

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第5学年 重複B類型	日常生活の指導	①「せいかつ☆☆」(東京書籍) ②「こくご☆☆」(東京書籍) ③「さんすう☆☆」(教育出版) ④「おながく☆☆」(東京書籍) ⑤「やさしいからだのえほん! からだのなかなはどうなっているの?」(金の星社) ⑥「どうぞのいす」(ひさかた)			
目標	(知) 具体的な活動や体験の過程において、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付ける。 (思) 自分自身や身の回りの生活、身近な人々について気付き、感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組みもうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「朝の活動」 ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体力づくり(ストレッチ) ・朝の会(係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など)	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身の回りの整理、身なりに関する基礎的な知識や技能を身に付ける。 身近な日課・予定や身近な人との接し方、簡単な係活動などの役割について知る。 簡単な手伝いや仕事、決まりやマナーについて知る。 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができる。 (思) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする事ができる。 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。 朝の会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。 教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。 身近で簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 自分のことに取り組みもうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	159.9
	「給食」 ・手洗い ・消毒 ・食事(マナーも含む) ・歯磨き	①	(知) 食事や食事のマナー、清潔に関する基礎的な知識や技能を身に付ける。 (思) 食事や食事のマナー、清潔に関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組みもうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	
	「帰りの活動」 ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会(係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認) ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身の回りの整理、身なりに関する基礎的な知識や技能を身に付ける。 身近な日課・予定や身近な人との接し方、簡単な係活動などの役割について知る。 簡単な手伝いや仕事、決まりやマナーについて知る。 (思) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする事ができる。 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。 帰りの会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。 教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。 身近で簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組みもうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	
1 学期授業時数					159.9
2 学期	「朝の活動」 ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体力づくり(ストレッチ) ・朝の会(係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など)	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身の回りの整理、身なりに関する基礎的な知識や技能を身に付ける。 身近な日課・予定や身近な人との接し方、簡単な係活動などの役割について知る。 簡単な手伝いや仕事、決まりやマナーについて知る。 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができる。 (思) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする事ができる。 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。 朝の会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。 教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。 身近で簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 自分のことに取り組みもうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	184.5
	「給食」 ・手洗い ・消毒 ・食事(マナーも含む) ・歯磨き	①	(知) 食事や食事のマナー、清潔に関する基礎的な知識や技能を身に付ける。 (思) 食事や食事のマナー、清潔に関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組みもうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	
	「帰りの活動」 ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会(係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認) ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身の回りの整理、身なりに関する基礎的な知識や技能を身に付ける。 身近な日課・予定や身近な人との接し方、簡単な係活動などの役割について知る。 簡単な手伝いや仕事、決まりやマナーについて知る。 (思) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする事ができる。 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。 帰りの会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。 教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。 身近で簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組みもうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	
2 学期授業時数					184.5

