

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第6学年 重複A類型	日常生活の指導	①「せいかつ☆☆」(東京書籍) ②「五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいはちようちよ」(偕成社) ③「0. 1. 2. えほんおおきいちいさい」(福音館書店) ④「おんがく☆☆☆」(東京書籍) ⑤「たべるのだいすき」(大泉書店) ⑥「ピーマン村の絵本たち みんなともだち」(童心社)			
目標	(知) 具体的な活動や体験の過程において、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付ける。 (思) 自分自身や身の回りの生活、身近な人々について気付き、感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学 期	「朝の会」 ・係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定 の確認など	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。 (思) 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする事ができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事ができる。 朝の会に教師と一緒に参加しようとする事ができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事ができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとする事ができる。 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	28.6
	「帰りの会」 ・係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の 確認	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 (思) 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする事ができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事ができる。 身の回りの集団に気付き、帰りの会に教師と一緒に参加しようとする事ができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事ができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとする事ができる。 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
1 学期授業時数					28.6
2 学 期	「朝の会」 ・係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定 の確認など	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。 (思) 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする事ができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事ができる。 朝の会に教師と一緒に参加しようとする事ができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事ができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとする事ができる。 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	33
	「帰りの会」 ・係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の 確認	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 (思) 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする事ができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事ができる。 身の回りの集団に気付き、帰りの会に教師と一緒に参加しようとする事ができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事ができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
2 学期授業時数					33

3 学 期	「朝の会」 ・係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定 の確認など	①②③ ④⑤⑥	<p>(知) 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。</p> <p>簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。</p> <p>(思) 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする ことができる。</p> <p>身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする ことができる。</p> <p>教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする ことができる。</p> <p>朝の会に教師と一緒に参加しようとする ことができる。</p> <p>身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしよう することができる。</p> <p>身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動 しようすることができる。</p> <p>体を動かすことの楽しさや心地よさを表現する ことができる。</p> <p>(学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲を もって学んだり、生活に生かそうとする 態度を養う。</p>	学級	15.4
