

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書		
高等部 第2学年 単一I類型	日常生活の指導			
目標	<p>(知) 日常生活における基本的習慣を身に付けるため、身近自立に必要な知識・技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 日常生活における課題に対して解決したり、自分が考えたことを表現しようとする。</p> <p>(学) 毎日の継続した諸活動に自分から取り組み、望ましい生活習慣の実現に向けて、生活を工夫しようとする態度を養う。</p>			
期	単元名・指導内容	単元目標	授業形態	時数
1 学期	<p>「登校時」 ・挨拶、靴の着脱、荷物の片付け、着替え など 「朝の会」 ・挨拶、健康観察、日課予定、身だしなみ確認、先生の話 など 「集団参加や集団内の役割について」 ・係活動、周囲の人との関わり方 など 「給食」 ・給食の準備、食事、片付け、歯磨き など 「トイレの使い方」 ・手洗い、衛生 など 「整理整頓」 ・持ち物の整理、制服を畳む、更衣室の利用 など 「帰りの準備」 ・翌日の日課予定、下校方法、着替え、荷物の準備、一日の振り返り、挨拶 など 「下校」 ・挨拶、靴の着脱 など</p> <p>※登校後、給食時、給食前後、下校前の日常生活の時間において、個々の課題によって上記内容の中から取り組みます。</p>	<p>(知) 登下校の挨拶、持ち物の整理、衣類の着脱、片付けをすることができる。食事マナーやトイレマナーを守ることができる。</p> <p>(思) 身だしなみを整えることができる。見聞きしたことや経験したこと、自分の意見等を相手に伝えることができる。</p> <p>(学) 係活動や集団行動などを心掛けて行動することができる。自分の役割を理解し、他者と協力して活動しようすることができる。</p>	学級 個別	143
1 学期授業時数				143
2 学期	<p>「登校時」 ・挨拶、靴の着脱、荷物の片付け、着替え など 「朝の会」 ・挨拶、健康観察、日課予定、身だしなみ確認、先生の話 など 「集団参加や集団内の役割について」 ・係活動、周囲の人との関わり方 など 「給食」 ・給食の準備、食事、片付け、歯磨き など 「トイレの使い方」 ・手洗い、衛生 など 「整理整頓」 ・持ち物の整理、制服を畳む、更衣室の利用 など 「帰りの準備」 ・翌日の日課予定、下校方法、着替え、荷物の準備、一日の振り返り、挨拶 など 「下校」 ・挨拶、靴の着脱 など</p> <p>※登校後、給食時、給食前後、下校前の日常生活の時間において、個々の課題によって上記内容の中から取り組みます。</p>	<p>(知) 登下校の挨拶、持ち物の整理、衣類の着脱、片付けをすることができる。食事マナーやトイレマナーを守ることができる。</p> <p>(思) 身だしなみを整えることができる。見聞きしたことや経験したこと、自分の意見等を相手に伝えることができる。</p> <p>(学) 係活動や集団行動などを心掛けて行動することができる。自分の役割を理解し、他者と協力して活動しようすることができる。</p>	学級 個別	165
2 学期授業時数				165
3 学期	<p>「登校時」 ・挨拶、靴の着脱、荷物の片付け、着替え など 「朝の会」 ・挨拶、健康観察、日課予定、身だしなみ確認、先生の話 など 「集団参加や集団内の役割について」 ・係活動、周囲の人との関わり方 など 「給食」 ・給食の準備、食事、片付け、歯磨き など 「トイレの使い方」 ・手洗い、衛生 など 「整理整頓」 ・持ち物の整理、制服を畳む、更衣室の利用 など 「帰りの準備」 ・翌日の日課予定、下校方法、着替え、荷物の準備、一日の振り返り、挨拶 など 「下校」 ・挨拶、靴の着脱 など</p> <p>※登校後、給食時、給食前後、下校前の日常生活の時間において、個々の課題によって上記内容の中から取り組みます。</p>	<p>(知) 登下校の挨拶、持ち物の整理、衣類の着脱、片付けをすることができる。食事マナーやトイレマナーを守ることができる。</p> <p>(思) 身だしなみを整えることができる。見聞きしたことや経験したこと、自分の意見等を相手に伝えることができる。</p> <p>(学) 係活動や集団行動などを心掛けて行動することができる。自分の役割を理解し、他者と協力して活動しようすることができる。</p>	学級 個別	77
3 学期授業時数				77
総授業時数				385

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
高等部 第2学年 単一I類型	生活単元学習	①社会「子どもに伝えたい春夏秋冬 和の行事を楽しむ絵本」(永岡書店) ②地理「国から日本地図をよみ」(株式会社啓文堂) ③理科「課題社の動く図鑑moveはじめてのずかん しよくぶつ」(課題社) ④家庭「成本帳子のひとりでクッキングのおべんどうを作ろう」(備後社) ⑤道徳「絵でわかるこどものせいこずかん4 おつきあひのきほん」(合同出版)			
目標	(知)身近な社会との関わりに関心とともに、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を身に付けるようにする。 (思)日常生活に関係の深い事柄に関心をもつとともに、課題や解決策に気づき、考えたことを表現しようとする。 (学)明るく豊かな家庭生活の大切さに気付くとともに、現在や将来の生活に生かす実践的な態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
I 学期	「1学期の行事について知ろう」 ・1学期の行事を知り、見直しをもつ。		(知)1学期の行事や取組について知ることができる。 (思)学校生活に見直しをもち、楽しみなことや特に頑張りたいことなどを伝え合うことができる。 (学)学校生活に期待感をもち、他者との集団生活を意識しようとする態度を養う。	学級	1
	「人との関わり方の基本的なルールとマナーについて知ろう」 ・挨拶、清潔、人との関わり方についてのルールを確認する。	①⑤	(知)人との関わり方の基本的なルールとマナーについて知ることができる。 (思)身に付けたルールやマナーを実践しながらコミュニケーションを取ることができると感じる。 (学)人との関わりにおいて、より良い人間関係を形成しようとする態度を養う。	学級	2
	「植物を育てよう(1)」 ・植物の栽培・観察・収穫を行う。	③④	(知)植物の名前や特徴、栽培方法を知ることができる。 (思)植物の栽培や観察を通して、生後に必要な事柄を考えたり表現したりすることができる。 (学)植物を大切に扱ったり、生命を尊重しようとする態度を養う。	学級	6
	「環境について考えよう」 ・環境問題について知り、自分たちにできることを考える。 ・校内のごみ拾いや分別等を行う。		(知)環境問題やごみの分別について知ることができる。 (思)環境保全に努める手段や意義などを考えることができる。 (学)SDGsやリサイクル、分別を意識する態度を養う。	類型 学級	3
	「学校周辺を探索しよう」【校外学習】 ・集団のルールやマナー、学校周辺の施設を確認する。	①	(知)集団のルールやマナーについて知り、学校周辺探索について活動の流れの見直しをもつことができる。 (思)学習したルールやマナーを意識しながら校外学習を行い、学校周辺の施設を確認することができる。 (学)集団のルールやマナーを知ること、社会生活における一員であるということを実感しようとする態度を養う。	類型 学級	4
	「季節の食べ物を知ろう」 ・春や夏の食べ物や野菜について知る。 ・春や夏の野菜を使った食べ物を作る。	④	(知)春と夏の野菜や果物の名前や形を知る。 (思)食卓について話し合ったり、考えることができる。 (学)給食のメニューの中で春の野菜や果物を見つけて、大切に思いながら楽しんで食べる態度を養う。	学級	3
	「暮らし方を考えよう」 ・季節の暮らし方について学ぶ。 ・洗濯機などの電化製品について学ぶ。		(知)季節により快適に過ごすための工夫について知ることができる。 (思)暮らしに活用できることについて理解することができる。 (学)学んだことを日常生活においても、実践しようとする態度を養う。	学級	3
「大掃除をしよう(1)」 ・大掃除の分担を決め、教室や廊下の清掃を行う。		(知)掃除道具の使い方やコツについて知ることができる。 (思)掃除をする場所の汚れについて気付いたり、考えたりすることができる。 (学)学期末を感謝し、往空間を快適に整えようとする態度を養う。	学級	2	
「1学期を振り返ろう」 ・1学期を振り返り、頑張りを認め合う。		(知)集団の中で自分の役割や自分の目標の実現に向けて取り組む意義を理解することができる。 (思)自分の役割や目標に向けた課題を見出し、課題解決に向けての取組について考えることができる。 (学)自分の現在の生活や学習への取組について振り返り、自立へ向けて自己実現を図ろうとする態度を養う。	学級	2	
I 学期授業時数					26
2 学期	「2学期の行事について知ろう」 ・2学期の行事を知り、見直しをもつ。		(知)2学期の行事や取組について知ることができる。 (思)学校生活に見直しをもち、楽しみなことや特に頑張りたいことなどを伝え合うことができる。 (学)学校生活に期待感をもち、他者との集団生活を意識しようとする態度を養う。	学級	1
	「植物を育てよう(2)」 ・植物の収穫・片付けを行う。	③④	(知)プランターの片付けの仕方を知ることができる。 (思)植物の栽培から片付けを通して、成長に必要な事柄を考えたり表現したりすることができる。 (学)植物を大切に扱ったり、生命を尊重しようとする態度を養う。	類型 学級	4
	「食事について考えよう」【調理実習】【食育】 ・バランスが取れた食事について考える。 ・季節の野菜や果物、料理について知る。	④	(知)食品の種類や特徴、栄養等について知ることができる。 (思)季節の食べ物を使った栄養バランスの取れた食事について考えることができる。 (学)正しい食習慣や栄養バランスについて考え、生活の中に取り入れようとする態度を養う。	類型 学級	5
	「身の回りものを作ろう」 ・身の回りものを使って、生活に役立つものを作成する。 ・手縫いやアイロンの使い方を学ぶ。		(知)作業内容を理解し、道具を安全に使用して作成することができる。 (思)工程に沿って作業したり、自分の思いを詰め込んで制作したりすることができる。 (学)制作工程を理解し、主体的に取り組もうとする態度を養う。	学級	4
	「修学旅行事前学習をしよう(1)」 ・修学旅行のオリエンテーションをする。 ・行程や活動内容を知る。 ・個人目標や学級目標を考える。	②⑤	(知)修学旅行について、行程や活動内容を知ることができる。 (思)修学旅行に見直しをもち、楽しみなことや目標などを考え、伝え合うことができる。 (学)修学旅行への期待感をもち、集団生活やマナー、ルールを意識しようとする態度を養う。	学年 類型 学級	4
	「公共交通機関を利用しよう」【校外学習】 ・公共交通機関や其の場所でのマナーについて学ぶ。 ・支払い方法(現金、交通系ICカード)について学ぶ。	①②	(知)公共のルールやマナーについて知り、校外学習について活動の流れの見直しをもつことができる。 (思)学習したルールやマナーを意識しながら校外学習を行い、公共交通機関や施設を利用することができる。 (学)公共のルールやマナーを知ること、社会生活における一員であるということを実感しようとする態度を養う。	類型 学級	4