3 学 期	<p>「朝の活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体づくり(ストレッチ) ・朝の会(係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など) 	<p>①②③ ④⑤⑥</p>	<p>(知) 用便や身の回りの整理、身なりに関する基礎的な知識や技能を身に付ける。身近な日課・予定や身近な人との接し方、簡単な係活動などの役割について知る。簡単な手伝いや仕事、決まりやマナーについて知る。</p> <p>(思) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。</p> <p>(行) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。</p> <p>(関) 用便や身の回りの整理、身近な生活に役立てようとする事ができる。朝の会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。</p> <p>(学) 用便や身の回りの整理、身近な生活に役立てようとする事ができる。教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。身近で簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。</p> <p>基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。</p> <p>(学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	86.1
	<p>「給食」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手洗い ・消毒 ・食事(マナーも含む) ・歯磨き 	<p>①</p>	<p>(知) 食事や食事のマナー、清潔に関する基礎的な知識や技能を身に付ける。</p> <p>(思) 食事や食事のマナー、清潔に関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。</p> <p>(行) 食事や食事のマナー、清潔に関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。</p> <p>(関) 食事や食事のマナー、清潔に関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。</p> <p>(学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	
	<p>「帰りの活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会(係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認) ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど 	<p>①②③ ④⑤⑥</p>	<p>(知) 用便や身の回りの整理、身なりに関する基礎的な知識や技能を身に付ける。身近な日課・予定や身近な人との接し方、簡単な係活動などの役割について知る。簡単な手伝いや仕事、決まりやマナーについて知る。</p> <p>(思) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。</p> <p>(行) 用便や身の回りの整理、身近な生活に役立てようとする事ができる。教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。</p> <p>(関) 用便や身の回りの整理、身近な生活に役立てようとする事ができる。帰りの会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。</p> <p>(学) 用便や身の回りの整理、身近な生活に役立てようとする事ができる。教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。身近で簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。</p> <p>(学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	
3学期授業時数					86.1
総授業時数					430.5

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第5学年 重複B類型	遊びの指導	①「せいかつ☆☆」(東京書籍) ②「こくご☆☆」(東京書籍) ③「さんすう☆☆」(教育出版) ④「おんがく☆☆☆」(東京書籍) ⑤「あそびのおうさまBOOKはじめてできるほん」(学研) ⑥「やさしいからだのえほん! からだのなかはどうなっているの?」(金の星社) ⑦「どうぞのいす」(ひさかた)			
目標	(知) 日常生活の中で遊びに関わる学習活動を通して、決まりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付ける。 (思) 日常生活の中で遊びに関わる学習活動を通して、友達と関わりをもち、決まりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぶとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「リズム遊びをしよう」 ・身体表現 ・表現運動		(知) 身体表現の活動を通して、曲のリズム、速度、旋律や曲名、拍やリズムを表す言葉や掛け声、歌詞の一部に気付くことができる。 (思) 「さんすう☆☆」(教育出版) ④「おんがく☆☆☆」(東京書籍) ⑤「あそびのおうさまBOOKはじめてできるほん」(学研) ⑥「やさしいからだのえほん! からだのなかはどうなっているの?」(金の星社) ⑦「どうぞのいす」(ひさかた) 基本的な表現運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付け、表現したり踊ったりすることができる。 (思) 簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 基本的な表現運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。	類型・学級	35
1 学期	「学級で遊ぼうⅠ」 ・順番を守ったり交代をしたりするなどの約束、勝敗・役割の理解 ・教室、特別教室の使い方の決まり ・準備・片付け ・誕生日会	①②③ ④⑤⑥⑦	(知) 決まりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付ける。 (思) 日常生活の遊びで、学級の友達と関わりをもち、決まりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぶとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。	学級	3
	「なかよしタイム」 ・他の友達との触れ合い遊び、関わり遊び		(知) 同学年や他学年の友達との関わりの中で、様々な人の名前を覚えたり、挨拶をしたりすることができる。 (思) 同学年や他学年の友達を知り、仲良く遊ぶとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学部・学年	3
	「季節を感じようⅠ」 ・校内散歩 ・春見付け ・春に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができる。 (思) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。	学級	2
	「一緒にゲームをしよう」 ・他の学級と合同で遊ぶ ・他の学年と合同で遊ぶ	①⑦	(知) 決まりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付ける。 (思) 日常生活の遊びで、友達と関わりをもち、決まりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぶとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学年・学級	3
