 2学期授業時数 | | | | | 22.5 |
| 3 学期 | <p>「データを活用しよう2」 (データの活用) ・身の回りにある数量を簡単な表やグラフに表したり、読み取ったりすること ・天気調べ、気温調べ、体力づくりの記録、ボウリング遊び、アンケート集約等 ・事柄の多少を棒グラフに表すこと</p> | | <p>(知) 身の回りにあるデータを分類整理して簡単な表やグラフに表したり、それらを問題解決において用いたりすることについての技能を身に付ける。 (思) 身の回りの事象を、データの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり、考察したりする力を養う。 (学) データの活用に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことよきさに気づき、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。</p> | 学級個別 | 10.5 |
| 3学期授業時数 | | | | | 10.5 |
| 総授業時数 | | | | | 52.5 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | | |
|-----------------|---|---------------|--|--------|----|
| 中学部第2学年 単一類型 | 音楽 | ①音楽☆☆☆ (東京書籍) | | | |
| 目標 | (知) 曲名や曲の雰囲気と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、音楽表現するために必要な歌唱、器楽、音楽づくり、身体表現の技能を身に付けるようにする。 (思) 音楽表現を考えて表したい思いや意図をもつことや、音や音楽を味わいながら聴くことができるようにする。 (学) 進んで音や音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に触れるとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにするようとする態度を養う。 | | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 教科書 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 通年 | 「音楽始まりの歌、音楽終わりの歌」 「音楽始まりの歌」「音楽終わりの歌」を通しての挨拶 「朝の会、帰りの会」 ・呼び掛けとこたえを取り入れた発声の練習 「季節の歌」 「学校行事に向けての歌」 「エコノミー」 「音楽に合わせた身体表現」 「ボディーパーカッション」 (表現「歌唱」「身体表現」) ・学年の歌や季節の歌などの歌唱や身体表現 ・自分の体の部位を動かしたり、タッチをしたりするなど、歌詞や音楽の変化を意識した身体表現 ・様々な歌を通して友達との関わり合い | ① | (知) 曲名や曲の雰囲気と音楽の構造などとの関わりについて気付く、音楽表現するために必要な技能を身に付けることができる。 (思) 音楽表現を考えて表したい思いや意図をもつことができる。 (学) 進んで音や音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにするようとする態度を身に付ける。 【共通教材】 生徒の生活年齢及び発達の段階に応じた、日常生活に関連した曲 「こいのぼり」(文部省唱歌) 「われは海の子(歌詞は第3節まで)」(文部省唱歌) 「とんび」 「もみじ」(文部省唱歌) 「スキーの歌」(文部省唱歌) 「春の小川」(文部省唱歌) ※ 1曲以上適切に取り扱うようにする。 | 学級グループ | |
| | 「音楽を作った演奏しよう」 (表現「音楽づくり」) ・音遊び、わらべ歌遊び、反復や呼び掛けなどの掛け合い ・声や身の回りの様々な音の聴き取りやその特徴や雰囲気の違いの理解 ・リズム・パターン、短い旋律を取り入れた音楽づくり ・設定した条件に基づいて、音を選択し、音を音楽へと構成して表現 | ① | (知) いろいろな音の響きや、リズム・パターンや短い旋律のつなげ方が生み出す面白さに気付く、発想を生かし、思いや意図に合った音楽をつくることができる。 (思) 音楽づくりの活動を通して、どのように音楽を作るのかについて発想を得るとともに、音を音楽へと構成することに思いや意図をもつことができる。 (学) 音楽を作る中で、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにするようとする態度を身に付ける。 | 学級グループ | 11 |
| 1学期 | 「たのしくコンサート4」 (鑑賞) ・歌唱表現や小合奏の演奏の発表 ・教師による歌唱や楽器演奏の鑑賞 | ① | (知) 曲想とリズムや速度、旋律の特徴との関わりについて分ることができる。 (思) 曲の雰囲気や表情を感じ取ったり、音楽がどのように形作られているのかを捉えたりしながら、自分が気に入ったところなどを見つけて聴くことができる。 (学) 鑑賞の活動をする中で、音楽を味わって聴く楽しさを感じながら、音楽経験を生かして生活を潤いのあるものにするようとする態度を身に付ける。 | 学級グループ | 2 |
| | 1学期授業時数 | | | | 13 |