	「選挙について知ろう」【主権者教育】 ・選挙と選挙権について知る。		(知)学校生活の充実や向上のために、生徒の総意によって生徒会の組織作りを行うという生徒会選挙の目的や意義について理解することができる。 (思)生徒会選挙の目的を理解し、立候補者の意見を聞きながら、自分から判断して投票を行うことができる。 (学)集団の形成者として、積極的の学校生活の充実と向上に参画しようとする態度を養う。	学級	1
「お楽しみ会をしよう」 ・準備や当日の役割を決め、実践する。		(知)活動内容や活動時のルール、マナーを知り、見直しをもつことができる。 (思)準備期間における作業や当日の自分の役割について見直しをもち、責任をもって取り組むことができる。 (学)仲間と協力して活動したり、ルールやマナーを意識して集団参加したりする態度を養う。	類型 学級	3	
「大掃除をしよう(2)」 ・大掃除の分担を決め、教室や廊下の清掃を行う。		(知)掃除道具の使い方やコツについて知ることができる。 (思)掃除をする場所の汚れについて気付いたり、考えたりすることができる。 (学)学期末を感謝し、往空間を快適に整えようとする態度を養う。	学級	2	
「2学期を振り返ろう」 ・2学期を振り返り、頑張りを認め合う。		(知)集団の中で自分の役割や自分の目標の実現に向けて取り組む意義を理解することができる。 (思)自分の役割や目標に向けた課題を見出し、課題解決に向けての取組について考えることができる。 (学)自分の現在の生活や学習への取組について振り返り、自立へ向けて自己実現を図ろうとする態度を養う。	学級	2	
2 学期授業時数					30
3 学期	「3学期の行事について知ろう」 ・3学期の行事を知り、見直しをもつ。		(知)3学期の行事や取組について知ることができる。 (思)学校生活に見直しをもち、楽しみなことや特に頑張りたいことなどを伝え合うことができる。 (学)学校生活に期待感をもち、他者との集団生活を意識しようとする態度を養う。	学級	1
	「五月の行事や遊びを知ろう」 ・かきたや両開げ、五月の行事などを知る。	③	(知)日本の伝統行事である五月について知ることができる。 (思)実際にかきたや両開げなどの正月遊びを体験し、伝統行事の在り方を知ることができる。 (学)日本の伝統行事に触れ合いをもち、主体的に学ぶ態度を養う。	学級	1
	「修学旅行事前学習をしよう(2)」 ・スケジュールを確認する。 ・修学旅行でのルールやマナーを確認する。 ・係活動や荷物確認、結団式を行う。	②⑤	(知)修学旅行について、行程や活動内容、係活動を知ることができる。 (思)修学旅行に見直しをもち、楽しみなことや目標などを考え、伝え合うことができる。 (学)修学旅行への期待感をもち、集団生活やマナー、ルールを意識しようとする態度を養う。また、結団式を通して、学年集団への意識を高める。	学年 類型 学級	8
	「修学旅行事後学習をしよう」 ・修学旅行を振り返る。 ・結団式を行う。	②⑤	(知)修学旅行について、行程や活動内容を振り返ることができる。 (思)修学旅行で頑張ったことや楽しかったことなどを考え、伝え合うことができる。 (学)結団式や振り返りを通して、今後の生活の中で何を大切にしたいか考えながら行動していく態度を養うとともに、学年集団の一員であることへの意識を高める。	学年 類型 学級	2
	「大掃除をしよう(3)」 ・大掃除の分担を決め、教室や廊下の清掃を行う。		(知)掃除道具の使い方やコツについて知ることができる。 (思)掃除をする場所の汚れについて気付いたり、考えたりすることができる。 (学)学期末を感謝し、往空間を快適に整えようとする態度を養う。	学級	1
	「3学期を振り返ろう」 ・3学期を振り返り、頑張りを認め合う。		(知)集団の中で自分の役割や自分の目標の実現に向けて取り組む意義を理解することができる。 (思)自分の役割や目標に向けた課題を見出し、課題解決に向けての取組について考えることができる。 (学)自分の現在の生活や学習への取組について振り返り、自立へ向けて自己実現を図ろうとする態度を養う。	学級	1
3 学期授業時数					14
総授業時数					70

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書		
高等部 第2学年 単一I類型	作業学習 (紙工)			
目標	<p>(知) 働くために必要な習慣(挨拶・報告・依頼・返事、身だしなみ、準備・片付け)を理解し、活用することができる。</p> <p>(思) 働く場にふさわしい言葉遣いや声の大きさを報告や依頼、返事をしたり、安全に道具等を扱ったりすることができる。</p> <p>(学) 働くことへの関心を高め、責任をもって自分の役割を果たそうとすることができる。</p>			
期	単元名・指導内容	単元目標	授業形態	時数
1 学 期	<p>「製品作り」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>紙漉きの工程を確認して作業をする。</li> <li>牛乳パックから丁寧にラミネートをはがす。</li> <li>ラミネートをはがした紙を細かくちぎる。</li> <li>紙を水の分量に注意してミキサーにかける。</li> <li>均一の厚さや形になるように慎重に紙をすく。</li> <li>形が崩れないようローラーなどで水分を取る。</li> <li>封筒、ばち袋、祝い箸袋などの製品作りをする。</li> </ul>	<p>(知) 紙工の作業学習でどのような作業をするか、体験を通して理解することができる。</p> <p>(思) 自分が習得すべき技術について理解し、目標をもつことができる。</p> <p>(学) 一緒に作業を行うグループの仲間と協力して作業をしようとする気持ちを養う。</p>	グループ 学級	2
	<p>「製品作り」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>紙漉きの工程を確認して作業をする。</li> <li>牛乳パックから丁寧にラミネートをはがす。</li> <li>ラミネートをはがした紙を細かくちぎる。</li> <li>紙を水の分量に注意してミキサーにかける。</li> <li>均一の厚さや形になるように慎重に紙をすく。</li> <li>形が崩れないようローラーなどで水分を取る。</li> <li>封筒、ばち袋、祝い箸袋などの製品作りをする。</li> <li>社会人講師による指導</li> </ul>	<p>(知) 作業で使用する道具の名称を理解し、丁寧に、正確に扱うことができる。</p> <p>(思) 道具を正確に使用するためのポイントを意識しながら取り組むことができる。</p> <p>(学) 技術の習得に向けて、繰り返し取り組みようとする気持ちを養う。</p>		75
	<p>「1学期のまとめ」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1学期の活動のまとめ、振り返り</li> </ul>	<p>(知) 自分の成果と課題について理解することができる。</p> <p>(思) 今までの活動を振り返り、自分がどこまでできるようになったか考えることができる。</p> <p>(学) 他者からの評価を受け入れ、今後の目標につなげようとする気持ちを養う。</p>		1
1 学期授業時数				78
2 学 期	<p>「製品作り」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>紙漉きの工程や製品作りの確認をする。</li> <li>文化祭に向けた製品作りをする。</li> </ul>	<p>(知) 製品作りの工程の中で自分が担当する作業を正確に行うことができる。</p> <p>(思) 報告や相談をしたり、必要な支援を求めたりしながら正確に作業をしようとすることができる。</p> <p>(学) 自分の仕事に最後まで責任をもって取り組み、他者から認められることで達成感を味わうことができる。</p>	グループ 学級	49
	<p>「文化祭に向けての取組」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文化祭に向けた製品作りをする。</li> <li>看板作り、店出し練習などをする。</li> <li>社会人講師による指導</li> </ul>	<p>(知) 文化祭までの活動や文化祭での役割について知り、最後まで取り組むことができる。</p> <p>(思) 講師の説明を聞いたり、手本を見たり、一緒に作業をしたりすることを通して、正しい技術を身に付けることができる。</p> <p>(学) 講師への挨拶や返事、言葉遣いについて知り、実践しようとする気持ちを育てる。</p>		20
	<p>「製品作り」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ピースデパートに向けての製品作りをする。</li> <li>紙すき、製品作りに班分けし、製品作りを行う。</li> <li>社会人講師による指導</li> </ul>	<p>(知) 製品作りに必要な技術について知ることができる。</p> <p>(思) 繰り返し同じ活動をすることで、見通しをもって自ら活動できるようになる。</p> <p>(学) 仲間と協力したりお客様への対応を学んだりして、人と関わろうとする気持ちを養う。</p>		20
	<p>「2学期のまとめ」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2学期の活動のまとめ、振り返り</li> </ul>	<p>(知) 自分の成果と課題について理解することができる。</p> <p>(思) 今までの活動を振り返り、自分がどこまでできるようになったか考えることができる。</p> <p>(学) 他者からの評価を受け入れ、今後の目標につなげようとする気持ちを養う。</p>		1
2 学期授業時数				90
3 学 期	<p>「製品作り」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>みなとフェスタに向けた製品作りをする。</li> </ul>	<p>(知) 製品作りの工程の中で自分が担当する作業を丁寧にすることができる。</p> <p>(思) 報告や相談をしたり、必要な支援を求めたりしながら正確に作業をしようとすることができる。</p> <p>(学) 自分の仕事に最後まで責任をもって取り組み、他者から認められることで達成感を味わうことができる。</p>	グループ 学級	41
	<p>「1年間のまとめ」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1年間の活動のまとめ、振り返り</li> </ul>	<p>(知) 自分の成果と課題について理解することができる。</p> <p>(思) 1年間の活動を振り返り、自分が頑張ってきたことを発表することができる。</p> <p>(学) 他者からの評価を受け入れ、今後の目標につなげようとする気持ちを養う。</p>		1
3 学期授業時数				42
