

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第3学年 重複B類型	日常生活の指導	①「せいかつ☆」(東京書籍) ②「こくご☆」(東京書籍) ③「さんすう☆」(教育出版) ④「おんがく☆」(東京書籍) ⑤「やさしいからだのえほん! からだのなかはどうなっているの?」(金の星社) ⑥「ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?」(偕成社)			
目標	(知) 具体的な活動や体験の過程において、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付ける。 (思) 自分自身や身の回りの生活、身近な人々について関心をもち、感じたことを伝えようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「朝の活動」 ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体づくり(ストレッチ) ・朝の会(係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など)	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中で役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。 (思) 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする事ができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事ができる。 朝の会に教師と一緒に参加しようとする事ができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事ができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとする事ができる。 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	159.9
	「給食」 ・手洗い ・消毒 ・食事 ・歯磨き	①	(知) 食事や清潔に関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 (思) 食事や清潔に関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
	「帰りの活動」 ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会(係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認) ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中で役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 (思) 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする事ができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事ができる。 身の回りの集団に気付き、帰りの会に教師と一緒に参加しようとする事ができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事ができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
1 学期授業時数					159.9
2 学期	「朝の活動」 ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体づくり(ストレッチ) ・朝の会(係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など)	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中で役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。 (思) 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする事ができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事ができる。 朝の会に教師と一緒に参加しようとする事ができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事ができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとする事ができる。 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	184.5
	「給食」 ・手洗い ・消毒 ・食事 ・歯磨き	①	(知) 食事や清潔に関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 (思) 食事や清潔に関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
	「帰りの活動」 ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会(係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認) ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど	①②③ ④⑤⑥	(知) 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中で役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 (思) 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする事ができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事ができる。 身の回りの集団に気付き、帰りの会に教師と一緒に参加しようとする事ができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事ができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとする事ができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
2 学期授業時数					184.5