	「季節を感じようⅡ」 ・他の季節の気候の違いに気付く ・シャボン玉遊び、水鉄砲、水風船遊び ・夏に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができる。 (思) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。	学級	2
1 学期授業時数					13
2 学期	「学級で遊ぼうⅠ」 ・順番を守ったり交代をしたりするなどの約束、勝敗・役割の理解 ・教室、特別教室の使い方の決まり ・準備・片付け ・誕生日会	①②③ ④⑤⑥⑦	(知) 決まりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付ける。 (思) 日常生活の遊びで、学級の友達と関わりをもち、決まりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぶとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。	学級	2
	「なかよしタイム」 ・他の友達との触れ合い遊び、関わり遊び		(知) 同学年や他学年の友達との関わりの中で、様々な人の名前を覚えたり、挨拶をしたりすることができる。 (思) 同学年や他学年の友達を知り、仲良く遊ぶとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学部・学年	5
	「季節を感じようⅢ」 ・シャボン玉遊び、水鉄砲、水風船遊び ・夏に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができる。 (思) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。	学級	2
	「道具を作って遊ぼうⅠ」 ・魚釣りゲーム、ボーリングゲーム、風・ゴムを用いたおもちゃ作りなど ・他の学級(学年)と合同で遊ぶ	①⑤	(知) ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べることができる。 (思) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しながら、遊ぶ道具を作ることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。	学年・学級	4

2 学 期	「季節を感じようⅣ」 ・校内散歩 ・秋見付け ・秋に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができる。 (思) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとする態度を養う。	学級	2
2 学期授業時数					15
3 学 期	「学級で遊ぼうⅠ」 ・順番を守ったり交代をしたりするなどの約束、勝敗・役割の理解 ・教室、特別教室の使い方の決まり ・準備・片付け ・誕生日会	①②③ ④⑤⑥⑦	(知) 決まりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付ける。 (思) 日常生活の遊びで、学級の友達と関わりをもち、決まりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぼうとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとする態度を養う。	学級	2
	「なかよしタイム」 ・他の友達との触れ合い遊び、関わり遊び		(知) 同学年や他学年の友達との関わりの中で、様々な人の名前を覚えたり、挨拶をしたりすることができる。 (思) 同学年や他学年の友達を知り、仲良く遊ぼうとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学部 ・ 学年	2
	「季節を感じようⅤ」 ・冬の気候に気付く ・お正月遊び、節分遊び ・冬に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができる。 (思) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとする態度を養う。	学級	1
	「道具を作って遊ぼうⅡ」 ・魚釣りゲーム、ボーリングゲーム、風・ゴムを用いたおもちゃ作りなど ・他の学級(学年)と合同で遊ぶ	①⑤	(知) ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べることができる。 (思) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しながら、遊ぶ道具を作ることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとする態度を養う。	学年 ・ 学級	2
3 学期授業時数					7
総授業時数					70

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第5学年 重複B類型	生活単元学習	①「せいかつ☆☆」(東京書籍) ②「こくご☆☆」(東京書籍) ③「さんすう☆☆」(教育出版) ④「おんがく☆☆☆」(東京書籍) ⑤「あそびのおうさまBOOKはじめてできるほん」(学研) ⑥「やさしいからのえほん1 からだのなかはどうなっているの?」(金の星社) ⑦「どうぞのいす」(ひさかた)			
目標	<p>(知) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や良さ、それらの関わりに気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付ける。</p> <p>(思) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができる。</p> <p>(学) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛け、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしたりする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「学級生単」 ・学級の実態に合った内容を行う	①②③ ④⑤⑥⑦	個別の指導計画及び学級の実態に基づく	学級	35
1 学期	「5年生になったよ」 ・学年の教師や友達、学年の歌を知る ・自分の教室を含めたよく使用する場所への移動を確認する ・学年Tシャツや学年旗の作成	①	(知) 学年の教師や友達、学年の歌と、自分自身との関わりに気付くことができる。 (思) 自己紹介や学級目標の作成に当たって、考えたことを表現しようとする ことができる。 (学) 学年の教師や友達などに自ら働き掛けようとする ことができる。	学級	5
	「1学期を頑張ろう」 ・1学期の主な行事や活動を知る ・1学期のカレンダー作り ・キャリアパスポートの作成 ・自己紹介や学級目標の作成		(知) 1学期の主な行事や活動の時期や内容を知り、大まかな学校生活への見通しを もつことができる。 (思) 自分が頑張りたいことを考えたり選んだりしながら、考えたことを表現する ことができる。 (学) 1学期の主な行事や活動に対する意欲を高める ことができる。	学級	3
	「植物を育てよう」 ・土作り、種まき・苗植え ・観察日記の作成、水やり、収穫		(知) 植物について関心をもって調べたり、安全な道具の使い方について理解したり することができる。 (思) 植物の成長を通して、特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。 (学) 育てる植物への関心を深め、大切に育てよう とすることができる。	学級	5
