

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第4学年 重複B類型	日常生活の指導	①「せいかつ☆☆」(東京書籍) ②「こくご☆☆」(東京書籍) ③「さんすう☆☆」(教育出版) ④「おんがく☆☆」(東京書籍) ⑤「だいいだいいどーこだ?」(大泉書店) ⑥「馬場のぼるのえほん!」(ぴきのねこ) (こぐま社)			
目標	(知) 具体的な活動や体験の過程において、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付ける。 (思) 自分自身や身の回りの生活、身近な人々について気付き、感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学 期	「朝の活動」 ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体づくり(ストレッチ) ・朝の会(係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など)	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身の回りの整理、身なりに関する基礎的な知識や技能を身に付ける。 身近な日課・予定や身近な人との接し方、簡単な係活動などの役割について知る。 簡単な手伝いや仕事、決まりやマナーについて知る。 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができる。 (思) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする事ができる。 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。 朝の会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。 教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。 身近で簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	159.9
	「給食」 ・手洗い ・消毒 ・食事(マナーも含む) ・歯磨き	①	(知) 食事や食事のマナー、清潔に関する基礎的な知識や技能を身に付ける。 (思) 食事や食事のマナー、清潔に関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	
	「帰りの活動」 ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会(係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認) ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身の回りの整理、身なりに関する基礎的な知識や技能を身に付ける。 身近な日課・予定や身近な人との接し方、簡単な係活動などの役割について知る。 簡単な手伝いや仕事、決まりやマナーについて知る。 (思) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする事ができる。 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。 帰りの会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。 教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。 身近で簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	
1 学期授業時数					159.9
2 学 期	「朝の活動」 ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体づくり(ストレッチ) ・朝の会(係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など)	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身の回りの整理、身なりに関する基礎的な知識や技能を身に付ける。 身近な日課・予定や身近な人との接し方、簡単な係活動などの役割について知る。 簡単な手伝いや仕事、決まりやマナーについて知る。 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができる。 (思) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする事ができる。 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。 朝の会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。 教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。 身近で簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	184.5
	「給食」 ・手洗い ・消毒 ・食事(マナーも含む) ・歯磨き	①	(知) 食事や食事のマナー、清潔に関する基礎的な知識や技能を身に付ける。 (思) 食事や食事のマナー、清潔に関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	
	「帰りの活動」 ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会(係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認) ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身の回りの整理、身なりに関する基礎的な知識や技能を身に付ける。 身近な日課・予定や身近な人との接し方、簡単な係活動などの役割について知る。 簡単な手伝いや仕事、決まりやマナーについて知る。 (思) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする事ができる。 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。 帰りの会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。 教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。 身近で簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	
2 学期授業時数					184.5