| 2学期 | 「リズムに親しもう2」 (表現「音楽づくり」) ・リズムや旋律、曲の雰囲気などを意識した歌唱 ・拍打ちやリズム打ちの練習 ・リズムや速度、音色を意識した演奏 | ① | (知) いろいろな音の響きや、リズム・パターンや短い旋律のつなげ方が生み出す面白さに気付く、発想を生かし、思いや意図に合った表現をすることができる。 (思) リズムの学習活動を通して、どのように音楽を作るのかについて発想を得るとともに、音を音楽へと構成することに思いや意図をもつことができる。 (学) リズムの学習活動で、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにするようとする態度を身に付ける。 | 学級グループ | 4 |
| | 「みんなで演奏しよう2」 (表現「器楽」) ・楽器・パートに分かれての演奏の練習 ・伴奏や友達に合わせることを意識した演奏 ・伴奏に合わせた打楽器や旋律楽器での合奏 | ① | (知) 曲の雰囲気と音楽の構造との関わりや、楽器の音色と全体の響きとの関わりについて気付く、リズムや速度を意識して、音を含ませて演奏することができる。 (思) 曲の雰囲気に合いそうな表現を工夫し、器楽表現に対する思いや意図をもつことができる。 (学) 友達と演奏する中で、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにするようとする態度を身に付ける。 | 学級グループ | 8 |
| | 「たのしくコンサート5」 (鑑賞) ・たのしくコンサートに向けての練習 ・歌唱表現や小合奏の演奏の発表 ・他学年の生徒や教師による歌唱や楽器演奏の鑑賞 | ① | (知) 曲想とリズムや速度、旋律の特徴との関わりについて分ることができる。 (思) 曲の雰囲気や表情を感じ取ったり、音楽がどのように形作られているのかを捉えたりしながら、自分が気に入ったところなどを見つけて聴くことができる。 (学) 鑑賞の活動をする中で、音楽を味わって聴く楽しさを感じながら、音楽経験を生かして生活を潤いのあるものにするようとする態度を身に付ける。 | 学級グループ | 3 |
| 2学期授業時数 | | | | | 15 |
| 3学期 | 「思いを込めて表現しよう」 (表現「歌唱」「器楽」「身体表現」) ・卒業証書授与式に向けての歌唱や身体表現の練習 ・卒業生を送る会に向けての合奏練習 | ① | (知) 曲名や曲の雰囲気と音楽の構造との関わりや、曲想の表す情景やイメージとの関わりについて気付く、友達と合わせて表現することができる。 (思) 曲の雰囲気に合いそうな表現を工夫し、音楽表現に対する思いや意図をもつことができる。 (学) 友達と表現する中で、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにするようとする態度を身に付ける。 | 学級グループ | 4 |
| | 「卒業証書授与式の歌を練習しよう2」 (表現「歌唱」「身体表現」) ・卒業証書授与式に向けての歌唱や身体表現の練習 | ① | (知) 曲の雰囲気と歌詞で表されている情景やイメージとの関係に気付く、友達と合わせることを意識し、思いや意図にふさわしい動きで表現することができる。 (思) リズムの特徴や曲の雰囲気を感じ取り、歌唱や身体表現について思いや意図をもつことができる。 (学) 歌唱や身体表現で、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにするようとする態度を身に付ける。 | 学級グループ | 1 |
| | 「たのしくコンサート6」 (鑑賞) ・歌唱表現や小合奏の演奏の発表 ・教師による歌唱や楽器演奏の鑑賞 | ① | (知) 曲想とリズムや速度、旋律の特徴との関わりについて分ることができる。 (思) 曲の雰囲気や表情を感じ取ったり、音楽がどのように形作られているのかを捉えたりしながら、自分が気に入ったところなどを見つけて聴くことができる。 (学) 鑑賞の活動をする中で、音楽を味わって聴く楽しさを感じながら、音楽経験を生かして生活を潤いのあるものにするようとする態度を身に付ける。 | 学級グループ | 2 |
| 3学期授業時数 | | | | | 7 |
| 総授業時数 | | | | | 35 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | | |
|------------------|--|-------------------------|--|------|----|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 美術 | ①美術「はじめてのこうさくあそび」(のら書店) | | | |
| 目標 | <p>(知) 造形的な視点について気付き、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したことや思ったこと、材料などを基に、発想し構想するとともに、身近にある造形や作品などから、自分の見方や感じ方を広げることができるようにする。</p> <p>(学) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を営む態度を養う。</p> | | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 教科書 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 1 学 期 | 「Tシャツのデザインをしよう2(染め)」 ・加工の方法の理解 ・模様デザインの検討、加工 ・染料を用いての染め ・作品鑑賞 | | (知) 染めの全工程を理解したり、染めてTシャツを染めたりすることができる。 (思) 染めの技法を使い、自分で決めたデザインを表現することができる。 他の作品の鑑賞を通して、作品の良さや面白さに気付くことができる。 (学) Tシャツ作りを通して、染めの技法を使って創造する楽しさ、達成感をもつことができる。 | 学級 | 7 |