3 学 期	<p>「朝の活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体力づくり（ストレッチ） ・朝の会（係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など） 	<p>①②③ ④⑤⑥</p>	<p>（知） 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。</p> <p>簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。</p> <p>教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。</p> <p>（思） 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。</p> <p>身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする事ができる。</p> <p>教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事ができる。</p> <p>朝の会に教師と一緒に参加しようとする事ができる。</p> <p>身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事ができる。</p> <p>身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとする事ができる。</p> <p>体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。</p> <p>（学） 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。</p>	学級	86.1
	<p>「給食」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手洗い ・消毒 ・食事 ・歯磨き 	<p>①</p>	<p>（知） 食事や清潔に関する初歩的な知識や技能を身に付ける。</p> <p>（思） 食事や清潔に関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。</p> <p>（学） 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。</p>	学級	
	<p>「帰りの活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会（係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認） ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど 	<p>①②③ ④⑤⑥</p>	<p>（知） 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。</p> <p>簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。</p> <p>（思） 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。</p> <p>身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする事ができる。</p> <p>教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事ができる。</p> <p>身の回りの集団に気付き、帰りの会に教師と一緒に参加しようとする事ができる。</p> <p>身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事ができる。</p> <p>身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとする事ができる。</p> <p>（学） 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。</p>	学級	
3学期授業時数					86.1
総授業時数					430.5

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第3学年 重複B類型	遊びの指導	①「せいかつ☆」(東京書籍) ②「こくご☆」(東京書籍) ③「さんすう☆」(教育出版) ④「おんがく☆☆」(東京書籍) ⑤「エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)わたしだけのほらべこあおむし」(信成社) ⑥「やさしいからだのえほん! からだのなかはどうなっているの?」(金の星社) ⑦「ともだちだいすき(2)おべんとうなあに?」(信成社)			
目標	(知) 教師や友達と簡単な遊びをすることなどに関わる学習活動を通して、簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 教師や友達と簡単な遊びをすることなどに関わる学習活動を通して、身近な遊びの中で、教師や友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「リズム遊びをしよう」 ・身体表現 ・表現運動		(知) 身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりについて知る。 (思) 身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 (学) 簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	類型・学級	35
1 学期	「学級で遊ぼうⅠ」 ・簡単なルールのある遊び ・教室、特別教室の使い方の決まり ・準備・片付け ・誕生日会	①②③ ④⑤⑥⑦	(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 身近な遊びの中で、教師や学級の友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	7
	「なかよしタイム」 ・他の友達との触れ合い遊び、関わり遊び		(知) 同学年や他学年の友達との関わり方や接し方を知る。 (思) 同学年や他学年の友達を知り、教師の援助を求めながら関わるの場に参加しようとするところがある。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学部・学年	3
	「季節を感じようⅠ」 ・校内散歩 ・春見付け ・春に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身近な生命や自然について知る。 (思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとするところがある。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
	「歌遊びをしよう」 ・わらべ歌遊び ・簡単なダンスなどの表現遊び		(知) わらべ歌遊びや表現遊びについて関心をもつ。 (思) 音や音楽に気付き、教師や学級の友達と一緒に同じ場所で遊ぼうとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
	「いろいろな素材と関わろうⅠ」 ・積木遊び、ボール遊び、粘土遊び、お絵描き遊び、シール遊び、新聞紙遊び、砂・土遊び、風船遊び、磁石遊び、風・ゴムの力を利用した遊びなど	①	(知) 様々な素材の感触を楽しみながら、遊び方を知る。 (思) 様々な素材の感触や身の回りのものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとするところがある。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	5