	「帰りの会」 ・係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の 確認	①②③ ④⑤⑥	<p>(知) 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつ ことができる。</p> <p>簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつ ことができる。</p> <p>(思) 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の 流れに気付き、教師と一緒に行動しよう することができる。</p> <p>身の回りの簡単な日課に気付き、教師と 一緒に日課に沿って行動しようとする ことができる。</p> <p>教師や身の回りの人に気付き、教師と 一緒に簡単な挨拶などをしようとする ことができる。</p> <p>身の回りの集団に気付き、帰りの会に 教師と一緒に参加しようとする ことができる。</p> <p>身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師 と一緒にしようとする ことができる。</p> <p>身の回りの簡単な決まりに従って教師 と一緒に行動しようとする ことができる。</p> <p>(学) 自分のことに取り組もうとしたり、 意欲をもって学んだり、生活に生か そうとする 態度を養う。</p>	学級	
3 学期授業時数					15.4
総授業時数					77

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第6学年 重複A類型	遊びの指導	①「せいかつ☆☆」（東京書籍） ②「五味太郎・しかけ絵本（1）きいろいのはちようちょ」（偕成社） ③「0、1、2、えほんおおきいちいさい」（福音館書店） ④「おんがく☆☆☆☆」（東京書籍） ⑤「エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう」（偕成社） ⑥「たべるのだいすき」（金の星社） ⑦「ピーマン村の絵本たち みんなもたち」（童心社）			
目標	<p>(知) 教師や友達と簡単な遊びをすることなどに関わる学習活動を通して、簡単な決まりのある遊びについて知る。</p> <p>(思) 教師や友達と簡単な遊びをすることなどに関わる学習活動を通して、身近な遊びの中で、教師や友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすることができる。</p> <p>(学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「リズム遊びをしよう」 ・身体表現 ・表現遊び		<p>(知) 身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりに気付くことができる。</p> <p>示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。</p> <p>教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動することができる。</p> <p>(思) 簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。</p> <p>基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。</p> <p>(学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	類型・学級	35
1 学期	「学級で遊ぼうⅠ」 ・遊具、器械・器具を使った遊び ・誕生日会（適宜）	①②③ ④⑤⑥⑦	<p>(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。</p> <p>(思) 身近な遊びの中で、教師や学級の友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。</p> <p>(学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	3
	「なかよしタイム」 ・他の友達との触れ合い遊び、関わり遊び		<p>(知) 同学年や他学年の友達との関わり方や接し方を知る。</p> <p>(思) 同学年や他学年の友達を知り、教師の援助を求めながら関わるの場に参加しようとするすることができる。</p> <p>(学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学部・学年	3
	「季節を感じようⅠ」 ・校内散歩 ・春見付け ・春に関する絵本の読み聞かせ	①	<p>(知) 身近な生命や自然について知る。</p> <p>(思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとするすることができる。</p> <p>(学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	2
	「いろいろな素材と関わろうⅠ」 ・積木遊び、ボール遊び、粘土遊び、お絵描き遊び、シール遊び、新聞紙遊び、砂・土遊び、風船遊び、磁石遊び、風・ゴムの力を利用した遊びなど	①③	<p>(知) 様々な素材の感触を感じながら、遊びに関心をもち、遊ぶ。</p> <p>(思) 様々な素材の感触や身の回りのものの仕組みや働きに気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。</p> <p>(学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	3
	「季節を感じようⅡ」 ・シャボン玉遊び、水鉄砲、水風船遊び ・夏に関する絵本の読み聞かせ	①	<p>(知) 身近な生命や自然について知る。</p> <p>(思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする。</p> <p>(学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	2
1 学期授業時数					13