	「入学おめでとう会があるよ」 ・入学おめでとう会に向けての準備 ・学部の友達との交流	①	(知) 入学した友達を知るとともに、自分の役割を果たそうとすることができる。 (思) 学部の友達との関わりについて関心をもち、考えたことを表現しようとする ことができる。 (学) 小学部という集団に気付き、自ら働き掛けよう とすることができる。	学部 ・ 学年 ・ 学級	4
	「安全について考えようⅠ」 ・避難訓練(火災)(事前・事後学習含む) について ・雷や増水(台風)等の対応	①	(知) 教師の指示を適切に理解し、適切な行動の必要性が分かる。 (思) 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするように心掛ける ことができる。 (学) 安全・防災を自分事として捉え、進んで学ぼう とすることができる。	学級	3
	「学校に泊まろう」 ・行先や日程の確認 ・きまり、ルールの確認 ・身の回りの整理、食事・入浴時のルール ・校外学習、調理活動 ・振り返り	①	(知) 宿泊学習を通して、日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に 付けることができる。集団の中で生活することを通して、簡単な役割を果たす ことができる。 (思) 必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣が分かり、日常生活に役立て よう とすることができる。宿泊学習を通して感じたこと・考えたことを表現 しよう とすることができる。 (学) 自分のことに進んで取り組んだり、意欲や自信 をもって学ぼう とすることができる。	学年 ・ 学級	16
	「1学期を振り返ろう」 ・1学期の振り返り ・夏休みについて		(知) 1学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 1学期の頑張ったことや楽しかったことについて、考えたことを表現 しよう と することができる。 (学) 1学期の振り返りを通して、2学期への意欲を 高める ことができる。	学級	3
1学期授業時数					39
2 学期	「2学期を頑張ろう」 ・夏休みの振り返り ・2学期の主な行事や活動を知る ・2学期のカレンダー作り		(知) 2学期の主な行事や活動の時期や内容を知り、大まかな学校生活への見通しを もつ ことができる。 (思) 自分が頑張りたいことを考えたり選んだりしながら、考えたことを表現 する こと ができる。 (学) 2学期の主な行事や活動に対する意欲を 高める ことができる。	学級	3
	「植物を育てようⅡ」 ・土作り、種まき・苗植え ・観察日記の作成、水やり、収穫		(知) 植物について関心をもって調べたり、安全な道具の使い方について理解 し たり する こと ができる。 (思) 植物の成長を通して、特徴や変化が分かり、それらを表現 する こと ができる。 (学) 育てる植物への関心を深め、大切に 育て よう と する こと ができる。	学級	6
	「運動会があるよ」 ・日程、内容の確認、制作物の作成 ・キャリアパスポートの作成 ・振り返り		(知) 運動会の日時や内容について知るとともに、簡単な役割を果たすための知識・ 技能を身に付ける。 (思) 運動会に進んで参加し、簡単な役割を果たそうと する こと ができる。運動会を 通 して 考 え た こ と を 表 現 し よ う と する こと が 可 能 な こ と である。 (学) 運動会という行事に、自ら働き掛け よう と する こと が 可 能 な こ と である。	学級	5

2 学 期	「お出掛けをしよう」 ・行先、日程、きまり、ルールの確認 ・校外学習 ・振り返り *「高等部文化祭」との関連含	①	(知) 金銭の扱い方や公共施設の使い方をすることができる。 (思) 簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動することができる。 (学) 決まりを守りながら、友達と一緒に意欲的に活動しようとするすることができる。	学年 ・ 学級	12
	「安全について考えようⅡ」 ・避難訓練(地震・津波)(事前・事後学習 含む)について ・地震等の対応	①	(知) 教師の指示を適切に理解し、適切な行動の必要性が分かる。 (思) 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするように心掛けることができる。 (学) 安全・防災を自分事として捉え、進んで学ぼうとすることができる。	学級	4
	「お店屋さんを開こう」 ・お店に必要な物の準備、お店の練習 ・お店屋さんを開く	①	(知) 簡単な決まりのある遊びや係活動について知る。 (思) 集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとするすることができる。 (学) お店屋さんに対して、意欲をもって取り組むことができる。	学年 ・ 学級	12
	「2学期を振り返ろう」 ・2学期の振り返り ・冬休みについて		(知) 2学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 2学期の頑張ったことや楽しかったことについて、考えたことを表現しようとする ことができる。 (学) 2学期の振り返りを通して、3学期への意欲を高めることができる。	学級	3
2学期授業時数					45
3 学 期	「3学期を頑張ろう」 ・冬休みの振り返り ・3学期の主な行事や活動を知る ・3学期のカレンダー作り		(知) 3学期の主な行事や活動の時期や内容を知り、大まかな学校生活への見通しを もつことができる。 (思) 自分が頑張りたいことを考えたり選んだりしながら、考えたことを表現する ことができる。 (学) 3学期の主な行事や活動に対する意欲を高めることができる。	学級	2
	「調理室を使おう」 ・調理室の使い方を知る ・清潔、衛生の大切さを知る ・簡単な調理活動を行う	①	(知) 調理実習室の使い方を理解するとともに、清潔・衛生についての意識を高める ことができる。 (思) 清潔における必要な身辺処理が分かり、実践しようとする ことができる。 (学) 手洗いを含めた調理活動に、進んで取り組もうとすることができる。	学年 ・ 学級	8
	「卒業をお祝いしよう」 ・卒業おめでとう会に向けての準備 ・係活動、練習 ・学部の友達との交流	①	(知) 卒業について知り、関心をもつことができる。 (思) 学部の友達との関わりについて関心をもち、考えたことを表現しようとする ことができる。 (学) 卒業生をお祝いするという気持ちを高め、意欲的に取り組もうと することができる。	学部 ・ 学年 ・ 学級	6
	「1年間を振り返ろう」 ・3学期、1年間の振り返り ・キャリアパスポートの作成 ・6年生に向けて ・掃除、荷物整理 ・春休みについて	①	(知) 3学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 3学期の頑張ったことや楽しかったことについて、考えたことを表現しよう とすることができる。 (学) 3学期の振り返りを通して、6年生への意欲を高めることができる。	学級	5
3学期授業時数					21
総授業時数					140

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第5学年 重複B類型	国語	①「こくご☆☆」（東京書籍）			
目標	<p>(知) 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れる。</p> <p>(思) 言葉が表す事柄を想起したり、受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。</p> <p>(学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「個別学習」 *下記の単元に加え、適宜個別学習を行う	①	個別の指導計画に基づく	個別	
1 学期	「なまえなあんだ」 ・語としてのまとまりを意識しながら読む	①	(知) 日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。 (思) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	5