	「季節を感じようⅡ」 ・他の季節の気候の違いに気付く ・シャボン玉遊び、水鉄砲、水風船遊び ・夏に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身近な生命や自然について知る。 (思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとするところがある。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	3
1学期授業時数					26
2 学期	「学級で遊ぼうⅡ」 ・簡単なルールのある遊び ・教室、特別教室の使い方の決まり ・準備・片付け ・誕生日会	①②③ ④⑤⑥⑦	(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	6
	「なかよしタイム」 ・他の友達との触れ合い遊び、関わり遊び		(知) 同学年や他学年の友達との関わり方や接し方を知る。 (思) 同学年や他学年の友達を知り、教師の援助を求めながら関わるの場に参加しようとするところがある。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学部・学年	5
	「季節を感じようⅢ」 ・シャボン玉遊び、水鉄砲、水風船遊び ・夏に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身近な生命や自然について知る。 (思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとするところがある。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	3
	「一緒にゲームをしようⅠ」 ・他の学級と合同で遊ぶ	①⑦	(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 身近な遊びの中で、教師や他の学級の友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	類型・学級	6

2 学 期	「季節を感じようⅣ」 ・校内散歩 ・秋見付け ・秋に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身近な生命や自然について知る。 (思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする事ができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
	「いろいろな素材と関わろうⅡ」 ・積木遊び、ボール遊び、粘土遊び、お絵描き遊び、シール遊び、新聞紙遊び、砂・土遊び、磁石遊び、風・ゴムの力を利用した遊びなど	①	(知) 様々な素材の感触を楽しみながら、遊び方を知る。 (思) 様々な素材の感触や身の回りのものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとする事ができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	6
2学期授業時数					30
3 学 期	「学級で遊ぼうⅢ」 ・簡単なルールのある遊び ・教室、特別教室の使い方の決まり ・準備・片付け ・誕生日会	①②③ ④⑤⑥⑦	(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	5
	「なかよしタイム」 ・他の友達との触れ合い遊び、関わり遊び		(知) 同学年や他学年の友達との関わり方や接し方を知る。 (思) 同学年や他学年の友達を知り、教師の援助を求めながら関わりの場に参加しようとする事ができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学部 ・ 学年	2
	「季節を感じようⅤ」 ・冬の気候に気付く ・お正月遊び、節分遊び ・冬に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身近な生命や自然について知る。 (思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする事ができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	3
	「一緒にゲームをしようⅡ」 ・他の学級と合同で遊ぶ	①⑦	(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 身近な遊びの中で、教師や他の学級の友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学年 ・ 学級	4
3学期授業時数					14
総授業時数					105

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第3学年 重複B類型	生活単元学習	①「せいかつ☆」(東京書籍) ②「こくご☆」(東京書籍) ③「さんすう☆」(教育出版) ④「おんがく☆☆」(東京書籍) ⑤「エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)わたしだけのほらべこあおむし」(信成社) ⑥「やさしいからだのえほん! からだのなかはどうなっているの?」(金の星社) ⑦「ともだちだいすき(2)おべんどうなあに?」(信成社)			
目標	<p>(知) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付ける。</p> <p>(思) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとすることができる。</p> <p>(学) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとして、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「学級生単」 ・学級の実態に合った内容を行う	①②③ ④⑤⑥⑦	個別の指導計画及び学級の実態に基づく	学級	35
1 学期	「3年生になったよ」 ・学年の教師や友達、学年の歌を知る ・自分の教室を含めたよく使用する場所への移動を確認する ・学年Tシャツや学年旗の作成	①	(知) 学年の教師や友達、学年の歌、教室などの変化に気付くことができる。 (思) 身近な人々や使用する教室などの変化に気付き、その感じたことを表現することができる。 (学) 学年の教師や友達などに自ら働き掛けようとするすることができる。	学級	6
	「1学期を頑張ろう」 ・1学期の主な行事や活動を知る ・1学期のカレンダー作り ・キャリアパスポートの作成		(知) 1学期の主な行事や活動の時期や内容を知ることができる。 (思) 自分が頑張りたいことを考えたり選んだりしながら、感じたことを表現することができる。 (学) 1学期の主な行事や活動に対する意欲を高めることができる。	学級	2