総授業時数				210

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書		
高等部 第2学年 単一I類型	作業学習 (手工芸)			
目標	<p>(知) 働くために必要な習慣(挨拶、報告・依頼・返事、身だしなみ、準備・片付け)を理解し、活用することができる。</p> <p>(思) 働く場にふさわしい言葉遣いや声の大きさを報告や依頼、返事をしたり、安全に道具等を扱ったりすることができる。</p> <p>(学) 働くことへの関心を高め、責任をもって自分の役割を果たそうとすることができる。</p>			
期	単元名・指導内容	単元目標	授業形態	時数
1 学 期	「作業オリエンテーション」 ・作業グループについて知る。	(知) 手工芸の作業学習でどのような作業をするか、体験を通して理解することができる。 (思) 自分が習得するべき技術について理解し、目標をもつことができる。 (学) 一緒に作業を行うグループの仲間と協力して作業をしようとする気持ちを養う。	グループ 学級	2
	「請負作業・製品作り」 ・布製品作り ・生活雑貨作り ・新聞紙袋作り ・社会人講師による指導	(知) 作業で使用する道具の名称を理解し、丁寧に、正確に扱うことができる。 (思) 道具を正確に使用するためのポイントを意識しながら取り組むことができる。 (学) 技術の習得に向けて、繰り返し取り組もうとする気持ちを養う。		75
	「1学期のまとめ」 ・1学期の活動のまとめ、振り返り	(知) 自分の成果と課題について理解することができる。 (思) 今までの活動を振り返り、自分がどこまでできるようになったか考えることができる。 (学) 他者からの評価を受け入れ、今後の目標につなげようとする気持ちを養う。		1
1 学期授業時数				78
2 学 期	「請負作業・製品作り」 ・布製品作り ・生活雑貨作り ・新聞紙袋作り	(知) 請負作業や製品作りの工程の中で自分が担当する作業を正確に行うことができる。 (思) 報告や相談をしたり、必要な支援を求めたりしながら正確に作業をしようすることができる。 (学) 自分の仕事に最後まで責任をもって取り組み、他者から認められることで達成感を味わうことができる。	グループ 学級	49
	「文化祭に向けての取組」 ・店出しの内容を考える。 ・看板作り、店出し練習などをする。	(知) 文化祭までの活動や文化祭での役割について知り、最後まで取り組むことができる。 (思) 繰り返し同じ活動をすることで、見通しをもって自ら活動できるようになる。 (学) 仲間と協力したり、お客様への対応を学んだりして、人と関わろうとする気持ちを養う。		20
	「請負作業・製品作り」 ・布製品作り ・生活雑貨作り ・新聞紙袋作り ・ピースデパートに向けての製品作りをする。 ・社会人講師による指導	(知) 請負作業や製品作りの工程の中で自分が担当する作業を正確に行うことができる。 (思) 報告や相談をしたり、必要な支援を求めたりしながら正確に作業をしようすることができる。 (学) 自分の仕事に最後まで責任をもって取り組み、他者から認められることで達成感を味わうことができる。		20
	「2学期のまとめ」 ・2学期の活動のまとめ、振り返り	(知) 請負作業や製品作りの工程の中で自分が担当する作業を正確に行うことができる。 (思) 報告や相談をしたり、必要な支援を求めたりしながら正確に作業をしようすることができる。 (学) 自分の仕事に最後まで責任をもって取り組み、他者から認められることで達成感を味わうことができる。		1
2 学期授業時数				90
3 学 期	「請負作業・製品作り」 ・布製品作り ・生活雑貨作り ・新聞紙袋作り ・みなとフェスタに向けての製品作りをする。	(知) 請負作業や製品作りの工程の中で自分が担当する作業を丁寧にすることができる。 (思) 報告や相談をしたり、必要な支援を求めたりしながら正確に作業をしようすることができる。 (学) 自分の仕事に最後まで責任をもって取り組み、他者から認められることで達成感を味わうことができる。	グループ 学級	41
	「1年間のまとめ」 ・1年間の活動のまとめ、振り返り	(知) 自分の成果と課題について理解することができる。 (思) 1年間の活動を振り返り、自分が頑張ってきたことを発表することができる。 (学) 他者からの評価を受け入れ、今後の目標につなげようとする気持ちを養う。		1
3 学期授業時数				42
総授業時数				210

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書		
高等部 第2学年 単一I類型	作業学習 (染め)			
目標	<p>(知) 働くために必要な習慣(挨拶・報告・依頼・返事、身だしなみ、準備・片付け)を理解し、活用することができる。</p> <p>(思) 働く場にふさわしい言葉遣いや声の大きさを報告や依頼、返事をしたり、安全に道具等を扱ったりすることができる。</p> <p>(学) 働くことへの関心を高め、責任をもって自分の役割を果たそうとすることができる。</p>			
期	単元名・指導内容	単元目標	授業形態	時数
1 学 期	「作業オリエンテーション」 ・ のり染めについて知る。 ・ 染めの工程(のり置き、色描き、のり落とし)について知る	(知) 染めの作業学習でどのような作業をするか、体験を通して理解することができる。 (思) 自分が習得すべき技術について理解し、目標をもつことができる。 (学) 一緒に作業を行うグループの仲間と協力して作業をしようとする気持ちを養う。	グループ 学級	2
	「製品作り」 ・ 自分の担当の作業をする。(のり染め、はさみでの裁断、貼り付け、裁縫など) ・ 社会人講師による指導(型友禅)	(知) 作業で使用する道具の名称を理解し、安全に留意しながら丁寧に扱うことができる。 (思) 道具を正確に使用するためのポイントを意識しながら取り組むことができる。 (学) 技術の習得に向けて、繰り返し取り組もうとする気持ちを養う。		75
	「1学期のまとめ」 ・ 1学期の活動のまとめ、振り返り	(知) 自分の成果と課題について理解することができる。 (思) 今までの活動を振り返り、自分がどこまでできるようになったか考えることができる。 (学) 他者からの評価を受け入れ、今後の目標につなげようとする気持ちを養う。		1
1学期授業時数				78
2 学 期	「製品作り」 ・ 自分が担当する作業を行う。(のり染め、はさみでの裁断、貼り付け、裁縫など) ・ 社会人講師による指導(ベンガラ染め) ・ 文化祭に向けての製品を作る。	(知) 製品作りの工程の中で自分が担当する作業を正確に行うことができる。 (思) 講師の説明を聞いたり、手本を見たり、一緒に作業をしたりすることを通して、正しい技術を身に付けることができる。 (学) 講師への挨拶や返事、言葉遣いについて知り、実践しようとする気持ちを育てる。	グループ 学級	50
	「文化祭に向けての取組」 ・ 文化祭に向けての製品作りをする。 ・ 看板作り、店出し練習などをする。	(知) 文化祭までの活動や文化祭での役割について知り、最後まで取り組むことができる。 (思) 他者と協力してよりよい製品を作ろうとすることができる。 (学) 仲間と協力したりお客様への対応を学んだりして、人と関わろうとする気持ちを養う。		20
	「製品作り」 ・ ビーズデパートに向けての製品作りをする。 ・ 染色作業、製品作りに班分けし、製品作りを行う。	(知) 製品作りに必要な技術について知ることができる。 (思) 報告や相談をしたり、必要な支援を求めたりしながら正確に作業をしようことができる。 (学) 自分の仕事に最後まで責任をもって取り組み、他者から認められることで達成感を味わうことができる。		19
	「2学期のまとめ」 ・ 2学期の活動のまとめ・振り返り	(知) 自分の成果と課題について理解することができる。 (思) 今までの活動を振り返り、自分がどこまでできるようになったか考えることができる。 (学) 他者からの評価を受け入れ、今後の目標につなげようとする気持ちを養う。		1
2学期授業時数				90
3 学 期	「製品作り」 ・ みなとフェスタに向けての製品作りをする。	(知) 製品作りの工程の中で自分が担当する作業を丁寧にすることができる。 (思) 報告や相談をしたり、必要な支援を求めたりしながら正確に作業をしようことができる。 (学) 自分の仕事に最後まで責任をもって取り組み、他者から認められることで達成感を味わうことができる。	グループ 学級	41
	「1年間のまとめ」 ・ 1年間の活動のまとめ、振り返り	(知) 自分の成果と課題について理解することができる。 (思) 1年間の活動を振り返り、自分が頑張ってきたことを発表することができる。 (学) 他者からの評価を受け入れ、今後の目標につなげようとする気持ちを養う。		1
3学期授業時数				42
総授業時数				210

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書		
高等部 第2学年 単一I類型	作業学習 (農業)			
目標	<p>(知) 働くために必要な習慣(挨拶、報告・依頼・返事、身だしなみ、準備・片付け)を理解し、活用することができる。</p> <p>(思) 働く場にふさわしい言葉遣いや声の大きさを報告や依頼、返事をしたり、安全に道具等を扱ったりすることができる。</p> <p>(学) 働くことへの関心を高め、責任をもって自分の役割を果たそうとすることができる。</p>			
期	単元名・指導内容	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「作業オリエンテーション」 ・土作り、種まき、水やりなどの園芸の作業内容を知る。 ・使用する道具の名前や使い方を学ぶ。	(知) 農業の作業学習でどのような作業をするか、体験を通して理解することができる。 (思) 自分が習得すべき技術について理解し、目標をもつことができる。 (学) 一緒に作業を行うグループの仲間と協力して作業をしようとする気持ちを養う。	グループ 学級	2
	「野菜の栽培や収穫」 ・野菜の栽培や収穫をして、袋詰め、販売をする。 ・社会人講師から農業の基本的な栽培管理を学ぶ。	(知) 作業で使用する道具の名称を理解し、丁寧に、正確に扱うことができる。 (思) 繰り返し作業を行うことで準備や作業、片付けに見通しをもって取り組むことができる。 (学) 作業に達成感を得て、主体的に取り組む気持ちを養う。		75
	「1学期のまとめ」 ・1学期の活動のまとめ、振り返り	(知) 自分の成果と課題について理解することができる。 (思) 今までの活動を振り返り、自分がどこまでできるようになったか考えることができる。 (学) 他者からの評価を受け入れ、今後の目標につなげようとする気持ちを養う。		1
1学期授業時数				78
2 学期	「野菜の栽培や収穫」 ・野菜の栽培、収穫をして、袋詰め、販売をする。	(知) 収穫から販売までの手順や流れを理解することができる。 (思) 必要に応じて、報告・連絡・相談をして作業をすることができる。 (学) 作業に達成感を得て、主体的に取り組む気持ちを養う。	グループ 学級	49