3 学 期	<p>「朝の活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体づくり(ストレッチ) ・朝の会(係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など) 	<p>①②③ ④⑤⑥</p>	<p>(知) 用便や身の回りの整理、身なりに関する基礎的な知識や技能を身に付ける。身近な日課・予定や身近な人との接し方、簡単な係活動などの役割について知る。簡単な手伝いや仕事、決まりやマナーについて知る。教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができる。</p> <p>(思) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。</p> <p>身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする事ができる。</p> <p>身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。朝の会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。</p> <p>教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。身近で簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。</p> <p>基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。</p> <p>(学) 自分のことに取り組みもうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	86.1
	<p>「給食」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手洗い ・消毒 ・食事(マナーも含む) ・歯磨き 	<p>①</p>	<p>(知) 食事や食事のマナー、清潔に関する基礎的な知識や技能を身に付ける。</p> <p>(思) 食事や食事のマナー、清潔に関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。</p> <p>(学) 自分のことに取り組みもうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	
	<p>「帰りの活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会(係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認) ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど 	<p>①②③ ④⑤⑥</p>	<p>(知) 用便や身の回りの整理、身なりに関する基礎的な知識や技能を身に付ける。身近な日課・予定や身近な人との接し方、簡単な係活動などの役割について知る。簡単な手伝いや仕事、決まりやマナーについて知る。</p> <p>(思) 用便や身の回りの整理、身なりに関する一連の流れが分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。</p> <p>身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする事ができる。</p> <p>身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事ができる。帰りの会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。</p> <p>教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。身近で簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。</p> <p>(学) 自分のことに取り組みもうとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>	学級	
3学期授業時数					86.1
総授業時数					430.5

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第4学年 重複B類型	遊びの指導	①「せいかつ☆☆」(東京書籍) ②「こくご☆☆」(東京書籍) ③「さんすう☆☆」(教育出版) ④「おんがく☆☆」(東京書籍) ⑤「あそびのひろば4 はりえあそび」(ポプラ社) ⑥「だいいじいじーこーだ?」(大泉書店) ⑦「馬場のぼるのえほん!」(びきのねこ) (こぐま社)			
目標	(知) 教師や友達と簡単な遊びをすることなどに関わる学習活動を通して、簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 教師や友達と簡単な遊びをすることなどに関わる学習活動を通して、身近な遊びの中で、教師や友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「リズム遊びをしよう」 ・身体表現 ・表現運動		(知) 身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりに関わることができる。 (思) 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 (学) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動することができる。 (思) 簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	類型・学級	35
1 学期	「学級で遊ぼうⅠ」 ・簡単なルールのある遊び ・教室、特別教室の使い方の決まり ・準備・片付け ・誕生日会	①②③ ④⑤⑥⑦	(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 身近な遊びの中で、教師や学級の友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	7
	「なかよしタイム」 ・他の友達との触れ合い遊び、関わり遊び		(知) 同学年や他学年の友達との関わり方や接し方を知る。 (思) 同学年や他学年の友達を知り、教師の援助を求めながら関わるの場に参加しようとなることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学部・学年	3
	「季節を感じようⅠ」 ・校内散歩 ・春見付け ・春に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身近な生命や自然について知る。 (思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとなることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
	「歌遊びをしよう」 ・わらべ歌遊び ・簡単なダンスなどの表現遊び		(知) わらべ歌遊びや表現遊びについて関心をもつ。 (思) 音や音楽に気付く、教師や学級の友達と一緒に同じ場所で遊ぼうとなることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
	「いろいろな素材と関わろうⅠ」 ・積木遊び、ボール遊び、粘土遊び、お絵描き遊び、シール遊び、新聞紙遊び、砂・土遊び、風船遊び、磁石遊び、風・ゴムの力を利用した遊びなど	①	(知) 様々な素材の感触を楽しみながら、遊び方を知る。 (思) 様々な素材の感触や身の回りのものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとなることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	5