2 学期	「学級で遊ぼうⅡ」 ・遊具、器械・器具を使った遊び ・誕生日会（適宜）	①②③ ④⑤⑥⑦	<p>(知) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもち、遊ぶ。</p> <p>(思) 身の回りの遊びに気付き、教師や学級の友達と一緒に同じ場所であそぶことができる。</p> <p>(学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	3
	「なかよしタイム」 ・他の友達との触れ合い遊び、関わり遊び		<p>(知) 同学年や他学年の友達との関わり方や接し方を知る。</p> <p>(思) 同学年や他学年の友達を知り、教師の援助を求めながら関わるの場に参加しようとする。</p> <p>(学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学部・学年	5
	「季節を感じようⅢ」 ・シャボン玉遊び、水鉄砲、水風船遊び ・夏に関する絵本の読み聞かせ	①	<p>(知) 身近な生命や自然について知る。</p> <p>(思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする。</p> <p>(学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	2
	「季節を感じようⅣ」 ・校内散歩 ・秋見付け ・秋に関する絵本の読み聞かせ	①	<p>(知) 身近な生命や自然について知る。</p> <p>(思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする。</p> <p>(学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	2
	「いろいろな素材と関わろうⅡ」 ・積木遊び、ボール遊び、粘土遊び、お絵描き遊び、シール遊び、新聞紙遊び、砂・土遊び、磁石遊び、風・ゴムの力を利用した遊びなど	①③	<p>(知) 様々な素材の感触を感じながら、遊びに関心をもち、遊ぶ。</p> <p>(思) 様々な素材の感触や身の回りのものの仕組みや働きに気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。</p> <p>(学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	3
2 学期授業時数					15

3 学 期	「学級で遊ぼうⅢ」 ・遊具、器械・器具を使った遊び ・誕生日会（適宜）	①②③ ④⑤⑥⑦	(知) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつ。 (思) 身の回りの遊びに気付き、教師や学級の友達と一緒に同じ場所で遊ぼうとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	3
	「なかよしタイム」 ・他の友達との触れ合い遊び、関わり遊び		(知) 同学年や他学年の友達との関わり方や接し方を知る。 (思) 同学年や他学年の友達を知り、教師の援助を求めながら関わりの場に参加しようとするができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学部 ・ 学年	2
	「季節を感じようⅤ」 ・お正月遊び、節分遊び ・冬に関する絵本の読み聞かせ	①	(知) 身近な生命や自然について知る。 (思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとするができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとして、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	2
3 学期授業時数					7
総授業時数					70

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第6学年 重複A類型	生活単元学習	①「せいかつ☆☆」（東京書籍） ②「五味太郎・しかけ絵本（1）きいろいのはちようちよ」（偕成社） ③「0、1、2、えほんおおきいちいさい」（福音館書店） ④「おんがく☆☆☆」（東京書籍） ⑤「エンパリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう」（偕成社） ⑥「たべるのだいすき」（金の星社） ⑦「ピーマン村の絵本たち みんなともだち」（童心社）			
目標	<p>(知) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付ける。</p> <p>(思) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとすることができる。</p> <p>(学) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとして、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「学級生単」 ・学級の実態に合った内容を行う	①②③ ④⑤⑥⑦	個別の指導計画及び学級の実態に基づく	学級	17.5
1 学 期	「6年生になったよ」 ・学年の教師や友達、学年の歌を知る ・自分の教室を含めたよく使用する場所への移動を確認する ・学年Tシャツや学年旗の作成	①	(知) 学年の教師や友達、学年の歌、教室などの変化に気付くことができる。 (思) 身近な人々や使用する教室などの変化に気付き、その感じたことを表現することができる。 (学) 学年の教師や友達などに自ら働き掛けようとするすることができる。	学級	2
	「1学期を頑張ろう」 ・1学期の主な行事や活動を知る ・1学期のカレンダー作り ・キャリアパスポートの作成		(知) 1学期の主な行事や活動の時期や内容を知ることができる。 (思) 自分が頑張りたいことを選びながら、感じたことを表現することができる。 (学) 1学期の主な行事や活動に対する意欲を高めることができる。	学級	1
	「植物を育てようⅠ」 ・土作り、種まき・苗植え ・水やり、収穫		(知) 植物について関心をもって調べたり、安全な道具の使い方について理解したりすることができる。 (思) 植物の成長を通して、特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。 (学) 育てる植物への関心を深め、大切に育てようとするすることができる。	学級	3