	「植物を育てようⅠ」 ・土作り、種まき・苗植え ・観察、水やり、収穫		(知) 育てる植物について知るとともに、安全な道具の使い方や世話の仕方を知ることができる。 (思) 栽培活動を通して、身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。 (学) 育てる植物を大切に育てようとするすることができる。	学級	5
	「入学おめでとう会があるよ」 ・入学おめでとう会に向けての準備 ・学部の友達との交流		(知) 入学した友達を知るとともに、自分の役割を果たそうとすることができる。 (思) 学部の友達との関わりについて関心をもち、感じたことを表現しようとするすることができる。 (学) 小学部という集団に気付き、自ら働き掛けようとするすることができる。	学部 ・ 学年 ・ 学級	4
	「安全について考えようⅠ」 ・交番や消防署の防災設備の理解 ・歩道、横断歩道の利用 ・歩行教室	①	(知) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付ける。 (思) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすることができる。 (学) 安全についての関心をもち、意欲的に学ぼうとすることができる。	学級	4
	「買い物しようⅠ」 ・行先、日程、きまり、ルールの確認 ・自動販売機の利用 ・校外学習 ・振り返り	①	(知) 金銭の扱い方や公共施設の使い方を知ることができる。 (思) 簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動することができる。 (学) きまりを守りながら、友達と一緒に意欲的に活動しようとするすることができる。	学年 ・ 学級	10
	「安全について考えようⅠ」 ・避難訓練(火災)(事前・事後学習含む) について ・身の回りの危険や避難経路について	①	(知) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付ける。 (思) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすることができる。 (学) 安全についての関心をもち、意欲的に学ぼうとすることができる。	学級	5
	「1学期を振り返ろう」 ・1学期の振り返り ・夏休みについて		(知) 1学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 1学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを表現しようとするすることができる。 (学) 1学期の振り返りを通して、2学期への意欲を高めることができる。	学級	3
1学期授業時数					39
2 学期	「2学期を頑張ろう」 ・夏休みの振り返り ・2学期の主な行事や活動を知る ・2学期のカレンダー作り		(知) 2学期の主な行事や活動の時期や内容を知ることができる。 (思) 自分が頑張りたいことを考えたり選んだりしながら、感じたことを表現することができる。 (学) 2学期の主な行事や活動に対する意欲を高めることができる。	学級	3
	「植物を育てようⅡ」 ・土作り、種まき・苗植え ・観察、水やり、収穫		(知) 育てる植物について知るとともに、安全な道具の使い方や世話の仕方を知ることができる。 (思) 栽培活動を通して、身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。 (学) 育てる植物を大切に育てようとするすることができる。	学級	6
	「運動会があるよ」 ・日程、内容の確認、制作物の作成 ・キャリアパスポートの作成 ・振り返り		(知) 運動会の日時や内容について知るとともに、簡単な係活動などの役割について知ることができる。 (思) 運動会に参加し、簡単な係活動をしようとするすることができる。運動会を通して感じたことを表現しようとするすることができる。 (学) 運動会という行事に、自ら働き掛けようとするすることができる。	学級	5

2 学 期	「お出掛けをしよう」 ・行先、日程、きまり、ルールの確認 ・校外学習 ・振り返り *「高等部文化祭」との関連含	①	(知) 安全・危険防止、公共施設の使い方を知ることができる。 (思) 簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動することができる。 (学) 決まりを守りながら、友達と一緒に意欲的に活動しようとする事ができる。	学年 ・ 学級	13
	「安全について考えようⅢ」 ・避難訓練(地震・津波)(事前・事後学習含む)について	①	(知) 「地震」「避難」という言葉の意味を理解し、避難時に一緒に適切に行動しようとする事ができる。 (思) 身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとすることができる。 (学) 安全について気付き、意欲的に学ぼうとすることができる。	学級	1
	「調理室を使おう」 ・調理実習室の使い方 ・調理活動		(知) 調理実習室の使い方について知るとともに、清潔・衛生についての意識を高めることができる。 (思) 清潔における必要な身辺処理が分かり、実践しようとする事ができる。 (学) 手洗いを含めた調理活動に、進んで取り組もうとすることができる。	学級	8
	「お楽しみ会をしよう」 ・単元に関する絵本の読み聞かせ ・飾りの制作 ・お楽しみ会		(知) 冬の行事を通して、行事と季節の関係について知ることができる。 (思) 単元に関する飾り作りを通して、感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 季節の行事に気付き、意欲的に学ぼうとすることができる。	学年 ・ 学級	6
	「2学期を振り返ろう」 ・2学期の振り返り ・冬休みについて		(知) 2学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 2学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 2学期の振り返りを通して、3学期への意欲を高めることができる。	学級	3
2学期授業時数					45
3 学 期	「3学期を頑張ろう」 ・冬休みの振り返り ・3学期の主な行事や活動を知る ・3学期のカレンダー作り		(知) 3学期の主な行事や活動の時期や内容を知ることができる。 (思) 自分が頑張りたいことを考えたり選んだりしながら、感じたことを表現することができる。 (学) 3学期の主な行事や活動に対する意欲を高めることができる。	学級	2
	「自分の家の周りを知ろう」 ・自分が住む地域の名称や住所 ・自分が住む周りのお店や施設	①	(知) 自分が住んでいる地域の自然や街の様子に関心をもち。 (思) 自分が住んでいる地域の自然や街の様子を調べる中で、感じたことを表現することができる。 (学) 自分が住んでいる地域の自然や街の様子を調べる学習に、意欲的に取り組もうとすることができる。	学級	5
	「きれいにしよう」 ・掃除道具の名称や使い方の理解 ・簡単な掃除(掃き・拭き)	①	(知) 簡単な手伝いや仕事に関心をもち。 (思) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事ができる。 (学) 掃除について、意欲的に取り組もうとすることができる。	学級	5