	「季節を感じようⅡ」 ・他の季節の気候の違いに気付く ・シャボン玉遊び、水鉄砲、水風船遊び ・夏に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身近な生命や自然について知る。 (思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとなることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	3
1学期授業時数					26
2 学期	「学級で遊ぼうⅡ」 ・簡単なルールのある遊び ・教室、特別教室の使い方の決まり ・準備・片付け ・誕生日会	①②③ ④⑤⑥⑦	(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	6
	「なかよしタイム」 ・他の友達との触れ合い遊び、関わり遊び		(知) 同学年や他学年の友達との関わり方や接し方を知る。 (思) 同学年や他学年の友達を知り、教師の援助を求めながら関わるの場に参加しようとなることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学部・学年	5
	「季節を感じようⅢ」 ・シャボン玉遊び、水鉄砲、水風船遊び ・夏に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身近な生命や自然について知る。 (思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとなることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	3
	「一緒にゲームをしようⅠ」 ・他の学級と合同で遊ぶ	①⑦	(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 身近な遊びの中で、教師や他の学級の友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	類型・学級	6

2 学 期	「季節を感じようⅣ」 ・校内散歩 ・秋見付け ・秋に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身近な生命や自然について知る。 (思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする事ができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
	「いろいろな素材と関わろうⅡ」 ・積木遊び、ボール遊び、粘土遊び、お絵描き遊び、シール遊び、新聞紙遊び、砂・土遊び、磁石遊び、風・ゴムの力を利用した遊びなど	①	(知) 様々な素材の感触を楽しみながら、遊び方を知る。 (思) 様々な素材の感触や身の回りのものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとする事ができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	6
2学期授業時数					30
3 学 期	「学級で遊ぼうⅢ」 ・簡単なルールのある遊び ・教室、特別教室の使い方の決まり ・準備・片付け ・誕生日会	①②③ ④⑤⑥⑦	(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	5
	「なかよしタイム」 ・他の友達との触れ合い遊び、関わり遊び		(知) 同学年や他学年の友達との関わり方や接し方を知る。 (思) 同学年や他学年の友達を知り、教師の援助を求めながら関わりの場に参加しようとする事ができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学部 ・ 学年	2
	「季節を感じようⅤ」 ・冬の気候に気付く ・お正月遊び、節分遊び ・冬に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身近な生命や自然について知る。 (思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする事ができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	3
	「一緒にゲームをしようⅡ」 ・他の学級と合同で遊ぶ	①⑦	(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 身近な遊びの中で、教師や他の学級の友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学年 ・ 学級	4
3学期授業時数					14
総授業時数					105

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第4学年 重複B類型	生活単元学習	①「せいかつ☆☆」(東京書籍) ②「こくご☆☆」(東京書籍) ③「さんすう☆☆」(教育出版) ④「おんがく☆☆」(東京書籍) ⑤「あそびのひろば4 はりえあそび」(ポプラ社) ⑥「だいいだいいどーこだ?」(大泉書店) ⑦「馬場のぼるのえほん!」(こぐま社)			
目標	<p>(知) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付ける。</p> <p>(思) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとすることができる。</p> <p>(学) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとして、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「学級生単」 ・学級の実態に合った内容を行う	①②③ ④⑤⑥⑦	個別の指導計画及び学級の実態に基づく	学級	35
1 学 期	「4年生になったよ」 ・学年の教師や友達、学年の歌を知る ・自分の教室を含めたよく使用する場所への移動を確認する ・学年Tシャツや学年旗の作成	①	(知) 学年の教師や友達、学年の歌、教室などの変化に気付くことができる。 (思) 身近な人々や使用する教室などの変化に気付き、その感じたことを表現することができる。 (学) 学年の教師や友達などに自ら働き掛けようとするすることができる。	学級	4
	「1学期を頑張ろう」 ・1学期の主な行事や活動を知る ・1学期のカレンダー作り ・キャリアパスポートの作成		(知) 1学期の主な行事や活動の時期や内容を知ることができる。 (思) 自分が頑張りたいことを考えたり選んだりしながら、感じたことを表現することができる。 (学) 1学期の主な行事や活動に対する意欲を高めることができる。	学級	2
	「植物を育てようⅠ」 ・土作り、種まき・苗植え ・水やり、収穫		(知) 植物について関心をもって調べたり、安全な道具の使い方について理解したりすることができる。 (思) 植物の成長を通して、特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。 (学) 育てる植物への関心を深め、大切に育てようとするすることができる。	学級	5
	「入学おめでとう会があるよ」 ・入学おめでとう会に向けての準備 ・学部の友達との交流		(知) 入学した友達を知るとともに、自分の役割を果たそうとすることができる。 (思) 学部の友達との関わりについて関心をもち、感じたことを表現しようとするすることができる。 (学) 小学部という集団に気付き、自ら働き掛けようとするすることができる。	学部 ・ 学年 ・ 学級	4
	「安全について考えようⅠ」 ・歩道、横断歩道の利用 ・歩行教室	①	(知) 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付ける。 (思) 身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとする。 (学) 安全についての関心をもち、意欲的に学ぼうとすることができる。	学級	4