	「文化祭に向けての取組」 ・文化祭の店出し準備をする。 ・文化祭販売用作物の収穫をする。	(知) 文化祭までの活動や文化祭での役割について知り、最後まで取り組むことができる。 (思) 繰り返して同じ活動をすることで、見通しをもって自ら活動できるようになる。 (学) 仲間と協力したりお客様への対応を学んだりして、人と関わろうとする気持ちを養う。		20
	「野菜の栽培や収穫」 ・野菜の栽培、収穫をして、袋詰め、販売をする。 ・社会人講師から農業の基本的な栽培管理を学ぶ。	(知) 収穫から販売までの手順や流れを理解し、身に付けることができる。 (思) 必要に応じて、報告・連絡・相談をして作業をすることができる。 (学) 収穫することや、販売することで達成感を得て、主体的に取り組む気持ちを養う。		20
	「2学期のまとめ」 ・2学期の活動のまとめ、振り返り	(知) 自分の成果と課題について理解することができる。 (思) 今までの活動を振り返り、自分がどこまでできるようになったか考えることができる。 (学) 他者からの評価を受け入れ、今後の目標につなげようとする気持ちを養う。		1
2学期授業時数				90
3 学期	「野菜の栽培や収穫」 ・野菜の栽培、収穫をして、袋詰め、販売をする。	(知) 自分が担当する作業を正確に行うことができる。 (思) 報告や相談をしたり、必要な支援を求めたりしながら正確に作業をしようすることができる。 (学) 自分の仕事に最後まで責任をもって取り組み、他者から認められることで達成感を味わうことができる。	グループ 学級	41
	「1年間の振り返り」 ・1年間の活動のまとめ、振り返り	(知) 自分の成果と課題について理解することができる。 (思) 1年間の活動を振り返り、自分が頑張ってきたことを発表することができる。 (学) 他者からの評価を受け入れ、今後の目標につなげようとする気持ちを養う。		1
3学期授業時数				42
総授業時数				210

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
高等部 第2学年 単一I類型	国語	①国語「こくご☆☆」(東京書籍)			
目標	<p>(知) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。</p> <p>(思) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。</p> <p>(学) 言葉がもつ良さを認識するとともに、言語感覚を養い、国語を大切にその能力の向上を図る態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「友達にインタビューしよう1」 ・友達の名前、好きな物、苦手な物等を発表する。	①	(知) 相手を見て話したり聞いたりするとともに、間の取り方などに注意して話することができる。 (思) 相手に伝わるように、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫することができる。 (学) 言葉がもつ良さを認識するとともに、言語感覚を養い、その能力の向上を図る態度を養う。	学級 個別	4
	「本の借り方を知ろう」【読書指導】 ・図書室の使用方法を知り、好きな本を選んで借りる。		(知) 図書室を利用するときのマナーを知ることができる。 (思) 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができる。 (学) 幅広く読書に親しむことができる。		2
	「いろいろな文を読もう1」 ・登場人物の簡単な言葉の中からイメージをもつ。 ・内容を理解する。 ・わからない語彙の意味を辞書で調べる。		(知) 比較や分類の仕方、辞書や辞典の使い方などを理解し使うことができる。 (思) 登場人物の心情や情景について、場面と結び付けて具体的に想像することができる。 (学) 言葉がもつ良さを認識するとともに、言語感覚を養い、その能力の向上を図る態度を養う。		3
	「体育祭の思い出を書こう」 ・言葉を見視覚化して(写真を選び説明書する)内容の理解を図る。 ・いつ、どこで、だれが、何を、どうした、を明確に書く。		(知) 表現したり理解したりするために必要な語彙の数を増やし、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解することができる。 (思) 書く内容の中心を決め、内容のまとまりで段落をつくり、段落相互の関係性に注意したりして、文章の構成を考えることができる。 (学) 言葉がもつ良さを認識するとともに、言語感覚を養い、その能力の向上を図る態度を養う。		4
1 学期授業時数					13
2 学期	「挨拶や会話をする力を高めよう」 ・日常生活に必要な挨拶や会話文について考え、実践する。 ・相手の話を聞き、答える方法について知る。 ・状況によってどのように言ったらよいかを考える。	①	(知) 日常生活で人とのやり取りを通して、人や事物との関わりの中で必要とされる言葉を理解したり、適切に使ったりすることができる。 (思) 相手に伝わるように、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫することができる。 (学) 言葉がもつ良さを認識するとともに、言語感覚を養い、自分の見聞きしたことや経験を様々な相手と気持ちなどを共有するために伝え合う力の向上を図る態度を養う。	学級 個別	2
	「いろいろな文を読もう2」 ・図や写真のある文章を読みイメージをもつ。 ・わからない語彙の意味を辞書で調べる。		(知) 比較や分類の仕方、辞書や辞典の使い方などを理解し使うことができる。 (思) 登場人物の心情や情景について、場面と結び付けて具体的に想像することができる。 (学) 言葉がもつ良さを認識するとともに、言語感覚を養い、その能力の向上を図る態度を養う。		6
	「文化祭の思い出を書こう」 ・言葉を見視覚化して感情や様子を表す言葉の理解を図る。		(知) 社会生活に係る人とのやり取りを通して言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くことができる。 (思) 相手や目的を意識して、書くことを決め、集めた材料を比較するなど、伝えたいことを明確にすることができる。 (学) 言葉がもつ良さを認識するとともに、言語感覚を養い、国語を大切にその能力の向上を図る態度を養う。		4
	「文字や言葉を知ろう」 ・平仮名や片仮名、漢字やアルファベット、ローマ字などを学習し、音読したり書いて表現したりする。		(知) 文字の組み立て方を理解し、形を整えて書くことができる。 (思) 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えることができる。 (学) 言葉がもつ良さを認識するとともに、言語感覚を養い、その能力の向上を図ろうとする態度を養う。		3
2 学期授業時数					15
3 学期	「書き初めをしよう」 ・筆を使って書き初めをする。	①	(知) 文字の組み立て方を理解し、形を整えて書くことができる。 (思) 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えることができる。 (学) 言葉がもつ良さを認識するとともに、言語感覚を養い、その能力の向上を図る態度を養う。	学級 個別	4
	「いろいろな文を読もう3」 ・登場人物の簡単な言葉の中からイメージをもつ。 ・物語や詩の内容を理解する。		(知) 文章の構成や内容の大体を意識しながら音読することができる。 (思) 登場人物の心情や情景について、場面と結び付けて具体的に想像することができる。 (学) 言葉がもつ良さを認識するとともに、言語感覚を養い、その能力の向上を図る態度を養う。		3
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
高等部 第2学年 単一I類型	数学	①数学「さんすう☆☆☆」（教育出版）			
目標	<p>(知) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。</p> <p>(学) 数学的活動の楽しさや数学の良さに気付き、学習を振り返ってよりよく問題を解決しようとする態度、数学で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「数と計算の学習をしよう1」【数と計算】 ・ 数を十や百を単位としてみるなど、数の相対的な大きさについて理解すること ・ 3位数の表し方について理解すること ・ 2位数+2位数、2位数-2位数 ・ 筆算（加法・減法） ・ 計算機を使用した計算（加法・減法）	①	<p>(知) 3位数程度の整数の概念について理解し、数に対する感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の意味や性質について理解し、これらを計算することについての技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 数とその表現や数の関係に着目し、具体物や図などを用いて、数の表し方や計算の仕方などを筋道を立てて考えたり、関連付けて考えたりする力を養う。</p> <p>(学) 数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことの良さに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	学級 個別	9
	「図形の学習をしよう」【図形】 ・ 色や形、大きさなどに分類すること ・ 直線、三角形、四角形、正方形、長方形、円などについて知ること ・ 正方形や長方形などを作ったり、分解したりすること ・ 直角、頂点、辺及び面を知ること	①	<p>(知) 三角形や四角形などの基本的な図形について理解し、図形についての感覚を豊かにするとともに、図形を作図したり、構成したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 三角形や四角形などの基本的な図形を構成する要素に着目して、平面図形の特徴を捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から関連付けて考えたりする力を養う。</p> <p>(学) 図形に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに数学で学んだことの良さに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>		4
1 学期授業時数					13
2 学期	「数と計算の学習をしよう2」【数と計算】 ・ 乗法が用いられる場合や意味について知ること ・ 乗法の簡単な性質の理解 ・ 金銭の数え方を知ること ・ 金種を理解すること ・ 金銭の支払い方を知ること ・ 簡単な買物学習を通して金銭を取り扱うこと	①	<p>(知) 3位数程度の整数の概念について理解し、数に対する感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の意味や性質について理解し、これらを計算することについての技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 数とその表現や数の関係に着目し、具体物や図などを用いて、数の表し方や計算の仕方などを筋道を立てて考えたり、関連付けて考えたりする力を養う。</p> <p>(学) 数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことの良さに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	学級 個別	9