	「入学おめでとう会があるよ」 ・入学おめでとう会に向けての準備 ・係活動、練習 ・学部の友達との交流	①	(知) 入学した友達を知るとともに、自分の役割を果たそうとすることができる。 (思) 学部の友達との関わりについて関心を持ち、感じたことを表現しようとするすることができる。 (学) 小学部という集団に気付き、自ら働き掛けようとするすることができる。	学部・ 学年・ 学級	2
	「安全について考えようⅠ」 ・避難訓練（火災）（事前・事後学習含む） について	①	(知) 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付ける。 (思) 身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとする。 (学) 安全についての関心を持ち、意欲的に学ぼうとすることができる。	学級	1
	「修学旅行に行こうⅠ」 ・行先の確認 ・公共施設の名称、利用についての理解 ・校外学習 ・振り返り	①	(知) 修学旅行の学習を通して、日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けることができる。集団の中で生活することを通して、簡単な役割を果たすことができる。 (思) 必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとする。修学旅行を通して感じたこと・考えたことを表現しようとする。ことができる。 (学) 自分のことに進んで取り組んだり、意欲や自信をもって学ぼうとすることができる。	学年・ 学級	9.5
	「1学期を振り返ろう」 ・1学期の振り返り ・夏休みについて		(知) 1学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 1学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを表現しようとする。ことができる。 (学) 1学期の振り返りを通して、2学期への意欲を高めることができる。	学級	1
1 学期授業時数					19.5
2 学 期	「2学期を頑張ろう」 ・夏休みの振り返り ・2学期の主な行事や活動を知る ・2学期のカレンダー作り		(知) 2学期の主な行事や活動の時期や内容を知ることができる。 (思) 自分が頑張りたいことを選びながら、感じたことを表現することができる。 (学) 2学期の主な行事や活動に対する意欲を高めることができる。	学級	2
	「修学旅行に行こうⅡ」 ・日程、内容の確認 ・キャリアパスポートの作成 ・身の回りの整理、お土産 ・しおり作り、係活動 ・校外学習 ・振り返り	①	(知) 修学旅行の学習を通して、日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けることができる。集団の中で生活することを通して、簡単な役割を果たすことができる。 (思) 必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとする。修学旅行を通して感じたことを表現しようとする。ことができる。 (学) 自分のことに進んで取り組んだり、意欲や自信をもって学ぼうとすることができる。	学年・ 学級	3

2 学 期	「運動会があるよ」 ・ 日程、内容の確認、制作物の作成 ・ キャリアパスポートの作成 ・ 振り返り		(知) 運動会の日時や内容について知るとともに、簡単な役割を果たすための知識・技能を身に付ける。 (思) 運動会に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとすることができる。運動会を通して考えたことを表現しようとする事ができる。 (学) 運動会という行事に、自ら働き掛けようとする事ができる。	学級	3
	「安全について考えようⅡ」 ・ 避難訓練(地震・津波)(事前・事後学習含む)について	①	(知) 教師の指示を適切に理解し、適切な行動の必要性が分かる。 (思) 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするように心掛けることができる。 (学) 安全・防災を自分事として捉え、進んで学ぼうとすることができる。	学級	1
	「お出掛けをしよう」 ・ 行先、日程の確認 ・ 校外学習 ・ 振り返り * 「高等部文化祭」「こころの劇場」との関連含	①	(知) 金銭の扱い方や公共施設の使い方をすることができる。 (思) 日常生活の簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動することができる。 (学) 決まりを守りながら、友達と一緒に意欲的に活動しようとする事ができる。	学年 ・ 学級	12.5
	「2学期を振り返ろう」 ・ 2学期の振り返り ・ 冬休みについて		(知) 2学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 2学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 2学期の振り返りを通して、3学期への意欲を高めることができる。	学級	1
2 学期授業時数					22.5
3 学 期	「3学期を頑張ろう」 ・ 冬休みの振り返り ・ 3学期の主な行事や活動を知る ・ 3学期のカレンダー作り		(知) 3学期の主な行事や活動の時期や内容を知り、大まかな学校生活への見通しをもつことができる。 (思) 自分が頑張りたいことを選びながら、考えたことを表現することができる。 (学) 3学期の主な行事や活動に対する意欲を高めることができる。	学級	1
	「中学生になるよ」 ・ 中学部の活動を知る(作業見学含む)		(知) 中学部の学校生活への見通しをもつことができる。卒業することへの意識を高めることができる。 (思) 中学部について感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 中学部での生活に対する期待感をもち、意欲を高めることができる。	学年 ・ 学級	2
	「卒業式があるよ」 ・ 日程、内容の確認 ・ 卒業式練習(入・退場、証書受け取り、呼び掛けなど)		(知) 卒業証書授与式の日時や内容を知り、式への見通しをもつことができる。 (思) 卒業証書授与式における簡単な役割を果たそうとすることができる。 (学) 卒業に向けての意欲を高めることができる。	学年 ・ 学級	4.5
	「6年間を振り返ろう」 ・ 卒業おめでとう会に向けての準備 ・ 学部の友達との交流 ・ キャリアパスポートの作成 ・ 6年間の振り返り	①	(知) 卒業することへの意識を高めることができる。 (思) 小学部6年間について感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 小学部での生活に対する達成感をもち、次への意欲を高めることができる。	学部 ・ 学年 ・ 学級	3