	「お出掛けをしようⅠ」 ・行先、日程、きまり、ルールの確認 ・横断歩道、信号機、買い物の学習 ・校外学習 ・振り返り	①	(知) 金銭の扱い方や公共施設の使い方を知ることができる。 (思) 簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動することができる。 (学) きまりを守りながら、友達と一緒に意欲的に活動しようとするすることができる。	学年 ・ 学級	8
	「安全について考えようⅡ」 ・避難訓練(火災)(事前・事後学習含む)について	①	(知) 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付ける。 (思) 身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとする。 (学) 安全についての関心をもち、意欲的に学ぼうとすることができる。	学級	2
	「調理室を使おう」 ・調理実習室の使い方 ・調理活動		(知) 調理実習室の使い方について知るとともに、清潔・衛生についての意識を高めることができる。 (思) 清潔における必要な身辺処理が分かり、実践しようとするすることができる。 (学) 手洗いを含めた調理活動に、進んで取り組もうとするすることができる。	学級	7
	「1学期を振り返ろう」 ・1学期の振り返り ・夏休みについて		(知) 1学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 1学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを表現しようとするすることができる。 (学) 1学期の振り返りを通して、2学期への意欲を高めることができる。	学級	3
1学期授業時数					39
2 学 期	「2学期を頑張ろう」 ・夏休みの振り返り ・2学期の主な行事や活動を知る ・2学期のカレンダー作り		(知) 2学期の主な行事や活動の時期や内容を知ることができる。 (思) 自分が頑張りたいことを考えたり選んだりしながら、感じたことを表現することができる。 (学) 2学期の主な行事や活動に対する意欲を高めることができる。	学級	3
	「植物を育てようⅡ」 ・土作り、種まき・苗植え ・観察、水やり、収穫		(知) 育てる植物について知るとともに、安全な道具の使い方や世話の仕方を知ることができる。 (思) 栽培活動を通して、身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。 (学) 育てる植物を大切に育てようとするすることができる。	学級	6

2 学 期	「運動会があるよ」 ・日程、内容の確認、制作物の作成 ・キャリアパスポートの作成 ・振り返り		(知) 運動会の日時や内容について知るとともに、簡単な係活動などの役割について知ることができる。 (思) 運動会に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。運動会を通して感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 運動会という行事に、自ら働き掛けようとする事ができる。	学級	5
	「お出掛けをしようⅡ」 ・行先、日程、きまり、ルールの確認 ・校外学習 ・振り返り *「高等部文化祭」との関連含	①	(知) 金銭の扱い方や公共施設の使い方を知ることができる。 (思) 簡単な決まりやマナーに気付き、それらを守って行動することができる。 (学) 決まりを守りながら、友達と一緒に意欲的に活動しようとする事ができる。	学年 ・ 学級	12
	「安全について考えようⅢ」 ・避難訓練(地震・津波)(事前・事後学習含む)について ・地震等の対応、暗い道の歩き方	①	(知) 「地震」「避難」という言葉の意味を理解し、避難時に一緒に適切に行動しようとする事ができる。 (思) 身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとする事ができる。 (学) 安全について気付き、意欲的に学ぼうとする事ができる。	学級	4
	「お店屋さんを開こう」 ・お店に必要な物の準備、お店の練習 ・お店屋さんを開く	①	(知) 簡単な決まりのある遊びや係活動について知る。 (思) 集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとする事ができる。 (学) お店屋さんに対して、意欲をもって取り組むことができる。	学年 ・ 学級	12
	「2学期を振り返ろう」 ・2学期の振り返り ・冬休みについて		(知) 2学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 2学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 2学期の振り返りを通して、3学期への意欲を高めることができる。	学級	3
2学期授業時数					45
3 学 期	「3学期を頑張ろう」 ・冬休みの振り返り ・3学期の主な行事や活動を知る ・3学期のカレンダー作り		(知) 3学期の主な行事や活動の時期や内容を知ることができる。 (思) 自分が頑張りたいことを考えたり選んだりしながら、感じたことを表現することができる。 (学) 3学期の主な行事や活動に対する意欲を高めることができる。	学級	2
	「身近な人について知ろう」 ・自分と関わりのある人(家族、学校でお世話になっている人など)について知る ・日頃の感謝の気持ちを伝える活動	①	(知) 家族や身近な人との接し方、社会の仕組みについて知ることができる。 (思) 家族や身近な人への気持ちを表現しようとする事ができる。 (学) 身近な人々に自ら働き掛けようとする事ができる。	学級	10
	「卒業をお祝いしよう」 ・卒業おめでとう会に向けての準備 ・学部の友達との交流	①	(知) 卒業について知り、関心をもつことができる。 (思) 学部の友達との関わりについて関心をもち、感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 卒業生をお祝いするという気持ちを高め、意欲的に取り組もうとする事ができる。	学部 ・ 学年 ・ 学級	4
	「1年間を振り返ろう」 ・3学期、1年間の振り返り ・キャリアパスポートの作成 ・5年生に向けて ・掃除、荷物整理 ・春休みについて	①	(知) 3学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 3学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 3学期の振り返りを通して、5年生への意欲を高めることができる。	学級	5
3学期授業時数					21
総授業時数					140

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第4学年 重複B類型	国語	①「こくご☆☆」（東京書籍）			
目標	<p>(知) 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れる。</p> <p>(思) 言葉が表す事柄を想起したり、受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。</p> <p>(学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「個別学習」 *下記の単元に加え、適宜個別学習を行う	①	個別の指導計画に基づく	個別	