	「測定の学習をしよう」【測定】 ・ 長さ、重さ、高さ、広さの量の大きさを知ること ・ 目盛の原点を対象の端に当て測定すること ・ 長い・短い、重い・軽い、高い・低い、広い・狭いを知ること ・ 時刻の読み方を理解すること ・ 時間、分を理解すること ・ 昨日、今日、明日などを理解すること ・ カレンダー	①	<p>(知) 身の回りにおける長さ、体積、重さ及び時間の単位と測定の意味について理解し、量の大きさについての感覚を豊かにするとともに、それらを測定することについての技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 身の回りの事象を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力を養う。</p> <p>(学) 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことの良さに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>		6
2 学期授業時数					15
3 学期	「データを活用しよう」【データの活用】 ・ 具体物を対応させること ・ 身の回りにおける数量を簡単な表やグラフにまとめること	①	<p>(知) 身の回りにおけるデータを分類整理して簡単な表やグラフに表したり、それらを問題解決において用いたりすることについての技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 身の回りの事象を、データの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり、考察したりする力を養う。</p> <p>(学) データの活用に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことの良さに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	学級 個別	7
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
高等部 第2学年 単一I類型	数学	①数学「さんすう☆☆☆☆」(教育出版)			
目標	<p>(知) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き、理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。</p> <p>(学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、数学で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「数と計算の学習をしよう1」【数と計算】	①	<p>(知) 3位数程度の整数の概念について理解し、数に対する感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の意味や性質について理解し、これらを計算することについての技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 数とその表現や数の関係に着目し、具体物や図などを用いて、数の表し方や計算の仕方などを筋道を立てて考えたり、関連付けて考えたりする力を養う。</p> <p>(学) 数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことの良さに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	学級個別	9
	「図形の学習をしよう」【図形】				①
1 学期授業時数					13
2 学期	「数と計算の学習をしよう2」【数と計算】	①	<p>(知) 3位数程度の整数の概念について理解し、数に対する感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の意味や性質について理解し、これらを計算することについての技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 数とその表現や数の関係に着目し、具体物や図などを用いて、数の表し方や計算の仕方などを筋道を立てて考えたり、関連付けて考えたりする力を養う。</p> <p>(学) 数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことの良さに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	学級個別	9
	「測定の学習をしよう」【測定】				①
2 学期授業時数					15
3 学期	「データを活用しよう」【データの活用】	①	<p>(知) 身の回りにおけるデータを分類整理して簡単な表やグラフに表したり、それらを問題解決において用いたりすることについての技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 身の回りの事象を、データの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり、考察したりする力を養う。</p> <p>(学) データの活用に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことの良さに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	学級個別	7
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
高等部 第2学年 単一I類型	音楽	① 音楽「音楽☆☆☆☆」(東京書籍)			
目標	<p>(知) 曲名や曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくり、身体表現の技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 音楽表現を考えて表したい思いや意図をもつことや、曲や演奏の良さを見い出しながら、音や音楽を味わって聴くことができるようになる。</p> <p>(学) 主体的に楽しく音や音楽に関わり、協同して音楽活動の楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「みんなで歌おう」 ・歌詞やメロディーを覚えて歌う活動	①	<p>(知) 歌唱の活動を通して、曲名や曲想と音楽の構造との関わりや曲想と歌詞の表す情景やイメージとの関わりに気付いたり、思いや意図にふさわしい歌い方で歌うために必要な技能を身に付けたりすることができる。</p> <p>(知) 器楽の活動を通して、曲想と音楽の構造との関わりや多様な楽器の音色と全体の響きとの関わりに気付いたり、思いや意図にふさわしい歌い方で歌うために必要な技能を身に付けたりすることができる。</p> <p>(知) 音楽作りの活動を通して、いろいろな音の響きやその組み合わせの特徴やリズム・パターンや短い旋律のつなげ方の特徴に気付いたり、思いや意図にふさわしい歌い方で歌うために必要な技能を身に付けたりすることができる。</p> <p>(知) 身体表現の活動を通して、曲想と音楽の構造との関わりや曲名や歌詞と体の動きとの関わりに気付いたり、思いや意図にふさわしい歌い方で歌うために必要な技能を身に付けたりすることができる。</p> <p>(知) 鑑賞の活動を通して、曲や演奏の良さなどを見出し曲全体を味わって聴いたり、曲想とリズムや速度、旋律の特徴との関わりについて理解することができる。</p> <p>(思) 歌唱の活動を通して、歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、歌唱表現に対する思いや意図をもつことができる。</p> <p>(思) 器楽の活動を通して、器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲想にふさわしい表現を工夫し、器楽表現に対する思いや意図をもつことができる。</p> <p>(思) 鑑賞の活動を通して、鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の良さなどを見いだして聴いたり、曲想と音楽の構造等との関わりについて分かることができる。</p> <p>(学) 主体的に楽しく音や音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。</p>	類型 学級	3
	「季節の歌を歌おう(春・夏)」 ・春、夏を感じることができる曲を歌う活動				5
	「リズムを楽しもう」 ・いろいろなリズムを覚え、楽器で表現する活動				2
	「いろいろな楽器で楽しもう」 ・音楽に合わせて、楽器でリズム打ちをする活動				2
	「鑑賞(1)」 ・音楽を鑑賞する活動				1
1 学期授業時数					13
2 学期	「季節の歌を歌おう(秋・冬)」 ・秋・冬を感じることができる曲を歌う活動 ・クリスマスソングを歌う活動	①	<p>(知) 歌唱の活動を通して、曲名や曲想と音楽の構造との関わりや曲想と歌詞の表す情景やイメージとの関わりに気付いたり、思いや意図にふさわしい歌い方で歌うために必要な技能を身に付けたりすることができる。</p> <p>(知) 器楽の活動を通して、曲想と音楽の構造との関わりや多様な楽器の音色と全体の響きとの関わりに気付いたり、思いや意図にふさわしい歌い方で歌うために必要な技能を身に付けたりすることができる。</p> <p>(知) 音楽作りの活動を通して、いろいろな音の響きやその組み合わせの特徴やリズム・パターンや短い旋律のつなげ方の特徴に気付いたり、思いや意図にふさわしい歌い方で歌うために必要な技能を身に付けたりすることができる。</p> <p>(知) 身体表現の活動を通して、曲想と音楽の構造との関わりや曲名や歌詞と体の動きとの関わりに気付いたり、思いや意図にふさわしい歌い方で歌うために必要な技能を身に付けたりすることができる。</p> <p>(知) 鑑賞の活動を通して、曲や演奏の良さなどを見出し曲全体を味わって聴いたり、曲想とリズムや速度、旋律の特徴との関わりについて理解することができる。</p> <p>(思) 歌唱の活動を通して、歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、歌唱表現に対する思いや意図をもつことができる。</p> <p>(思) 器楽の活動を通して、器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲想にふさわしい表現を工夫し、器楽表現に対する思いや意図をもつことができる。</p> <p>(思) 鑑賞の活動を通して、鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の良さなどを見いだして聴いたり、曲想と音楽の構造等との関わりについて分かることができる。</p> <p>(学) 主体的に楽しく音や音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。</p>	類型 学級	4