	「卒業をお祝いしよう」 ・卒業おめでとう会に向けての準備 ・学部友達との交流	①	(知) 卒業について知り、関心をもちことができる。 (思) 学部の友達との関わりについて関心をもち、感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 卒業生をお祝いするという気持ちを高め、意欲的に取り組もうとすることができる。	学部 ・ 学年 ・ 学級	4
	「1年間を振り返ろう」 ・3学期、1年間の振り返り ・キャリアパスポートの作成 ・4年生に向けて ・掃除、荷物整理 ・春休みについて	①	(知) 3学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 3学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを表現しようとする事ができる。 (学) 3学期の振り返りを通して、4年生への意欲を高めることができる。	学級	5
3学期授業時数					21
総授業時数					140

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第3学年 重複B類型	国語	①「こくご☆」（東京書籍）			
目標	<p>(知) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができる。</p> <p>(思) 言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。</p> <p>(学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「個別学習」 *下記の単元に加え、適宜個別学習を行う	①	個別の指導計画に基づく	個別	
1 学 期	「お話を楽しもうⅠ」 (もりのおふろ) ・読み聞かせを聞く ・劇遊び		(知) 遊びややり取りを通して、言葉による表現に親しむ。 (思) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	5
	「ぼくのいちにち」 ・知っている道具や場所などの名称を言ったり、指差したりする ・絵などを手掛かりに、感じたことを伝える	①	(知) 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりする。 (思) 身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	4
	「お話を楽しもうⅡ」 (3じのおちゃんにきてください) ・読み聞かせを聞く ・やり取りを含めた劇遊び		(知) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。 (思) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り手振り、簡単な話し言葉などで表現したりすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	4
1 学期授業時数					13
2 学 期	「しるし」 ・絵カードや写真カードの意味を理解する ・シンボルマークや簡単な記号を使って自分の思いや要求を伝えたり、その意味に従って行動する	①	(知) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる。 (思) 絵や矢印などの記号で表された意味に応じ、行動することができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	6
	「お話を楽しもうⅢ」 (さつまのおいも) ・読み聞かせを聞く ・劇遊び		(知) 昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができる。 (思) 絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	6
	「かいてみよう」 ・様々な筆記具で塗り絵をしたり、自由に線を書いたりする ・始点と終点などを意識した線引きをする	①	(知) いろいろな筆記具に触れ、書くことなどを知る。 筆記具の持ち方や正しい姿勢で書くことを知る。 (思) 文字に興味をもち、書こうとする。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	3
2 学期授業時数					15
3 学 期	「お話を楽しもうⅣ」 (3びきのやぎのがらがらどん) ・読み聞かせを聞く ・劇遊び		(知) 昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができる。 (思) 絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	5
	「がっこうだいすき」 ・これまでの学校生活を振り返りながら、やり取りを行う ・知っている事物や出来事を表現する	①	(知) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつ。 (思) 伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すことができる。 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	2
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第3学年 重複B類型	算数	①「さんすう☆」(教育出版)			
目標	<p>(知) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付いたり、日常の事象から数量や図形などに関わったりする技能を身に付ける。</p> <p>(思) 数量や図形などに注目し、直感的に捉えたり、数学的な表現を用いて表したりすることができる。</p> <p>(学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「個別学習」 *下記の単元に加え、適宜個別学習を行う	①	個別の指導計画に基づく	個別	
1 学期	「数量の基礎の学習をしよう」 ・1対1に対応させる(おなじまーくは、どれでしょう/じぶんのまーくは、どこでしょう、みんなに、くばりましょう) ・分割した絵カードを組み合わせる(あわせましょう①②) ・関連の深い絵カードを組み合わせる(なかまを、あつめましょう)	①	(知) ものともを対応させて配ることができる。 分割した絵カードを組み合わせることができる。 関連の深い絵カードを組み合わせることができる。 (思) ものを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	6
	「数と計算の学習をしようⅠ」 ・5までの範囲で数を唱える(いち、に、さん、し、ご) ・問われた数の具体物を取ったり、対応させて物を配ったりする(とりましょう、まーくに、あわせて、ならべましょう)	①	(知) 5までの範囲で数唱することができる。 3までの範囲で具体物を取ることができる。 対応させてものを配ることができる。 (思) 数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	7
1 学期授業時数					13