| | 「版画をしよう」 ・スチレン版の技法の理解 ・スチレンボードの凹凸を生かした版作り (型を押す、引っかくなど) ・版の印刷(回転版画を含む) ・作品鑑賞 | | (知) ペンやフォークなど様々な道具を使ってできる模様が分かり、目的をもって模様を付けて版画の原版を作ることができる。 (思) 版画の完成イメージを作り、付けたい模様を考えたり、道具を選択することができる。 他の作品の鑑賞を通して、作品の良さや面白さに気付くことができる。 (学) 版画を通して、創造する楽しさ、達成感をもったり、できた模様の偶然性に気付いたりすることができる。 | | |
| 1学期授業時数 | | | | | 13 |
| 2 学 期 | 「色をつくろう2」 ・3原色と色相環(色の環のこの理解) ・3原色を混ぜて色水をつくる ・12色相環の暖色と寒色を理解 ・暖色・寒色を使って作品作り ・展示と鑑賞 | ① | (知) 色相環から三原色と暖色・寒色を見つけすることができる。 (思) 生活の中に、三原色や暖色・寒色を利用したものを見つけ、その役割について考えることができる。 他の作品の鑑賞を通して、作品の良さや面白さに気付くことができる。 (学) 身近な環境の中で色を意識して使ったり、色合いを楽しんだりすることができる。 | 学級 | 7 |
| | 「思い出を表現しよう2」 ・写真や映像での振り返り、描画する場面の選択 ・色鉛筆やクレヨン、絵の具などの道具を用いての描画活動 ・作品鑑賞 | ① | (知) 色や形の性質に着目し、混色や彩色することができる。 (思) 自分の描きたい場面の写真を選択し、表したいイメージに合わせて、配色を工夫したり、効果的な技法を用いたりすることができる。 他の作品の鑑賞を通して、活動場面を振り返りながら、作品の良さや面白さ、技法の使用に気付くことができる。 (学) 様々な技法の使用を通して、より良い作品を目指そうとする態度を身に付ける。 | | |
| 2学期授業時数 | | | | | 15 |
| 3 学 期 | 「コラージュで表現しよう」 ・テーマ、デザインの検討 ・はさみやのりの使用方法の習得 ・写真の撮影方法、画角 ・作品鑑賞 | ① | (知) はさみで線の上を切ったり、のりではがれることがないよう貼ったりすることができる。 (思) 写真の色あいや大きさ等を考えて配置することができる。 他の作品の鑑賞を通して、作品の良さや面白さに気付くことができる。 (学) カード作りを通して、創造する楽しさ、達成感をもつことができる。 | 学級 | 7 |
| 3学期授業時数 | | | | | 7 |
| 総授業時数 | | | | | 35 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | | |
|------------------|---|---------------------------------------|---|------------------|----|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 保健体育 | ①改定新版 体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう（ひかりのくに） | | | |
| 目標 | <p>(知) 基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができるようにする。</p> <p>(思) 基本的な運動の楽しみ方や健康な生活について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝える力を養う。</p> <p>(学) 運動に進んで取り組み、きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。</p> | | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 教科書 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 通年 | 「自分の体を知ろう」 「病気を予防しよう」 (保健) ・自分の体についての理解 ・身体の成長 ・健康な生活についての理解 ・病気がけが、体調の変化 | ① | (知) 健康や身体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身に付ける。 (思) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。 (学) 自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を身に付ける。 | 学級 グループ 個別 | |
| 1 学 期 | 「集団で運動するときのきまりを知ろう2」 (体づくり運動) ・集団行動 ・集合・整列 ・ラジオ体操 ・新体力テスト | | (知) 基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付ける。 (思) 基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。 (学) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく基本的な体づくり運動をしたり、場や用具の安全に気を付け器械・器具を使っの基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる。 | 学級 グループ 個別 | 5 |