1 学期	「がっこうせいかつ」 ・これまでの学校生活の写真などを見て、感じたことなどを表現する ・場面の絵や写真を見て、どんな気持ちか、何と言っているのかを考える	①	(知) 身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していることを感じる。 (思) 身近な人の話し慣れ、簡単な事項と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりする。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	4
	「おはなしできるかな」 ・場面の絵や写真を見ながら、成り切って動作化したり、簡単なやり取りを行う ・場面の流れを考えながら、次の場面を想像したり、表現したりする	①	(知) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れる。 (思) 簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	5
	「お話を楽しもうⅡ」 (3びきのこぶた) ・読み聞かせを聞く ・劇遊び		(知) 昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむ。 (思) 教師と一緒に絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	4
1 学期授業時数					13
2 学期	「どんなきもちかな」 ・場面の絵や写真を見ながら、気持ちを表現したり、その気持ちに合った表情記号を選んだりする	①	(知) 身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していることを感じる。 (思) 体験したことなどについて、伝えたいことを考えることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	6
	「しるしをみつけよう」 ・表紙やマークを探し、その意味を考えたり、考えたことに沿って行動する	①	(知) 読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつ。 (思) 日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	6
	「かいてみよう」 ・いろいろな線をなぞったり、結んだりする	①	(知) いろいろな筆記具を用いて、書くことに親しむ。 写し書きやなぞり書きなどにより、筆記具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢など、書写の基本を身に付ける。 (思) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	3
2 学期授業時数					15
3 学期	「お話を楽しもうⅢ」 (ぐりとぐら) ・読み聞かせを聞く ・劇遊び		(知) 昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむ。 (思) 簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	4
	「ひらがなをよんでみよう」 ・自分の名前や教室内の掲示などに使われている、平仮名50音を読む	①	(知) 日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。 (思) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	3
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第4学年 重複B類型	算数	①「さんすう☆☆(1)(2)」(教育出版)			
目標	<p>(知)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などが分かるとともに、日常の事象を数量や図形などに注目して処理する技能を身に付ける。</p> <p>(思)数量や図形などに着目し、基礎的・基本的な数量や図形の性質などが分かるとともに、数学的な表現を用いて表すことができる。</p> <p>(学)数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさや良さを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「個別学習」 *下記の単元に加え、適宜個別学習を行う	①	個別の指導計画に基づく	個別	
1 学 期	「数と計算の学習をしようⅠ」 ・1対1に対応させる、過不足を数える(くみあわせ①②③)。 ・10までの数を順序よく数える(10までのかず)かぞえましょう①②③④、10までのかず) ・数字の読み書きをする(かーどづくり①②③、10までのかず)みえないものをかぞえる、うごきをかぞえる)	①	(知)ものもとのとを対応させることによって、ものの個数を比べ、同等・多少が分かる。 もの集まりと対応して、数詞が分かる。 もの集まりや数詞と対応して数字が分かる。 個数を正しく数えたり、書き表したりすることができる。 (思)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。 (学)数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさや良さを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。	学級	7
	「図形の学習をしよう」 ・色や形、大きさに着目して分類する(なかまあつめ①②③) ・目的、用途及び機能に着目して分類する(なかまあつめ④⑤⑥) ・形の仲間集めを行う(まる、さんかく、しかく①②③④、いろいろなかたち①)	①	(知)色や形、大きさに着目して分類することができる。 身近なものを目的、用途及び機能に着目して分類することができる。 身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知る。 大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりすることができる。 (思)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。 身の回りにあるものの形に関心に向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。 (学)数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさや良さを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。	学級	6
1学期授業時数					13
2 学 期	「数と計算の学習をしようⅡ」 ・数の大小を比べる、数字を順番に並べる(くらべてみよう①②③④) ・「0」の概念を理解する(10までのかず0のりかい)	①	(知)二つの数を比べて数の大小が分かる。 0の意味について分かる。 (思)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。 (学)数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさや良さを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。	学級	6