	「合唱に取り組もう」 ・範唱を聴き、曲の雰囲気を感じ取る活動 ・声を合わせて歌う活動				4
	「合奏に取り組もう」 ・打楽器や鍵盤楽器を使い、合奏に取り組む活動				6
	「鑑賞(2)」 ・音楽を鑑賞する活動				1
2 学期授業時数					15
3 学期	「心を込めて歌おう」 ・卒業証書授与式で歌う歌を練習	①	<p>(知) 歌唱の活動を通して、曲名や曲想と音楽の構造との関わりや曲想と歌詞の表す情景やイメージとの関わりに気付いたり、思いや意図にふさわしい歌い方で歌うために必要な技能を身に付けたりすることができる。</p> <p>(知) 器楽の活動を通して、曲想と音楽の構造との関わりや多様な楽器の音色と全体の響きとの関わりに気付いたり、思いや意図にふさわしい歌い方で歌うために必要な技能を身に付けたりすることができる。</p> <p>(知) 音楽作りの活動を通して、いろいろな音の響きやその組み合わせの特徴やリズム・パターンや短い旋律のつなげ方の特徴に気付いたり、思いや意図にふさわしい歌い方で歌うために必要な技能を身に付けたりすることができる。</p> <p>(知) 身体表現の活動を通して、曲想と音楽の構造との関わりや曲名や歌詞と体の動きとの関わりに気付いたり、思いや意図にふさわしい歌い方で歌うために必要な技能を身に付けたりすることができる。</p> <p>(知) 鑑賞の活動を通して、曲や演奏の良さなどを見出し曲全体を味わって聴いたり、曲想とリズムや速度、旋律の特徴との関わりについて理解することができる。</p> <p>(思) 歌唱の活動を通して、歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、歌唱表現に対する思いや意図をもつことができる。</p> <p>(思) 器楽の活動を通して、器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲想にふさわしい表現を工夫し、器楽表現に対する思いや意図をもつことができる。</p> <p>(思) 鑑賞の活動を通して、鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の良さなどを見いだして聴いたり、曲想と音楽の構造等との関わりについて分かることができる。</p> <p>(学) 主体的に楽しく音や音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。</p>	類型 学級	4
	「鑑賞(3)」 ・音楽を鑑賞する活動				2
	「まとめをしよう」 ・1年間を振り返り、歌ったり演奏したりする活動				1
3 学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
高等部 第2学年 単一I類型	美術	①美術「小学館の図鑑NEOアート 図解はじめての絵画」(小学館)			
目標	<p>(知) 造形的な視点について理解し、意図に応じて自分の表現方法を工夫して表すことができる。</p> <p>(思) 造形的な良さや美しさ、表現の意図と工夫について考え、主題を生み出し豊かに発想して構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を広げたりすることができる。</p> <p>(学) 楽しく美術の活動を行い、創造活動の喜びを味わったり、美術を愛好する心情を培ったりして、心豊かな生活を創造していこうとする態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学 期	「絵手紙の制作」 ○身の回りの物をモチーフにしたり、タブレット端末で撮影したモチーフの写真を利用したりして描く描画活動 ・モチーフを決めてスケッチブックに下絵制作 ・絵手紙用のはがきに墨と筆で輪郭などを描写する活動 ・顔彩を使った彩色 ・作品の展示・鑑賞	①	(知) 道具の扱い方や特徴を理解して、作品を描くことができる。 (思) 墨の濃淡や線の強弱などを意識して表現することができる。 (学) 絵手紙を描く活動を通して、創造活動への喜びを味わったり、友達の作品の良さを感じ取ったりしようとする態度を養う。	学級	5
	「生活の中からモチーフを見付けて描こう(1)」 ○身の回りの物や人をモチーフとした描画活動 ・テーマ決めと下絵制作 ・鉛筆を用いた輪郭の描写 ・クレヨンや絵の具などの道具を用いた着色 ・作品の展示・鑑賞	①	(知) 道具の扱い方や特徴を理解し、線を描いたり、色を塗ったりして、丁寧に描くことができる。 (思) 身の回りの物や人をモチーフにし、注意深く観察しながら描いて表現することができる。 (学) 作品を完成させることを通して、達成感を感じたり、友達の作品の良さを感じ取ったりしようとする態度を養う。		8
1学期授業時数					13
2 学 期	「生活の中からモチーフを見付けて描こう(2)」 ○身の回りの物や人をモチーフとした描画活動 ・テーマ決めと下絵制作 ・鉛筆を用いた輪郭の描写 ・クレヨンや絵の具などの道具を用いた着色 ・作品の展示・鑑賞	①	(知) 道具の扱い方や特徴を理解し、線を描いたり、色を塗ったりして、丁寧に描くことができる。 (思) 身の回りの物や人をモチーフにし、注意深く観察しながら描いて表現することができる。 (学) 作品を完成させることを通して、達成感を感じたり、友達の作品の良さを感じ取ったりしようとする態度を養う。	学級	5
	「スクラッチアートの制作」 ○スクラッチの技法を用いた表現 ・スクラッチの技法の理解 ・クレヨンや絵の具を用いた表現 ・作品の展示・鑑賞	①	(知) 材料や道具の扱い方を理解して、作品を作ることができる。 (思) スクラッチの技法を使い、削り方を工夫しながら表現することができる。 (学) 制作活動を通して、創造活動への喜びや達成感を感じようとする態度を養う。		10
2学期授業時数					15
3 学 期	「起き上がり小法師の制作」 ○伝統工芸品の制作活動 ・伝統工芸(会津張り子細工)の理解 ・制作工程や技法の理解 ・デザインの検討・制作 ・新聞紙や和紙、折り紙などを用いた立体作品の創作活動 ・アクリル絵の具などによる着色や描写 ・作品の展示・鑑賞	①	(知) 作り方の手順を理解し、立体を意識して道具や材料を適切に扱いながら制作することができる。 (思) 民芸の歴史や作品に触れ、伝統を踏まえながら、独自のデザインやアイデアを作品に生かして表現することができる。 (学) 鑑賞を通して、自他の作品を評価したり、お互いの良さを称え合ったりしながら、創作活動への喜びや達成感を感じようとする態度を養う。	学級	7
3学期授業時数					7
総授業時数					35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
高等部 第2学年 単一I類型	保健体育	① 保健体育「めくってはっけん からだのふしぎ」(学研)			
目標	<p>(知) 各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた行い方及び体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方について理解し、基本的な技能を身に付ける。</p> <p>(思) 各種の運動や健康な生活における自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(学) 各種の運動に積極的に取り組み、きまりや簡単なスポーツのルールなどを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動する態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進と回復に進んで取り組む態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「体づくり運動」(体づくり) (1) ・体操 ・ストレッチ ・ランニング ・筋力トレーニングなど		<p>(知) 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、その行い方を理解し、友達と関わったり、動きを継続する能力などを高めたりすることができる。</p> <p>(思) 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動についての自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学) 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動に積極的に取り組み、きまりを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動する態度を養う。</p>	類型 学級	10
	「新体力テスト」 ・握力 ・上体起こし ・長座体前屈 ・50m走 ・20mシャトルラン ・反復横跳び ・立ち幅跳び ・ハンドボール投げ		<p>(知) 自己の体力について知ることができる。</p> <p>(思) 体力テストを通して、自己の運動の課題を見付けることができる。</p> <p>(学) 体力テストに主体的に取り組む気持ちや態度を養う。</p>	類型	4
	「体育祭の取組」(体操、集団演技) ・学年種目練習 ・入退場練習 ・全体練習		<p>(知) 集団演技の内容などを理解し、基本的な動作の正しい動き方を身に付ける。</p> <p>(思) 種目練習で、道具の操作を自分で工夫したり、考えたりすることができる。</p> <p>(学) 仲間と協力して種目などの練習に取り組もうとする気持ちや態度を養う。</p>	学年 類型 学級	8
	「ニュースポーツ」 ・フライングディスク ・ポッチャ ・モルックなど		<p>(知) 場所や道具の安全に気を付けて種目に取り組むことができる。</p> <p>(思) ニュースポーツについての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学) ニュースポーツの多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自主的に運動する気持ちや態度を養う。</p>		2
	「水泳運動」(1) ・泳力測定 ・アクアビクス ・クロールなど		<p>(知) 水泳運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付けることができる。</p> <p>(思) 水泳運動についての自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学) 水泳運動に積極的に取り組み、きまりなどを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動する態度を養う。</p>	類型	2