2 学期	「数と計算の学習をしようⅡ」 ・問われた数の具体物を取ったり、対応させて物を配ったりする(とりましょう、まーくに、あわせて、ならべましょう) ・形や色、位置が変わっても、数は変わらないことに気付く(ぜんぶ、「さん」)	①	(知) 3までの範囲で具体物を取ることができる。 対応させてものを配ることができる。 形や色、位置が変わっても、数は変わらないことに気付くことができる。 (思) 数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	7
	「図形の学習をしよう」 ・形を観点に区別する(おもちゃを、みつけましょう、かたちを、つくりましょう、かたちを、あわせましょう) ・形が同じものを選ぶ(おなじかたちを、みつけましょう、おなじかたちを、えらびましょう) ・似ている二つのものを結び付ける(にているものを、みつけましょう) ・関連の深い1対のものや絵カードを組み合わせる(そろえましょう) ・同じ形を集める(おなじかたちを、あつめましょう)	①	(知) 形を観点に区別することができる。 形が同じものを選ぶことができる。 似ている二つのものを結び付けることができる。 関連の深い1対のものや絵カードを組み合わせることができる。 同じもの同士を集めつくりをすることができる。 (思) 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。 ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつことができる。 ものともとの関係に注意を向け、ものの属性に気付き、関心をもって対応しながら、表現する仕方を見付け出し、日常生活で生かすことができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	8
2 学期授業時数					15
3 学期	「測定の学習をしよう」 ・「大きい」「小さい」、「多い」「少ない」、「長い」「短い」を区別したり、用語を用いて表現したりする(おなじ、ちがう、おおきい、ちいさい①②、おおい、すくない①②、ながい、みじかい)	①	(知) 基準に対して同じか違うかによって区別することができる。 大きい・小さい、多い・少ない、長い・短いなどの用語に注目して表現することができる。 (思) 大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	7
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第3学年 重複B類型	音楽	①「おんがく☆」(東京書籍)			
目標	<p>(知) 音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身に付ける。</p> <p>(思) 音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができる。</p> <p>(学) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ取るとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学 期	「春の音楽を楽しもう」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを用いた活動	①	<p>(知) 聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。 音楽が流れる中で、手足を動かしたり、全身を揺すったりすることができる。 手足を使って楽器を鳴らしたり、ばちを使って音を出したりすることができる。</p> <p>音楽が流れている中で、それに合わせて声を出したり、音楽が止まったときなどに声を出したりすることができる。</p> <p>(思) 音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。 音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとするすることができる。</p> <p>(学) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ取るとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。</p>	学級	6
	「梅雨の音楽を楽しもう」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを用いた活動 *共通教材「かたつわり」	①		学級	4
	「夏の音楽を楽しもうⅠ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを用いた活動	①		学級	3
1 学期授業時数					13
2 学 期	「夏の音楽を楽しもうⅡ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを用いた活動	①	<p>(知) 聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。 音楽が流れる中で、手足を動かしたり、全身を揺すったりすることができる。 手足を使って楽器を鳴らしたり、ばちを使って音を出したりすることができる。</p> <p>音楽が流れている中で、それに合わせて声を出したり、音楽が止まったときなどに声を出したりすることができる。</p> <p>(思) 音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。 音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとするすることができる。</p> <p>(学) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ取るとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。</p>	学級	4
	「秋の音楽を楽しもう」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを用いた活動	①		学級	7
	「冬の音楽を楽しもうⅠ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを用いた活動	①		学級	4
2 学期授業時数					15
3 学 期	「冬の音楽を楽しもうⅡ」 ・季節に関するものも含んだ歌や曲、楽器などを用いた活動	①	<p>(知) 聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。 音楽が流れる中で、手足を動かしたり、全身を揺すったりすることができる。 手足を使って楽器を鳴らしたり、ばちを使って音を出したりすることができる。</p> <p>音楽が流れている中で、それに合わせて声を出したり、音楽が止まったときなどに声を出したりすることができる。</p> <p>(思) 音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。 音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとするすることができる。</p> <p>(学) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ取るとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。</p>	学級	4