	「あつめてみよう」 ・場面ごとに使うものとその名前を思い浮かべたり、絵や実物と一致させたりする	①	(知) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れる。 (思) 体験したことなどについて、伝えたいことを考えることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	4
	「お話を楽しもうⅠ」 (はじめてのおつかい) ・読み聞かせを聞く ・劇遊び		(知) 遊びややり取りを通して、言葉による表現に親しむ。 (思) 挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現したりすることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	5
	「おはなしできるかなⅠ」 ・場面の絵や写真を見ながら、成り切って動作化したり、簡単なやり取りを行う ・場面の流れを考えながら、次の場面を想像したり、表現したりする	①	(知) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れる。 (思) 簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	5.5
1 学期授業時数					19.5
2 学期	「お話を楽しもうⅡ」 (おむすびころりん) ・読み聞かせを聞く ・劇遊び		(知) 昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむ。 (思) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	6
	「くわしくはなそうⅠ」 ・色の名称を知り、色とものを合わせて表現する ・対になった形容詞を使って表現する	①	(知) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れる。 (思) 身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	6
	「おはなしできるかなⅡ」 ・場面の絵や写真を見ながら、成り切って動作化したり、簡単なやり取りを行う ・場面の流れを考えながら、次の場面を想像したり、表現したりする	①	(知) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れる。 (思) 簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	5.5
	「ひらがなをかいてみよう」 ・楽しかったことや伝えたいことを、思い浮かべたり、選んだりしながら、平仮名を用いて表現する	①	(知) 身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していることを感じる。 いろいろな筆記具を用いて、書くことに親しむ。 写し書きや筆記具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢など、書写の基本を身に付ける。 (思) 経験したことのうち身近なことについて、写真などを手掛かりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	5
2 学期授業時数					22.5
3 学期	「うさぎとかめ」 ・読み聞かせを聞く ・場面の違いや時間の経過を捉える	①	(知) 昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などの模倣をしたりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。 (思) 教師と一緒に絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えたり、好きな場面を伝えたりすることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	5
	「くわしくはなそうⅡ」 ・所有を表す助詞を用いて表現する ・動作を表す言葉を用いて表現する ・「わ」と「は」を用いて表現する	①	(知) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れる。 (思) 身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	5.5
3 学期授業時数					10.5
総授業時数					52.5

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第5学年 重複B類型	算数	①「さんすう☆☆(1)(2)」(教育出版)			
目標	(知)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などが分かるとともに、日常の事象を数量や図形などに注目して処理する技能を身に付ける。 (思)数量や図形などに着目し、基礎的・基本的な数量や図形の性質などが分かるとともに、数学的な表現を用いて表すことができる。 (学)数量や図形に関心をもち、算数で学んだことの楽しさや良さを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「個別学習」 *下記の単元に加え、適宜個別学習を行う	①	個別の指導計画に基づく	個別	
1 学期	「数と計算の学習をしようⅠ」 ・数詞や数字を使った順序表現を行う(10 までのかず、なんばんめ)	①	(知)数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いることができる。 (思)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。 (学)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさや良さを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。	学級	10
	「図形の学習をしよう」 ・形の仲間集めを行う(なかまあつめ①②③ ④⑤⑥、まる、さんかく、しかく①②③④、 いろいろなかたち①②) ・縦や横の線、十字、△や□をかく(はた を、つくろう)	①	(知)色や形、大きさに着目して分類することができる。 身近なものを目的、用途及び機能に着目して分類することができる。 身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角、四角という名称を知る。 縦や横の線、十字、△や□をかくことができる。 大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりすることができる。 (思)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。 身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。 (学)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさや良さを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。	学級	9.5
1 学期授業時数					19.5
2 学期	「数と計算の学習をしようⅡ」 ・10までの範囲の数で、一つの数を二つに 分けたり、二つの数を一つにまとめたりする (10までのかず、いくつといくつ①②③④ ⑤⑥、10はいくつといくつ)	①	(知)一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表すことができる。 具体的な数物を加えたり、減らしたりしながら、集合数を一つの数と他の数と関係付けてみるができる。 10の補数分かる。 (思)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。 (学)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさや良さを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。	学級	9