	「測定の学習をしよう」 ・「長さ」「重さ」「高さ」などの概念について理解する ・一方を基準にして比べたり、量の大きさを用語を用いて表現したりする(ながい、みじかい、おもい、かるい、たかい、ひくい、どっちがおおきい、どっちがちいさい、どっちがながい、どっちがみじかい、どっちがおもい、どっちがかるい、どっちがたかい、どっちがひくい)	①	(知)長さ、重さ、高さなどの量の大きさが分かる。 二つの量の大きさについて、一方を基準として相対的に比べることができる。 長い・短い、重い・軽い、高い・低いなどの用語が分かる。 (思)長さ、重さ、高さなどの量を、一方を基準として比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすることができる。 (学)数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさや良さを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。	学級	9
2学期授業時数					15
3 学 期	「データの活用の学習をしよう」 ・1対1対応をしたり、数の同等・多少を判断したりする ・○、×を用いた簡単な表を作成する(わけてみよう①②、かつのはどっち、あったら、はずれたら)	①	(知)身近なものを目的、用途、機能に着目して分類することができる。 ものもとのとを対応させることによって、もの同等や多少が分かる。 身の回りの出来事から○×を用いた簡単な表を作成することができる。 簡単な表で使用する○×の記号の意味が分かる。 (思)身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心に向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類することができる。 身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現することができる。 身の回りの出来事さえ、○×を用いた簡単な表で表現することができる。 (学)数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさや良さを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。	学級	7
3学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第4学年 重複B類型	音楽	①「おながく☆☆」(東京書籍)			
目標	(知) 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付ける。 (思) 音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもって聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「春の音楽を楽しもう」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動 *共通教材「ひらいたひらいた」	①	(知) 歌唱の活動を通して、曲の特徴的なリズムや旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くことができる。 範唱を聴いて、曲の一部分を模唱したり、自分の歌声に注意を向けて歌ったり、教師や友達と一緒に歌ったりすることができる。 器楽の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができる。 範奏を聴き、模倣をして演奏したり、身近な打楽器を演奏したり、教師や友達と一緒に演奏したりすることができる。 音楽づくりの活動を通して、声や身の回りの様々な音の特徴、音のつなぎ方の特徴が生み出す面白さなどに触れて気付くことができる。 音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくらうことができる。	学級	6
	「梅雨の音楽を楽しもう」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりで気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 鑑賞の活動を通して、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (思) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができる。 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音や音楽で表現することについて思いをもつことができる。	学級	4
	「夏の音楽を楽しもうⅠ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。	学級	3
1 学期授業時数					13
2 学期	「夏の音楽を楽しもうⅡ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	(知) 歌唱の活動を通して、曲の特徴的なリズムや旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くことができる。 範唱を聴いて、曲の一部分を模唱したり、自分の歌声に注意を向けて歌ったり、教師や友達と一緒に歌ったりすることができる。 器楽の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができる。 範奏を聴き、模倣をして演奏したり、身近な打楽器を演奏したり、教師や友達と一緒に演奏したりすることができる。 音楽づくりの活動を通して、声や身の回りの様々な音の特徴、音のつなぎ方の特徴が生み出す面白さなどに触れて気付くことができる。 音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくらうことができる。	学級	4
	「秋の音楽を楽しもう」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりで気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 鑑賞の活動を通して、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (思) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができる。	学級	7
	「冬の音楽を楽しもうⅠ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。	学級	4
2 学期授業時数					15
3 学期	「冬の音楽を楽しもうⅡ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを 用いた活動	①	(知) 歌唱の活動を通して、曲の特徴的なリズムや旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くことができる。 範唱を聴いて、曲の一部分を模唱したり、自分の歌声に注意を向けて歌ったり、教師や友達と一緒に歌ったりすることができる。 器楽の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができる。 範奏を聴き、模倣をして演奏したり、身近な打楽器を演奏したり、教師や友達と一緒に演奏したりすることができる。 音楽づくりの活動を通して、声や身の回りの様々な音の特徴、音のつなぎ方の特徴が生み出す面白さなどに触れて気付くことができる。 音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくらうことができる。	学級	4