1 学期授業時数					26
2 学期	「体づくり運動」(体づくり) (2) ・体操 ・ストレッチ ・ランニング ・筋力トレーニングなど		1 学期と同目標	類型 学級	12
	「水泳運動」(2) ・泳力測定 ・アクアビクス ・クロールなど		<p>(知) 水泳運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付けることができる。</p> <p>(思) 水泳運動についての自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学) 水泳運動に積極的に取り組み、きまりなどを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動する態度を養う。</p>		2
	「ニュースポーツ」 ・フライングディスク ・ポッチャ ・モルックなど		<p>(知) ニュースポーツの楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。</p> <p>(思) ニュースポーツについての自分やチームの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学) ニュースポーツに積極的に取り組み、決まりや簡単なルールを守り友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動しようとする態度を養う。</p>	類型	6
	「保健(健康な生活のために)」 ・運動と健康 ・食事と健康 ・休養、睡眠と健康	①	<p>(知) 体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方が分かり、基本的な知識及び技能を身に付けることができる。</p> <p>(思) 自分の健康・安全についての課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学) 健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進と回復に進んで取り組む態度を養う。</p>		2
「球技」 ・ネット型(バレーボール、卓球、パドミントンなど) ・ベースボール型(キックベースボール、ティーボールなど)		<p>(知) 球技の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。</p> <p>(思) 球技についての自分やチームの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学) 球技に積極的に取り組み、きまりや簡単なルールを守り友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動する態度を養う。</p>		8	
2 学期授業時数					30
3 学期	「体づくり運動」(体づくり) (3) ・体操 ・ストレッチ ・ランニング ・筋力トレーニングなど		1 学期と同目標	類型 学級	6
	「陸上競技」 ・ミニハードル走 ・リレーなど		<p>(知) 陸上運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し基本的な技能を身に付けることができる。</p> <p>(思) 陸上運動についての自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり工夫したりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学) 陸上運動に積極的に取り組み、きまりを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動する態度を養う。</p>		4
	「ダンス」(体育祭の取組) ・学年種目練習(「南中ソラン」など)		<p>(知) ダンスの楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、技能を身に付け、表現や踊りを通じた交流をすることができる。</p> <p>(思) ダンスについての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学) ダンスの多様な経験を通して、仲間の表現を認め助け合ったり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をする態度を養う。</p>	類型	4
3 学期授業時数					14
総授業時数					70

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
高等部 第2学年 単一I類型	職業	① 「絵でわかるこどものせいかつずかん」 みのまわりのきほん（合同出版）			
目標	<p>(知) 生活や職業に対する関心を高め、将来の家庭生活や職業生活に係る基礎的な知識や技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思) 将来の家庭生活や職業生活に課題を設定し、解決策を考え、自分の考えを表現するなどして、課題を解決する力を養う。</p> <p>(学) より良い家庭生活や将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫し、考えようとする実践的な態度を養う。</p>				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「2年生の進路学習について」 ・進路学習のテーマや1年間の学習予定を知る。	①	(知) 年間の進路学習や職場体験実習に見通しをもち、職業に対する関心を高めることができる。 (思) 職場体験実習の内容を知り、目標を設定することができる。 (学) 実習先でのきまりやマナーについて確認し、個々の進路希望をイメージした施設・事業所で実習を行い、振り返りを行うことができる。	学級	1
	「職場見学」 ・施設・事業所の見学や体験を行う。	①	(知) 職場見学を通して、その業務や環境を身近に体験することで、将来の職業選択について重要な情報を得ることができる。 (思) 職場見学を通して、将来の職業選択について、課題を見つけ解決する力を養う。 (学) 職場見学を通して、将来の職業選択について、学校生活を工夫し、考えようとする実践的な力を養う。	学級	4.5
	「職場体験学習 事前学習」 「職場体験実習（6月から随時）」	①	(知) 様々な仕事の種類や内容、働く上で求められる事柄について知ることができる。 (思) 「職場体験実習ノート」に自分の成果と課題を記入し、今後の学校生活での取組を考えることができる。 (学) 計画に基づいて安全に留意し、実習先との交流を通して作業体験を行い、将来の進路先をイメージすることができる。	類型 学級	1
1 学期授業時数					6.5
2 学期	「職場体験実習報告会①」 ・自分や友達の実習の様子を見て、頑張ったところを評価し合う。	①	(知) 職場体験実習で自分が頑張ったこと、難しかったことを振り返り、仕事を通して得られた達成感を実感することができる。 (思) 「職場体験実習ノート」に自分の成果と課題を記入し、発表したり、仲間の発表を聞いたりして、今後の学校生活での取組を考えることができる。 (学) 職場体験実習で学習したことが、高等部3学年での職場実習への意欲を高めることができる。	類型 学級	4.5
	「いろいろな楽しみを見付けよう」	①	(知) 様々な余暇の過ごし方を知り、自分が楽しいと感じる余暇の過ごし方を知ることができる。 (思) 友達と話をしながら、余暇の計画に必要な課題を発見し、課題解決の手立てを考えることができる。 (学) 自分が関心のある活動を紹介したり、余暇についての情報を共有し合ったりすることを通して、友達と一緒に活動する楽しさを味わうことができる。	類型 学級	3
2 学期授業時数					7.5
3 学期	「職場体験実習報告会②」 ・自分や友達の様子を見て頑張ったところを評価し合う。	①	(知) 職場体験実習で自分が頑張ったこと、難しかったことを振り返り、仕事を通して得られた達成感を実感することができる。 (思) 「職場体験実習ノート」に自分の成果と課題を記入し、発表したり、仲間の発表を聞いたりして、今後の学校生活での取組を考えることができる。 (学) 職場体験実習で学習したことが、高等部3学年での職場実習への意欲を高めることができる。	類型 学級	2
	「1年間のまとめ」	①	(知) 1年間の進路学習を通して、自分に合った仕事や、仕事をしながら生活することについて、体験して積み上げてきたことを振り返ることができる。 (思) 自分の得意なことや課題を考え、3年生での学習に生かすことができる。 (学) 職場体験実習で学習したことが、高3での職場実習につながることを知ることができる。	学級	1.5
3 学期授業時数					3.5
総授業時数					17.5

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書		
高等部 第2学年 単一I類型	特別活動			
目標	<p>(知) 集団行動や活動、仲間と協力する意義について知る。</p> <p>(思) よりよい学校生活を築くために、お互いに理解し合うための行動について考える。</p> <p>(学) 集団の中で、仲間と関わり合いながらコミュニケーションの力を高め、社会性や協調性を身に付ける。</p>			
期	単元名・指導内容	単元目標	授業形態	時数
1 学 期	「学級組織づくり」 ・自己紹介、学級組織づくりを行う。 ・1学期の個人目標を決める。	(知) 新しい仲間や1学期の取組内容と学校生活の充実に向けて、自分の目標や学級での役割について知ることができる。 (思) 学級や学校生活を集団で取り組むために、話し合いて自分の思いを表現したり、仲間の思いを聞いたりすることができる。 (学) 学級や学校生活における人間関係をより良く形成し、仲間と協働しながら取り組もうとする態度を養う。	学級	3
	「学級活動」 ・学級での活動の内容や計画について確認や話し合いをする。	(知) 活動の内容や活動の計画を理解することができる。 (思) 活動における改善点を考えたり、活動の嗜好や楽しさを感じたりする態度を養う。 (学) 仲間と協力して活動する態度、また、集団で活動する際のマナーや心構えを身に付ける。	学級	6
	「集会活動」 ・新入生歓迎会などの活動を行う。	(知) 集団の中で自分の役割の実現に向けて取り組む意義を理解することができる。 (思) 自分の役割に向けた課題を見出し、課題解決に向けての取組について考えることができる。 (学) 自分の現在の生活や学習への取組について振り返り、自立へ向けて自己実現を図ろうとする態度を養う。	学部 類型	2
	「1学期の振り返りと夏休みの生活」 ・1学期を振り返る。 ・夏休みの生活について確認する。	(知) 集団の中で自分の役割や自分の目標に向けて取り組めたかを考えることができる。 (思) 自分の役割や自分の目標を振り返り、課題を見出すことができる。 (学) 学校生活や学習への取組について振り返り、自立へ向けて自己実現を図ろうとする態度を養う。	学級	2