	「測定の学習をしよう」 ・「長さ」「重さ」「高さ」「広さ」「厚 さ」「深さ」などの概念について理解する ・一方を基準にして比べたり、量の大きさを 用語を用いて表現したりする (ながい、みじかい、おもい、かるい、たか い、ひくい、ひろい、せまい、どっちがおお きい、どっちがちいさい、どっちがながい、 どっちがみじかい、どっちがおもい、どっ ちがかるい、どっちがたかい、どっちがひく い、どっちがひろい、どっちがせまい、ど っちがあつい、どっちがうすい、どっちがふか い、どっちがあさい)	①	(知)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさが分かる。 二つの量の大きさについて、一方を基準として相対的に比べることができる。 長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語が分かる。 (思)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準として比べることに関心をもち、量の大きさを用語を用いて表現したりすることができる。 (学)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさや良さを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。	学級	13.5
2 学期授業時数					22.5
3 学期	「データの活用の学習をしよう」 ・1対1対応をしたり、数の同等・多少を判 断したりする ・○、×を用いた簡単な表を作成する (わけてみよう①②、かつのは どっち、あ たったら、はずれたら)	①	(知)身近なものを目的、用途、機能に着目して分類することができる。 ものともとの対応させることによって、ものの同等や多少が分かる。 身の回りの出来事から○×を用いた簡単な表を作成することができる。 簡単な表で使用する○×の記号の意味が分かる。 (思)身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類することができる。 身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現することができる。 身の回りの出来事を捉え、○×を用いた簡単な表で表現することができる。 (学)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさや良さを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。	学級	10.5
3 学期授業時数					10.5
総授業時数					52.5

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第5学年 重複B類型	音楽	①「おながく☆☆」(東京書籍)			
目標	(知) 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付ける。 (思) 音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもって聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「春の音楽を楽しもう」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動 *共通教材「はるがきた」	①	(知) 歌唱の活動を通して、曲の特徴的なリズムや旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くことができる。 範唱を聴いて、曲の一部分を模唱したり、自分の歌声に注意を向けて歌ったり、教師や友達と一緒に歌ったりすることができる。 器楽の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができる。 範奏を聴き、模倣をして演奏したり、身近な打楽器を演奏したり、教師や友達と一緒に演奏したりすることができる。 音楽づくりの活動を通して、声や身の回りの様々な音の特徴、音のつなぎ方の特徴が生み出す面白さなどに触れて気付くことができる。 音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくらうことができる。	学級	6
	「梅雨の音楽を楽しもう」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりで気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 鑑賞の活動を通して、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (思) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができる。 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音や音楽で表現することについて思いをもつことができる。	学級	4
	「夏の音楽を楽しもうⅠ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。	学級	3
1 学期授業時数					13
2 学期	「夏の音楽を楽しもうⅡ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	(知) 歌唱の活動を通して、曲の特徴的なリズムや旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くことができる。 範唱を聴いて、曲の一部分を模唱したり、自分の歌声に注意を向けて歌ったり、教師や友達と一緒に歌ったりすることができる。 器楽の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができる。 範奏を聴き、模倣をして演奏したり、身近な打楽器を演奏したり、教師や友達と一緒に演奏したりすることができる。 音楽づくりの活動を通して、声や身の回りの様々な音の特徴、音のつなぎ方の特徴が生み出す面白さなどに触れて気付くことができる。 音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくらうことができる。	学級	4
	「秋の音楽を楽しもう」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動 *共通教材「夕やけこやけ」	①	身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりで気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 鑑賞の活動を通して、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (思) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができる。	学級	7
	「冬の音楽を楽しもうⅠ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音や音楽で表現することについて思いをもつことができる。 簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。	学級	4
2 学期授業時数					15