3 学期授業時数					10.5
総授業時数					70

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第6学年 重複A類型	音楽	①「おながく☆☆」(東京書籍)			
目標	<p>(知) 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付ける。</p> <p>(思) 音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもって聴くことができる。</p> <p>(学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「春の音楽を楽しもう」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動 *共通教材「ひのまる」	①	(知) 歌唱の活動を通して、曲の特徴的なリズムや旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くことができる。 範唱を聴いて、曲の一部分を模唱したり、自分の歌声に注意を向けて歌ったり、教師や友達と一緒に歌ったりすることができる。 器楽の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができる。 範奏を聴き、模倣をして演奏したり、身近な打楽器を演奏したり、教師や友達と一緒に演奏したりすることができる。 音楽づくりの活動を通して、声や身の回りの様々な音の特徴、音のつなぎ方の特徴が生み出す面白さなどに触れて気付くことができる。 音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくらうことができる。	学級	6
	「梅雨の音楽を楽しもう」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりで気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 鑑賞の活動を通して、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (思) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができる。 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音や音楽で表現することについて思いをもつことができる。	学級	4
	「夏の音楽を楽しもうⅠ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。	学級	3
1 学期授業時数					13
2 学期	「夏の音楽を楽しもうⅡ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	(知) 歌唱の活動を通して、曲の特徴的なリズムや旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くことができる。 範唱を聴いて、曲の一部分を模唱したり、自分の歌声に注意を向けて歌ったり、教師や友達と一緒に歌ったりすることができる。 器楽の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができる。 範奏を聴き、模倣をして演奏したり、身近な打楽器を演奏したり、教師や友達と一緒に演奏したりすることができる。 音楽づくりの活動を通して、声や身の回りの様々な音の特徴、音のつなぎ方の特徴が生み出す面白さなどに触れて気付くことができる。 音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくらうことができる。	学級	4
	「秋の音楽を楽しもう」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりで気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 鑑賞の活動を通して、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (思) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができる。	学級	7
	「冬の音楽を楽しもうⅠ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。	学級	4
2 学期授業時数					15
3 学期	「冬の音楽を楽しもうⅡ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	(知) 歌唱の活動を通して、曲の特徴的なリズムや旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くことができる。 範唱を聴いて、曲の一部分を模唱したり、自分の歌声に注意を向けて歌ったり、教師や友達と一緒に歌ったりすることができる。 器楽の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができる。 範奏を聴き、模倣をして演奏したり、身近な打楽器を演奏したり、教師や友達と一緒に演奏したりすることができる。 音楽づくりの活動を通して、声や身の回りの様々な音の特徴、音のつなぎ方の特徴が生み出す面白さなどに触れて気付くことができる。 音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくらうことができる。	学級	3
	「卒業式の歌を歌おう」 ・卒業証書授与式で使用する楽曲を用いた活 動 ・これまでの歌や曲などを振り返る	①	身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりで気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 鑑賞の活動を通して、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (思) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができる。 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音や音楽で表現することについて思いをもつことができる。 簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。	学級	4