	「1年の音楽を振り返ろう」 ・国歌や式典などで使用する楽曲を用いた活動 ・これまでの歌や曲などを振り返る	①		学級	3
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第3学年 重複B類型	図画工作	①「エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本）わたしだけのほらべこあおむし」（偕成社）			
目標	<p>(知) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくり出すことができる。</p> <p>(思) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。</p> <p>(学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学 期	「紙で作ろう」（ちぎり絵） ・様々な種類の紙を破る、ちぎる ・破ったり、ちぎったりした紙を並べる、貼 るなどして作品を作る ・自分や友達作品を鑑賞する		<p>(知) 様々な種類の紙に触れながら、ちぎったり、破ったり、貼ったりすることができる。</p> <p>(思) ちぎったり、破いたりした紙の形から表したいことを思い付き、紙を貼りながら試すことができる。</p> <p>(学) ちぎったり、破いたりした紙の形から表すことを楽しむ。</p>	学級	6
	「模様を楽しもうⅠ」（ドリップング） ・多めの水で溶いた絵の具を作る ・絵の具を筆に付け、画用紙の上で振って模 様を作る ・画用紙に絵の具を垂らし、ストローなどで 吹いて模様を作る ・自分や友達作品を鑑賞する	①	<p>(知) 絵の具を垂らしたり、筆を振ったりして、画用紙に色や模様を付けることができる。</p> <p>(思) 絵の具の垂れ方や色の付き方を見て、表したいことを思い付き、表現することができる。</p> <p>(学) 進んで絵の具を垂らしたり、筆を振ったりして、画用紙に色や模様を付けることができる。</p>	学級	7
1 学期授業時数					13
2 学 期	「光を楽しもう」 ・色々な透明の材料に、用具を使って色を付 ける ・光を通して、材料を写す ・自分や友達作品を鑑賞する		<p>(知) 身近な用具を使い、色を塗りながら、写る形や色を見付けることができる。</p> <p>(思) 光を通して、楽しい見え方を考えることができる。</p> <p>(学) 光を通して、形や色を写すことを楽しむ。</p>	学級	7
	「版画をしよう」（スチレン版画） ・スチレンボードをひっかいたり、様々な用 具を使って、線を描いたり、模様を付けた りする ・ローラーなどで色を全体に付ける ・ばれんなどでこすり、写し出す ・自分や友達作品を鑑賞する		<p>(知) 手指や様々な用具を用いて、スチレンボード上に形や模様を描くことができる。</p> <p>(思) 様々な用具を用いてできる、形や模様の違いに気付き、表したいことを思い付き、試すことができる。</p> <p>(学) スチレンボード上に形や模様が写ることを楽しむ。</p>	学級	8
2 学期授業時数					15
3 学 期	「模様を楽しもうⅡ」（にじみ絵） ・ぬらした紙に色水を垂らしたり、線を引い たりする ・自分や友達作品を鑑賞する	①	<p>(知) 絵の具やクレヨン、マジックなどを使って、いろいろな素材に色を付けることができる。</p> <p>(思) 描いた色や線に気付いたり、絵の具のにじむ様子を見たりすることで、表したいことを思い付き、表現することができる。</p> <p>(学) 色を付けたら、絵の具がにじむ様子を楽しむ。</p>	学級	5
	「1年間を振り返ろう」 ・これまで使った技法を用いて、作品バッグ の色付け等を行う ・これまでの作品作りを振り返る		<p>(知) これまで試した技法を振り返りながら、色付けを行うことができる。</p> <p>(思) 色付けを行う中で、表したいことを試すことができる。</p> <p>(学) 技法を用いながら、色を付けることを楽しむ。</p>	学級	2
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第3学年 重複B類型	体育 (ウルボレグループ)	①「やさしいからだのえほん」からだのなかはどうなっているの? (金の星社)			
目標	<p>(知) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができる。</p> <p>(思) 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができる。</p> <p>(学) 簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「検診があるよ」 ・身体測定や検診の受け方を知る	①	(知) 教師と一緒に、健康な生活に必要な事柄をすることができる。 (思) 健康な生活に必要な事項に気付く。 (学) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をする態度を養う。	学級	1
	「体づくり運動遊びをしよう」 ・歩く、走る、転がる、はう、跳ぶ、またぐ などの運動遊び		(知) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。 (思) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとするすることができる。	学級	4
	「ボール遊びをしよう」 ・ボールを転がす、投げる、蹴る、当てるな どのボール遊び		(知) 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすことができる。 (思) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとするすることができる。	学級	6
	「水遊びをしようⅠ」 ・着替え、水慣れ、遊具遊び		(知) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しくすることができる。 (思) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとするすることができる。	学級	2
1 学期授業時数					13
2 学期	「水遊びをしようⅡ」 ・着替え、水慣れ、遊具遊び		(知) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しくすることができる。 (思) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとするすることができる。	学級	2
	「体づくり運動遊びをしようⅡ」 ・歩く、走る、転がる、はう、跳ぶ、またぐ などの運動遊び		(知) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。 (思) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとするすることができる。	学級	4