3 学期	「冬の音楽を楽しもうⅡ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	(知) 歌唱の活動を通して、曲の特徴的なリズムや旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くことができる。 範唱を聴いて、曲の一部分を模唱したり、自分の歌声に注意を向けて歌ったり、教師や友達と一緒に歌ったりすることができる。 器楽の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができる。 範奏を聴き、模倣をして演奏したり、身近な打楽器を演奏したり、教師や友達と一緒に演奏したりすることができる。 音楽づくりの活動を通して、声や身の回りの様々な音の特徴、音のつなぎ方の特徴が生み出す面白さなどに触れて気付くことができる。 音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくらうことができる。	学級	4
	「1年の音楽を振り返ろう」 ・国歌や式典などで使用する楽曲を用いた活 動 ・これまでの歌や曲などを振り返る	①	身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりで気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 鑑賞の活動を通して、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (思) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができる。 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音や音楽で表現することについて思いをもつことができる。 簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。	学級	3
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第5学年 重複B類型	図画工作	①「あそびのおうさまBOOK はじめてきほん」(学研)			
目標	<p>(知) 形や色などの造形的な視点に気づき、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくることができる。</p> <p>(思) 造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができる。</p> <p>(学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「模様を楽しもう」(マープリング) ・水を張ったバットなどに、絵の具を少量落とす ・筆などをゆっくりと動かし、模様を作る ・水面に紙を乗せ、持ち上げる ・自分や友達の作品を鑑賞する		<p>(知) 絵の具を落とししたり、筆を動かしたりすることで、模様を工夫して作り出すことができる。</p> <p>(思) 絵の具を落とししたり、筆を動かしたりしながら、表したいことを考え、表現することができる。</p> <p>(学) 進んで絵の具を落とししたり、筆を動かしたりしながら作り出される模様を楽しむ。</p>	学級	6
	「粘土で作ろう」 ・粘土をこねたり、伸ばしたり、切り取ったりして、皿などの立体物を作る ・自分や友達の作品を鑑賞する		<p>(知) 粘土を伸ばしたり、切り取ったりしながら、工夫して形作ることができる。</p> <p>(思) 粘土を伸ばしたり、切り取ったりし、形を作る中で、表したいことを考え、表現することができる。</p> <p>(学) 進んで粘土を伸ばしたり、切り取ったりしながら、皿を作ることを楽しむ。</p>	学級	7
1 学期授業時数					13
2 学期	「段ボールで作ろう」 ・段ボールの箱に触ったり入ったりする ・箱を積んだり折り曲げたりする ・飾り付けをし、作品を作る ・自分や友達の作品を鑑賞する	①	<p>(知) 段ボールの箱に気づき、工夫しながら作ることができる。</p> <p>(思) 箱の大きさを感じながら、作りたいものを考える。</p> <p>(学) 箱に触れたり入ったりしながら、素材を楽しむ。</p>	学級	7
	「モザイクで作ろう」 ・モザイクをたたいたり、割ったりする ・ボンドなどを使って、土台にモザイクを付ける ・自分や友達の作品を鑑賞する		<p>(知) モザイクをたたいたり、割ったりして小さく砕くことができる。また、その小さなモザイクを工夫して貼り付けることができる。</p> <p>(思) モザイクの大きさや形、色などから、表したいことを考え、表現することができる。</p> <p>(学) 進んでモザイクをたたいたり、割ったりすることを楽しむ。</p>	学級	8
2 学期授業時数					15
3 学期	「描いて作ろう」(とろとろ絵の具) ・とろとろ絵の具を使って、指や手で描きながら作品を作る ・自分や友達の作品を鑑賞する		<p>(知) 絵の具の違いに気付くとともに、指や手で描いて形を見付け、工夫して表すことができる。</p> <p>(思) 指や手で試しながら、表したいことを考える。</p> <p>(学) 指や手で描くことを楽しむ。</p>	学級	5
	「1年間を振り返ろう」 ・これまで使った技法を用いて、作品バッグの色付け等を行う ・これまでの作品作りを振り返る		<p>(知) これまで試した技法を振り返りながら、色付けを行うことができる。</p> <p>(思) 色付けを行う中で、表したいことを試すことができる。</p> <p>(学) 技法を用いながら、色を付けることを楽しむ。</p>	学級	2
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第5学年 重複B類型	体育 (ウルボレグループ)	①「やさしいからだのえほん」 からだのなかはどうなっているの? (金の星社)			
目標	<p>(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができる。</p> <p>(思) 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「検診があるよ」 ・身体測定や検診の決まりを確認する	①	(知) 教師と一緒に、健康な生活に必要な事柄をすることができる。 (思) 健康な生活に必要な事項に気付く。 (学) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をする態度を養う。	学級	1
	「体づくり運動をしようⅠ」 ・体ほぐし運動、多様な動きをつくる運動		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。 (思) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。	学級	4
	「ボール運動をしよう」 ・つく、転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作をする運動 ・的当て、ボール送りなどのゲーム		(知) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。 (思) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようすることができる。	学級	6
	「水の中での運動をしようⅠ」 ・着替え、シャワー、水かけっこ、走る・歩く		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。 (思) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をすることができる。	学級	2
1 学期授業時数					13
2 学期	「健康な生活について考えよう」 ・男女の違い、身体の変化	①	(知) 健康や身体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身に付ける。 (思) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。 (学) 決まりを守り、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。	学級	1