| | 「器械・器具を使っの運動2」 様々な運動領域を取り入れたサーキット 運動 ・マット ・平均台 ・跳び箱 ・ゴム跳び ・ケンケンパ ・ミニハードル ・ラダー ・ユニジャンプ ・蛇腹トンネル ・太鼓橋 ・ウレタンマット ・ボール入れ | | (知) 器械・器具を使っの基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付ける。 (思) 器械・器具を使っの基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。 (学) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようすることができる。 | 学級 グループ 個別 | 6 |
| | 「水泳2」 (水泳運動) ・準備運動 ・水中歩行 ・輪くぐり ・パタ足 ・蹴伸び ・アクアビクス ・各種泳法の指導 | | (知) 水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。 (思) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。 (学) 初歩的な泳ぎに進んで取り組み、きまりなどを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動することができる。 | 学級 グループ 個別 | 2 |
| 1 学期授業時数 | | | | | 13 |
| 2 学 期 | 「水泳2」 (水泳運動) ・準備運動 ・水中歩行 ・輪くぐり ・パタ足 ・蹴伸び ・アクアビクス ・各種泳法の指導 | | (知) 水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。 (思) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。 (学) 初歩的な泳ぎに進んで取り組み、きまりなどを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動することができる。 | 学級 グループ 個別 | 2 |
| | 「運動会練習2」 (走・跳の運動・表現運動) (器械・器具を使っの運動、ボールを使っ運動やゲーム、体づくり運動をローテーション) | | (知) 基本的な運動や表現運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付け、表現したり踊ったりすることができる。 (思) 基本的な運動や表現運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。 (学) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく基本的な運動や表現運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。 | 学級 グループ 個別 | 6 |
| | 「ボールを使っ運動2」 ・ボールを使っ体ほぐし運動 ・ドリブル ・パス、パス回し ・キャッチ ・シュート | | (知) ボールを使っ基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付ける。 (思) ボールを使っ基本的な運動やゲームの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。 (学) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しくボールを使っ基本的な運動やゲームをしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。 | 学級 グループ 個別 | 7 |
| 2 学期授業時数 | | | | | 15 |
| 3 学 期 | 「体づくり運動2」 ○体づくり運動 ・ダンス ・フラフープを使用した運動 ・棒体操 | | (知) 基本的な体づくり運動や表現運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付け、表現したり踊ったりすることができる。 (思) 基本的な体づくり運動や表現運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。 (学) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく基本的な体づくり運動や表現運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。 | 学級 グループ 個別 | 7 |
| 3 学期授業時数 | | | | | 7 |
| 総授業時数 | | | | | 35 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | |
|------------------|---|--|----------|------|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 保健体育（体づくり） | | | |