	「1年の音楽を振り返ろう」 ・国歌や式典などで使用する楽曲を用いた活動 ・これまでの歌や曲などを振り返る	①	身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりで気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 鑑賞の活動を通して、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (思) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができる。 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音や音楽で表現することについて思いをもつことができる。 簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。	学級	3
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第4学年 重複B類型	図画工作	①「あそびのひろば4 はりえあそび」(ポプラ)			
目標	<p>(知) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくり出すことができる。</p> <p>(思) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。</p> <p>(学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学 期	<p>「紙で作ろう」(貼り絵)</p> <ul style="list-style-type: none"> はさみで好きな形に紙を切る 切った紙をのりで貼ったりする 身近な材料を飾り、作品を作る 自分や友達の作品を鑑賞する 	①	<p>(知) いろいろな種類の紙を切ったり、枠内に貼ったりすることができる。また、身近な材料を配置し、作品を作り出すことができる。</p> <p>(思) 紙を切ったり貼ったりしながら、表したいことを思い付き、表現することができる。</p> <p>(学) 紙を切ったり貼ったり、材料を飾ったりすることを楽しむ。</p>	学級	7
	<p>「模様を楽しもう」(デカルコマニー)</p> <ul style="list-style-type: none"> 紙などを二つに折って、片方に絵の具を付ける 紙などをとじてしっかりと押さえ、ゆっくりと開き、模様を作る 自分や友達の作品を鑑賞する 		<p>(知) 紙などに絵の具を付け、折り広げて、模様を作り出すことができる。</p> <p>(思) 紙などを折り広げ、模様が広がる様子に気付き、表したいことを思い付き、表現することができる。</p> <p>(学) 紙などを折り広げ、模様が広がる様子を楽しむ。</p>	学級	6
1 学期授業時数					13
2 学 期	<p>「版画をしよう」(コラグラフ版画)</p> <ul style="list-style-type: none"> 様々な材料を触ったり、切ったり、配置を考へて貼ったりしながら版を作る ローラーなどで色を全体に付ける ばれんなどでこすり、写し出す 自分や友達の作品を鑑賞する 	①	<p>(知) 写した形や色を組み合わせた感じを見付け、工夫して表すことができる。</p> <p>(思) 材料や版を組み合わせながら、表したいことを思い付き、表現することができる。</p> <p>(学) 材料や版を組み合わせて表すことを楽しむ。</p>	学級	8
	<p>「粘土で作ろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> 粘土をこねながら色を付ける、伸ばす 伸ばした粘土を立体に貼り付ける 飾りを付ける 自分や友達の作品を鑑賞する 		<p>(知) 粘土を伸ばしたり、立体に貼り付けたりすることができる。</p> <p>(思) 粘土を貼り付けたり、飾りを付けたりしながら、表したいことを思い付き、表現することができる。</p> <p>(学) 粘土を伸ばしたり、立体に貼り付けたりすることを楽しむ。</p>	学級	7
2 学期授業時数					15
3 学 期	<p>「染めて作ろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> 様々な種類の紙を折る、絞る 色水などに付けて染め、模様を作る 自分や友達の作品を鑑賞する 		<p>(知) 紙を折り絞り、色を染めることができる。</p> <p>(思) 様々な紙の折り方、絞り方を試しながら、表したいことを思い付き、表現することができる。</p> <p>(学) 紙を折り絞り、染めることを楽しむ。</p>	学級	5
	<p>「1年間を振り返ろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> これまで使った技法を用いて、作品バッグの色付け等を行う これまでの作品作りを振り返る 		<p>(知) これまで試した技法を振り返りながら、色付けを行うことができる。</p> <p>(思) 色付けを行う中で、表したいことを試すことができる。</p> <p>(学) 技法を用いながら、色を付けることを楽しむ。</p>	学級	2
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第4学年 重複B類型	体育 (ウルポレグループ)	①「だいいだいいどーこだ？」(大泉書店)			
目標	<p>(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができる。</p> <p>(思) 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「検診があるよ」 ・身体測定や検診の受け方を知る	①	(知) 教師と一緒に、健康な生活に必要な事柄をすることができる。 (思) 健康な生活に必要な事項に気付く。 (学) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をする態度を養う。	学級	1
	「体づくり運動をしようⅠ」 ・歩く、走る、転がる、はう、跳ぶ、またぐ などの運動遊び		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。 (思) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。	学級	4
	「ボール運動をしよう」 ・つく、転がす、投げる、当てる、捕るなどの 簡単なボール操作をする運動 ・的当て、ボール送りなどのゲーム		(知) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。 (思) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようすることができる。	学級	6
	「水遊びをしようⅠ」 ・着替え、水慣れ、遊具遊び		(知) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しくすることができる。 (思) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようすることができる。	学級	2
1 学期授業時数					13
2 学期	「水遊びをしようⅡ」 ・着替え、水慣れ、遊具遊び		(知) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しくすることができる。 (思) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようすることができる。	学級	2