	「水の中での運動をしようⅡ」 ・着替え、シャワー、水かけっこ、走る・歩く		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。 (思) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をすることができる。	学級	2
	「体づくり運動をしようⅡ」 ・体ほぐし運動、多様な動きをつくる運動		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。 (思) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。	学級	4
	「運動会の練習をしよう」 ・運動会に向けた練習(準備運動、果物狩り)		(知) 教師の支援を受けながら、準備運動や果物狩りの運動を通して、楽しく基本的な運動をすることができる。 (思) 準備運動や果物狩りの運動を通して、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、安全に楽しく、準備運動や果物狩りをしようすることができる。	類型 ・ 学級	5
	「器械・器具を使っの運動をしようⅠ」 ・トランポリンや低い平均台、マットや低い鉄棒、跳び箱を使った運動		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をすることができる。 (思) 器械・器具を使っの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っの基本的な運動をしようすることができる。	学級	4
2 学期授業時数					15
3 学期	「器械・器具を使っの運動をしようⅡ」 ・トランポリンや低い平均台、マットや低い鉄棒、跳び箱を使った運動		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をすることができる。 (思) 器械・器具を使っの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っの基本的な運動をしようすることができる。	学級	2
	「走・跳の運動をしよう」 ・かけっこや緩やかなカーブを蛇行して走る、折り返しリレー ・タイミングを計りながら、一人で片足や両足で連続して上方、前方に跳ぶ		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。 (思) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようすることができる。	学級	5
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第5学年 重複B類型	体育 (ポレポレグループ)	①「やさしいからだのえほん」からだのなかはどうなっているの? (金の星社)			
目標	<p>(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができる。</p> <p>(思) 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「検診があるよ」 ・身体測定や検診の受け方を知る	①	(知) 教師と一緒に、健康な生活に必要な事柄をすることができる。 (思) 健康な生活に必要な事項に気付く。 (学) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をする態度を養う。	学級	1
	「体づくり運動をしようⅠ」 ・体ほぐし運動、多様な動きをつくる運動		(知) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。 (思) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとするすることができる。	学級	4
	「ボール運動をしよう」 ・つく、転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作をする運動 ・的当て、ボール送りなどのゲーム		(知) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。 (思) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとするすることができる。	学級	6
	「水の中での運動をしようⅠ」 ・着替え、シャワー、水かけっこ、走る・歩く		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。 (思) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をすることができる。	学級	2
1 学期授業時数					13
2 学期	「水の中での運動をしようⅡ」 ・着替え、シャワー、水かけっこ、走る・歩く		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。 (思) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をすることができる。	学級	2
	「体づくり運動をしようⅡ」 ・体ほぐし運動、多様な動きをつくる運動		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。 (思) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとするすることができる。	学級	5
	「運動会の練習をしよう」 ・運動会に向けた練習(準備運動、果物狩り)		(知) 教師と一緒に、準備運動や果物狩りの運動を通して、楽しく体を動かすことができる。 (思) 準備運動や玉入れの運動を通して、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、準備運動や玉入れをしようとするすることができる。	類型 ・ 学級	5
	「器械・器具を使っの運動をしようⅠ」 ・トランポリンやマットなどを使った運動遊び		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をすることができる。 (思) 器械・器具を使っの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っの基本的な運動をしようとするすることができる。	学級	3
2 学期授業時数					15
3 学期	「器械・器具を使っの運動をしようⅡ」 ・トランポリンやマットなどを使った運動遊び		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をすることができる。 (思) 器械・器具を使っの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っの基本的な運動をしようとするすることができる。	学級	7
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第5学年 重複B類型	自立活動				
目標	障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養うとともに、心身の調和的発達の基盤を培うことができる。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。		個別の指導計画に基づく	学級・個別	61.1
1 学期授業時数					61.1
2 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。		個別の指導計画に基づく	学級・個別	70.5
2 学期授業時数					70.5
3 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。		個別の指導計画に基づく	学級・個別	32.9
3 学期授業時数					32.9
総授業時数					164.5