| 目標 | （知）継続して体を動かす活動を通して、筋力や持久力などを高めるとともに、健康を保持するための運動習慣を身に付ける。 （思）自分の体についての課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりすることができる。 （学）各種の運動に積極的に取り組み、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。 | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 1学期 | 「しっかり体を動かそう2」 ・ラジオ体操 ・トラック走（目標周回数や目標時間を決めてのランニング・ウォーキング） ・ミニハードル、ゴム跳び ・ダンス、エアロビクス ・腹筋運動、背筋運動、腕立て伏せ ・エアロバイク ・縄跳び ・ストレッチ ・運動会の時期は運動会練習 など 上記の例の中から実態に応じて選択する。 | （知）継続して体を動かす活動を通して、筋力や持久力などを高めるとともに、健康を保持するための運動習慣を身に付ける。 （思）自分の体についての課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりすることができる。 （学）各種の運動に積極的に取り組み、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。 | 学級 個別 | 19.5 |
| 2学期 | | | 学級 個別 | 22.5 |
| 3学期 | | | 学級 個別 | 10.5 |
| 総授業時数 | | | | 52.5 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | |
|------------------|--|-------------|----------|-------|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 自立活動 | | | |
| 目標 | 障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養うとともに、心身の調和的発達の基盤を培うことができる。 | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 1 学期 | 6区分27項目から個々の生徒に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。 「1 健康の保持」 (1)生活のリズムや生活習慣の形成に関する事。 (2)病気の状態の理解と生活管理に関する事。 (3)身体各部の状態の理解と養護に関する事。 (4)障害の特性の理解と生活環境の調整に関する事。 (5)健康状態の維持・改善に関する事。 「2 心理的な安定」 (1)情緒の安定に関する事。 (2)状況の理解と変化への対応に関する事。 (3)障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲に関する事。 「3 人間関係の形成」 (1)他者とのかかわりの基礎に関する事。 (2)他者の意図や感情の理解に関する事。 (3)自己の理解と行動の調整に関する事。 (4)集団への参加の基礎に関する事。 | 個別の指導計画に基づく | 学級 個別 | 45.5 |
| 2 学期 | 「4 環境の把握」 (1)保有する感覚の活用に関する事。 (2)感覚や認知の特性についての理解と対応に関する事。 (3)感覚の補助及び代行手段の活用に関する事。 (4)感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に関する事。 (5)認知や行動の手掛かりとなる概念の形成に関する事。 「5 身体の動き」 (1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関する事。 (2)姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用に関する事。 (3)日常生活に必要な基本動作に関する事。 (4)身体の移動能力に関する事。 (5)作業に必要な動作と円滑な遂行に関する事。 | | 学級 個別 | 52.5 |
| 3 学期 | 「6 コミュニケーション」 (1)コミュニケーションの基礎的能力に関する事。 (2)言語の受容と表出に関する事。 (3)言語の形成と活用に関する事。 (4)コミュニケーション手段の選択と活用に関する事。 (5)状況に応じたコミュニケーションに関する事。 | | 学級 個別 | 24.5 |
| 総授業時数 | | | | 122.5 |

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

| 学部・学年 類型 | 教科等 | 教科書 | | |
|------------------|---|--|------------|----|
| 中学部 第2学年 単一類型 | 総合的な学習の時間 | | | |
| 目標 | <p>(知) 社会を取り巻く事象や地域社会、働くことについて、興味・関心をもったり、課題の解決に必要な知識や技能を身に付けたりする。</p> <p>(思) 自分たちが活動したことや調べたことについてまとめ、伝えたり表現したりする。</p> <p>(学) 自分で判断し、行動する意識を高めるとともに、他者と協働して課題を解決しようとする態度を養う。</p> | | | |