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第6学年 重複A類型	図画工作	①「エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう」(偕成社)			
目標	<p>(知) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくり出すことができる。</p> <p>(思) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。</p> <p>(学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学 期	<p>「墨を使おう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・墨を使って、いろいろな線を引く ・筆をたたくながら模様を作る ・絵の具で描いた模様や絵の上に刷毛などで墨を塗り、乾いた後洗い流す(ウォッシング) ・自分や友達の作品を鑑賞する 		<p>(知) 刷毛などを使って墨を紙全体に塗ることができる。</p> <p>(思) 絵の具と墨の違いに気付くことができる。</p> <p>(学) 絵の具と墨を塗ることから、浮き上がる絵を楽しむことができる。</p>	学級	6
	<p>「模様を楽しもう」(スタンピング)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な材料を使い、絵の具などを付けながら形や模様を写す ・自分や友達の作品を鑑賞する 	①	<p>(知) 様々な材料に触れ、写してできる形を見付けながら、模様を付けることができる。</p> <p>(思) 写してできた形や模様や色の変化に気付くことができる。</p> <p>(学) 写してできた形や模様や色から、表すことを楽しむ。</p>	学級	7
1 学期授業時数					13
2 学 期	<p>「染めて作ろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な種類の紙を折る、絞る ・色水などに付けて染め、模様を作る ・自分や友達の作品を鑑賞する 		<p>(知) 紙を折り絞り、色を染めることができる。</p> <p>(思) 様々な紙の折り方、絞り方を試しながら、色の染まりに気付くことができる。</p> <p>(学) 進んで紙を折り絞り、染めることを楽しむ。</p>	学級	6
	<p>「卒業に向けての作品を作ろう」(オルゴールづくり)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タイルを土台に付ける ・模様や飾りを付ける ・自分や友達の作品を鑑賞する 	①	<p>(知) タイルを付けたり、模様や飾りを枠内に付けたりすることができる。</p> <p>(思) タイルを付けたり、模様や飾りを付けたりしながら、作品の出来上がりに気付くことができる。</p> <p>(学) 進んでタイルを付けたり、模様や飾りを枠内に付けたりすることを楽しむ。</p>	学級	9
2 学期授業時数					15
3 学 期	<p>「プレゼントを作ろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの技法を用いながら、卒業に向けてお世話になった人にプレゼントを作る 	①	<p>(知) これまで学習した技法を使いながら、プレゼントを作ることができる。</p> <p>(思) これまで学習した技法を思い出しながら、自分の思いを表現することができる。</p> <p>(学) プレゼント作りへの見通しをもち、進んで作ることができる。</p>	学級	7
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書		
小学部 第6学年 重複A類型	自立活動			
目標	障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養うとともに、心身の調和的発達 の基盤を培うことができる。 (6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。 学習内容は、個別の指導計画に基づく。)			
期	単元名・指導内容	単元目標	授業形態	時数
通 年	○運動(健康の保持・身体の動き) 「身体をほぐそう」 「身体を支えよう」 「身体を動かそう」 「身体を使おう」	・身体への働き掛けを受け止め、心地良さを感じたり、リラックスしたりする。 ・教師と一緒に体操を通して身体を動かす。 ・心身の緊張を緩めたり、身体の部位に注意を向けたりする。 ・教師の支援を受けて、活動に適した姿勢をとる。 ・教師の支援を受けながら、身体を動かすことを楽しむ。 ・姿勢の変化や身体の動きの変化を受け止め、身体を適応させる。 ・様々な姿勢に慣れ、それぞれの方法で身体を動かそうとしたり、使おうとしたりする。	グループ 学級 個別	728 (1学期 270.4) (2学期 312) (3学期 145.6)
	○コミュニケーション(心理的な安定・人間関係の形成・コミュニケーション) 「表そう」 「伝えよう」 「やり取りしよう」	・関わりや活動に気持ちを向けたり、自分の気持ちを表したりする。 ・相手や様々な働き掛けに応じて、思いを伝えようとする。 ・自分なりの手段で返事をしたり、やり取りしようとしていたりする。		
	○認知(心理的な安定・環境の把握) 「聴いてみよう」 「触ってみよう」 「見てみよう」	・身の回りの音や教師の声等に注意を向ける。 ・繰り返し聞いたことのあるフレーズに対して、反応を示す。 ・提示された物に手を伸ばしたり、操作したりしようとする。 ・何かに触れたときに反応したり、手に触れている物の触り心地等の変化に気付いたりする。 ・人や物に注意を向け、注視したり、ゆっくり動く人や物を追視したりする。 ・繰り返しの活動に期待感をもつ。		
	○6区分(健康の保持・心理的な安定・人間関係の形成・環境の把握・身体の動き・コミュニケーション) 「給食を食べよう」	・身支度や特定のフレーズから給食や注入の始まりに気付く。 ・口腔周辺の刺激を受け入れる。 ・においや目の前の食べもの、言葉掛けから食べることに期待感をもつ。 ・教師の支援を受けながら、食べることに適した姿勢をとる。 ・教師の支援を受けながら、開口、取り込み、閉口位での嚙下等、口などを動かしながら食べる。		
総授業時数				728