	「運動会の練習をしよう」 ・運動会に向けた練習 (準備運動、果物狩り)		(知) 教師と一緒に、準備運動や玉入れの運動を通して、楽しく体を動かすことができる。 (思) 準備運動や玉入れの運動を通して、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、準備運動や玉入れをしようとするすることができる。	類型 ・ 学級	5
	「器械・器具を使っの遊びをしようⅠ」 ・トランポリンやマット、低い鉄棒や跳び箱 を使った運動遊び		(知) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。 (思) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っの遊びをしようとするすることができる。	学級	4
2 学期授業時数					15
3 学期	「器械・器具を使っの遊びをしようⅡ」 ・トランポリンやマット、低い鉄棒や跳び箱 を使った運動遊び		(知) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。 (思) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っの遊びをしようとするすることができる。	学級	2
	「走・跳の運動遊びをしよう」 ・教師の言葉掛けのリズムに合わせて、一定 の時間や距離を走る、歩く ・合図や言葉掛けに合わせて、上方に両足や 片足で跳んだり、前方に跳んだりする		(知) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすことができる。 (思) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとするすることができる。	学級	5
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第3学年 重複B類型	体育 (ポレポレグループ)	①「やさしいからだのえほん」からだのなかはどうなっているの? (金の星社)			
目標	<p>(知) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができる。</p> <p>(思) 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができる。</p> <p>(学) 簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしたり、健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学 期	「検診があるよ」 ・身体測定や検診の受け方を知る	①	(知) 教師と一緒に、健康な生活に必要な事柄をすることができる。 (思) 健康な生活に必要な事項に気付く。 (学) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をする態度を養う。	学級	1
	「体づくり運動遊びをしようⅠ」 ・ストレッチ、手足を伸ばしたり曲げたりする、歩くなどの運動遊び		(知) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。 (思) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとするすることができる。	学級	5
	「ボール遊びをしよう」 ・ボールを転がす、投げる、蹴る、当てるなどのボール遊び		(知) 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすことができる。 (思) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとするすることができる。	学級	5
	「水遊びをしようⅠ」 ・着替え、水慣れ、遊具遊び		(知) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことができる。 (思) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとするすることができる。	学級	2
1 学期授業時数					13
2 学 期	「水遊びをしようⅡ」 ・着替え、水慣れ、遊具遊び		(知) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことができる。 (思) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとするすることができる。	学級	2
	「体づくり運動遊びをしようⅡ」 ・ストレッチ、手足を伸ばしたり曲げたりする、歩くなどの運動遊び		(知) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。 (思) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとするすることができる。	学級	5
	「運動会の練習をしよう」 ・運動会に向けた練習(準備運動、果物狩り)		(知) 教師と一緒に、準備運動や果物狩りの運動を通して、楽しく体を動かすことができる。 (思) 準備運動や果物狩りの運動を通して、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、準備運動や果物狩りをしようとするすることができる。	類型 ・ 学級	5
	「器械・器具を使っの遊びをしようⅠ」 ・トランポリンやマットなどを使った運動遊び		(知) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。 (思) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っの遊びをしようとするすることができる。	学級	3
2 学期授業時数					15
3 学 期	「器械・器具を使っの遊びをしようⅡ」 ・トランポリンやマットなどを使った運動遊び		(知) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。 (思) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っの遊びをしようとするすることができる。	学級	7
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
小学部 第3学年 重複B類型	自立活動				
目標	障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養うとともに、心身の調和的発達の基盤を培うことができる。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。		個別の指導計画に基づく	学級・個別	61.1
1 学期授業時数					61.1
2 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。		個別の指導計画に基づく	学級・個別	70.5
2 学期授業時数					70.5
3 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。		個別の指導計画に基づく	学級・個別	32.9
3 学期授業時数					32.9
総授業時数					164.5