| 期 | 単元名・指導内容 | 単元目標 | 授業形態 | 時数 |
| 1 学期 | 「総合的な学習の時間について知ろう2」 ・ICT機器の活用 ・オリエンテーション | (知) 総合的な学習の時間で行う内容を知ることができる。 (思) 総合的な学習の時間で行う内容について、楽しみな学習内容を選択したり、他者に伝えたりすることができる。 (学) 総合的な学習の時間について、期待感をもつことができる。 | 学級 | 1 |
| | 「自分と友達の良さを見付けよう2 (好きなこと)」【進路学習】 ・ICT機器の活用 ・グループワーク ・課題の設定: 健康について学ぶ、自分の好きな活動を選ぶ ・情報の収集: サークル活動に取り組む、活動中の写真を撮る ・整理分析: 笑顔の写真を選ぶ ・まとめ・表現: 新聞やスライドショーなどのまとめを作成する | (知) 自己のよさや可能性に気付き、協力し合える人間関係を築くことができる。 (思) 自己の好きなことに気付き、選択することができる。選択した活動について、まとめ、表現することができる。 (学) 自己理解を一層深めるとともに多様な他者のよさを見付け、共に生きる人間として豊かに成長しようとすることができる。 | 学級 グループ | 7 |
| | 「平和について考えよう2 (ヒロシマ)」 ・グループワーク ・広島の平和 | (知) 戦争があったころの広島について知り、食事など当時の状況を知る。 (思) 今との暮らしを比べたり、当時の子どもたちの思いについて考えたり、家族の命を奪われた子どもたちの気持ちを考えたりすることができる。 (学) 家族や人、食べ物、物などを大切にしようとするすることができる。 | 学級 | 4 |
| | 「地域について調べよう2 (広島)」 ・インタビュー ・フィールドワーク ・課題の設定: 広島について知る ・情報の収集: 写真を撮る、タブレットの活用、インタビュー ・整理分析: 新聞づくり ・まとめ・表現: 交流 | (知) 広島の産業や文化などの事柄や課題に関する探究的な学習を通して、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けることができる。 (思) 広島の産業や文化などについての課題を見つけ、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 (学) 広島の産業や文化などについて調べたこと新聞にして、学んだことや感じ取ったことをもとにして、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。 | 学級 グループ | 1 |
| 1 学期授業時数 | | | | 13 |
| 2 学期 | 「地域について調べよう2 (広島)」 ・インタビュー ・フィールドワーク ・課題の設定: 広島について知る ・情報の収集: 写真を撮る、タブレットの活用、インタビュー ・整理分析: 新聞づくり ・まとめ・表現: 交流 | (知) 広島の産業や文化などの事柄や課題に関する探究的な学習を通して、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けることができる。 (思) 広島の産業や文化などについての課題を見つけ、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 (学) 広島の産業や文化などについて調べたこと新聞にして、学んだことや感じ取ったことをもとにして、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。 | 学級 グループ | 6 |
| | 「職場の見学をしよう1」【進路学習】 ・インタビュー ・フィールドワーク ・校外学習 ・場所や日程、見学時のマナーについて ・体験の練習 ・作業所見学 (森の工房やの) ・見学内容を振り返り、まとめる | (知) 働くことについて、興味・関心をもち、社会の一員としての役割を理解する。 (思) 働くことの大切さや苦労が分かるとともに、活動したことや調べたことについてまとめ、伝えたり、表現したりする。 (学) 自己の言動や行動が他者に及ぼす影響について理解するとともに、他者と協働して解決しようとする。 | 学級 グループ | 6 |
| | 「高等部文化祭について知ろう2」【進路学習】 ・フィールドワーク ・作業見学、高等部文化祭見学等 | (知) 高等部について、興味・関心をもち、知ることができる。 (思) 高等部について、活動したことや調べたことについてまとめ、伝えたり、表現したりする。 (学) 自己と他者の個性を尊重し、人間関係を円滑に進めながら、他者と協働して解決しようとする。 | 学級 | 3 |
| 2 学期授業時数 | | | | 15 |
| 3 学期 | 「校外で働く人にインタビューしよう」【進路学習】 ・フィールドワーク ・調べる店や作業所、人、日程について知る。 ・内容や役割を決め、練習 ・タブレット等を使って調べる ・地域で働く人にインタビュー ・インタビュー内容を振り返り、新聞等にまとめる。 ・まとめ、発表を行う。 | (知) 働くことについて、興味・関心をもち、社会の一員としての役割を理解する。 (思) 働くことの大切さや苦労が分かるとともに、活動したことや調べたことについてまとめ、伝えたり、表現したりする。 (学) 自己の言動や行動が他者に及ぼす影響について理解するとともに、他者と協働して解決しようとする。 | 学級 | 7 |
| 3 学期授業時数 | | | | 7 |
| 総授業時数 | | | | 35 |