	「体づくり運動をしようⅡ」 ・歩く、走る、転がる、はう、跳ぶ、またぐ などの運動遊び		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。 (思) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。	学級	4
	「運動会の練習をしよう」 ・運動会に向けた練習(準備運動、果物狩り)		(知) 教師と一緒に、準備運動や果物狩りの運動を通して、楽しく体を動かすことができる。 (思) 準備運動や果物狩りの運動を通して、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、準備運動や果物狩りをしようすることができる。	類型 ・ 学級	5
	「器械・器具を使っの運動をしようⅠ」 ・トランポリンや低い平均台、マットや低い 鉄棒、跳び箱を使った運動		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をすることができる。 (思) 器械・器具を使っの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っの基本的な運動をしようすることができる。	学級	4
2 学期授業時数					15
3 学期	「器械・器具を使っの運動をしようⅡ」 ・トランポリンや低い平均台、マットや低い 鉄棒、跳び箱を使った運動		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をすることができる。 (思) 器械・器具を使っの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っの基本的な運動をしようすることができる。	学級	2
	「走・跳の運動をしよう」 ・かけっこや緩やかなカーブを蛇行して走 る、折り返しリレー ・タイミングを計りながら、一人で片足や両 足で連続して上方、前方に跳ぶ		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。 (思) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようすることができる。	学級	5
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第4学年 重複B類型	体育 (ポレポレグループ)	①「だいじだいじどーこだ？」(大泉書店)			
目標	<p>(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができる。</p> <p>(思) 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「検診があるよ」 ・身体測定や検診の受け方を知る	①	(知) 教師と一緒に、健康な生活に必要な事柄をすることができる。 (思) 健康な生活に必要な事項に気付く。 (学) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をする態度を養う。	学級	1
	「体づくり運動をしようⅠ」 ・体ほぐし運動、多様な動きをつくる運動		(知) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。 (思) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとするすることができる。	学級	4
	「ボール運動をしよう」 ・つく、転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作をする運動 ・的当て、ボール送りなどのゲーム		(知) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。 (思) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとするすることができる。	学級	6
	「水の中での運動をしようⅠ」 ・着替え、シャワー、水かけっこ、走る・歩く		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。 (思) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をすることができる。	学級	2
1 学期授業時数					13
2 学期	「水の中での運動をしようⅡ」 ・着替え、シャワー、水かけっこ、走る・歩く		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。 (思) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をすることができる。	学級	2
	「体づくり運動をしようⅡ」 ・体ほぐし運動、多様な動きをつくる運動		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。 (思) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとするすることができる。	学級	5
	「運動会の練習をしよう」 ・運動会に向けた練習(準備運動、果物狩り)		(知) 教師と一緒に、準備運動や果物狩りの運動を通して、楽しく体を動かすことができる。 (思) 準備運動や玉入れの運動を通して、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、準備運動や玉入れをしようとするすることができる。	類型 ・ 学級	5
	「器械・器具を使っの運動をしようⅠ」 ・トランポリンやマットなどを使った運動遊び		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をすることができる。 (思) 器械・器具を使っの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っの基本的な運動をしようとするすることができる。	学級	3
2 学期授業時数					15
3 学期	「器械・器具を使っの運動をしようⅡ」 ・トランポリンやマットなどを使った運動遊び		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をすることができる。 (思) 器械・器具を使っの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っの基本的な運動をしようとするすることができる。	学級	7
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第4学年 重複B類型	自立活動				
目標	障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養うとともに、心身の調和的発達の基盤を培うことができる。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。		個別の指導計画に基づく	学級・個別	61.1
1 学期授業時数					61.1
2 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。		個別の指導計画に基づく	学級・個別	70.5
2 学期授業時数					70.5
3 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。		個別の指導計画に基づく	学級・個別	32.9
3 学期授業時数					32.9
総授業時数					164.5