1学期授業時数				13
2 学 期	「学級組織づくり(2)」 ・2学期の個人目標を決める。	(知) 2学期の取組内容と学校生活の充実に向けて、自分の目標や学級での役割について知ることができる。 (思) 学級や学校生活を集団で取り組むために、話し合いて自分の思いを表現したり、仲間の思いを聞いたりすることができる。 (学) 学級や学校生活における人間関係をより良く形成し、仲間と協働しながら取り組もうとする態度を養う。	学級	1
	「学級活動」 ・学級での活動の内容や計画について確認や話し合いをする。	(知) 活動の内容や活動の計画を理解することができる。 (思) 活動における改善点を考えたり、活動の嗜好や楽しさを感じたりする態度を養う。 (学) 仲間と協力して活動する態度、また、集団で活動する際のマナーや心構えを身に付ける。	学級	6
	「修学旅行の取組」 ・修学旅行での見学について話し合いをする。	(知) 修学旅行の内容について知り、活動の充実に向けて、学級での自分の役割について考えることができる。 (思) 修学旅行における活動のために、話し合いて自分の思いを表現したり、仲間の思いを聞いたりすることができる。 (学) 学級における人間関係をより良く形成し、仲間と協働しながら取り組もうとする態度を養う。	学級	3
	「文化祭の取組」 ・文化祭の活動や計画について知る。	(知) 活動の内容や活動の計画を理解することができる。 (思) 活動における改善点を考えたり、活動の嗜好や楽しさを感じたりする態度を養う。 (学) 仲間と協力して活動する態度、また、集団で活動する際のマナーや心構えを身に付ける。	学級	2
	「生徒会選挙に向けての取組」 ・生徒会の選挙について知る。	(知) 学校生活の充実や向上のために、生徒の総意によって生徒会の組織作りを行うという生徒会選挙の目的と投票の仕方について理解することができる。 (思) 生徒会選挙の目的を理解し、立候補者の意見を聞きながら、自分から判断して投票を行うことができる。 (学) 集団の形成者として、積極的な学校生活の充実と向上に参画しようとする態度を養う。	学級	1
	「2学期の振り返りと冬休みの生活」 ・2学期を振り返る。 ・冬休みの生活について確認する。	(知) 集団の中で自分の役割や自分の目標に向けて取り組めたかを考えることができる。 (思) 自分の役割や自分の目標を振り返り、課題を見出すことができる。 (学) 学校生活や学習への取組について振り返り、自立へ向けて自己実現を図ろうとする態度を養う。	学級	2
2学期授業時数				15
3 学 期	「学級組織づくり(3)」 ・3学期の個人目標を決める。	(知) 3学期の取組内容と学校生活の充実に向けて、自分の目標や学級での役割について知ることができる。 (思) 学級や学校生活を集団で取り組むために、話し合いて自分の思いを表現したり、仲間の思いを聞いたりすることができる。 (学) 学級や学校生活における人間関係をより良く形成し、仲間と協働しながら取り組もうとする態度を養う。	学級	1
	「学級活動」 ・活動内容や計画について確認や話し合いをする。	(知) 活動の内容や活動の計画を理解することができる。 (思) 活動における改善点を考えたり、活動の嗜好や楽しさを感じたりする態度を養う。 (学) 仲間と協力して活動する態度、また、集団で活動する際のマナーや心構えを身に付ける。	学級	3
	「生徒会選挙に向けての取組」 ・生徒会の選挙についての手順を知り、投票を行う。	(知) 学校生活の充実や向上のために、生徒の総意によって生徒会の組織作りを行うという生徒会選挙の目的と投票の仕方について理解することができる。 (思) 生徒会選挙の目的を理解し、立候補者の意見を聞きながら、自分から判断して投票を行うことができる。 (学) 集団の形成者として、積極的な学校生活の充実と向上に参画しようとする態度を養う。	学級	1
	「集会活動」 ・3年生を送る会などの集会を行う。	(知) 集団の中で自分の役割の実現に向けて取り組む意義を理解することができる。 (思) 自分の役割に向けた課題を見出し、課題解決に向けての取組について考えることができる。 (学) 自分の現在の生活や学習への取組について振り返り、自立へ向けて自己実現を図ろうとする態度を養う。	学部 ・ 類型	1
	「1年間の振り返り」 ・1年間の振り返り。	(知) 集団の中で自分の役割や自分の目標に向けて取り組めたかを考えることができる。 (思) 自分の役割や自分の目標を振り返り、課題を見出すことができる。 (学) 学校生活や学習への取組について振り返り、自立へ向けて自己実現を図ろうとする態度を養う。	学級	1
3学期授業時数				7
総授業時数				35

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書		
高等部 第2学年 単一I類型	自立活動			
目標	<p>(知) 障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養う。</p> <p>(思) 障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付ける。</p> <p>(学) 障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な学びに向かう力、人間性を養う。</p>			
期	単元名・指導内容	単元目標	授業形態	時数
1学期	<p>「個々の課題」 6区分27項目から個々の生徒に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。</p> <p>(1) 健康の保持 ・ストレッチ、バランスボール、ラジオ体操など</p> <p>(2) 心理的な安定 ・音楽鑑賞、描画、読書、トランポリンなど</p> <p>(3) 人間関係の形成 ・ゲーム(カードゲーム、風船パレー)など</p> <p>(4) 環境の把握 ・スケジュールの読み取り、危険認知の学習など</p> <p>(5) 身体の動き ・ビーズ通し、ひも結び、型はめなど</p> <p>(6) コミュニケーション ・言葉の理解、感情の理解、絵・写真・文字カードの理解、身振りサインの理解、会話のルール・マナーなど</p> <p>※個別の指導計画で設定した年間目標・短期目標の達成を目指し、個々の課題を設定していく。</p>	<p>(知) 自立と社会参加をするために必要な知識や技能の中で、生徒が興味をもって自分の課題に取り組むことができる。</p> <p>(思) 自分の課題を解決するために自ら工夫したり、支援を求めたり、成就感を味わいながら仲間と協力することができる。</p> <p>(学) 自分の課題に対する取組を振り返り、良さや改善点を確認し、自己を肯定的に捉え、次に生かそうとする気持ちを養う。</p>	学級 個別	39
2学期	<p>「個々の課題」 6区分27項目から個々の生徒に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。</p> <p>(1) 健康の保持 ・ストレッチ、バランスボール、ラジオ体操など</p> <p>(2) 心理的な安定 ・音楽鑑賞、描画、読書、トランポリンなど</p> <p>(3) 人間関係の形成 ・ゲーム(カードゲーム、風船パレー)など</p> <p>(4) 環境の把握 ・スケジュールの読み取り、危険認知の学習など</p> <p>(5) 身体の動き ・ビーズ通し、ひも結び、型はめなど</p> <p>(6) コミュニケーション ・言葉の理解、感情の理解、絵・写真・文字カードの理解、身振りサインの理解、会話のルール・マナーなど</p> <p>※個別の指導計画で設定した年間目標・短期目標の達成を目指し、個々の課題を設定していく。</p>	<p>(知) 自立と社会参加をするために必要な知識や技能の中で、生徒が興味をもって自分の課題に取り組むことができる。</p> <p>(思) 自分の課題を解決するために自ら工夫したり、支援を求めたり、成就感を味わいながら仲間と協力することができる。</p> <p>(学) 自分の課題に対する取組を振り返り、良さや改善点を確認し、自己を肯定的に捉え、次に生かそうとする気持ちを養う。</p>	学級 個別	45
2学期授業時数				45
3学期	<p>「個々の課題」 6区分27項目から個々の生徒に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。</p> <p>(1) 健康の保持 ・ストレッチ、バランスボール、ラジオ体操など</p> <p>(2) 心理的な安定 ・音楽鑑賞、描画、読書、トランポリンなど</p> <p>(3) 人間関係の形成 ・ゲーム(カードゲーム、風船パレー)など</p> <p>(4) 環境の把握 ・スケジュールの読み取り、危険認知の学習など</p> <p>(5) 身体の動き ・ビーズ通し、ひも結び、型はめなど</p> <p>(6) コミュニケーション ・言葉の理解、感情の理解、絵・写真・文字カードの理解、身振りサインの理解、会話のルール・マナーなど</p> <p>※個別の指導計画で設定した年間目標・短期目標の達成を目指し、個々の課題を設定していく。</p>	<p>(知) 自立と社会参加をするために必要な知識や技能の中で、生徒が興味をもって自分の課題に取り組むことができる。</p> <p>(思) 自分の課題を解決するために自ら工夫したり、支援を求めたり、成就感を味わいながら仲間と協力することができる。</p> <p>(学) 自分の課題に対する取組を振り返り、良さや改善点を確認し、自己を肯定的に捉え、次に生かそうとする気持ちを養う。</p>	学級 個別	21
3学期授業時数				21
総授業時数				105

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
高等部 第2学年 単一I類型		総合的な探究の時間			
目標	<p>(知) 計画に基づいて行動し、仲間と協力して活動することの大切さを知る。</p> <p>(思) 自分をよく知り、仕事、生活について学び、自分の将来に関心を持ち、自分を表現する力を養う。</p> <p>(学) 自分の将来のことを考え、働くことや余暇活動に興味関心をもって行動することができる。</p>				
期	単元名・指導内容	単元目標	授業形態	時数	
1 学期	「総合的な探究の時間について知ろう」 ・オリエンテーション	(知) 1年間の総合的な探究の時間についての大切さを理解する。 (思) 1年間の総合的な探究の時間について知り、そのために身に付けておくことを考える。 (学) 総合的な探究の時間についての必要性を感じ、意欲・関心を高める。	類型・学級	1	
	「ユニバーサルデザインについて知ろう」 ・身近な標識やピクトグラム調べ ・標識の表す意味	(知) 社会生活に必要な標識やピクトグラムを知ることができる。 (思) 標識やピクトグラムについて調べ、それらの意味を知る。 (学) 標識やピクトグラムについて興味関心を深める。	類型・学級	5.5	
1 学期授業時数				6.5	
2 学期	「平和学習」	(知) 過去の歴史を振り返ることで平和の大切さを知る。 (思) 原子爆弾が投下された事実を知り、当時の人々の思いを感じとる。 (学) 戦争の恐ろしさを知り、平和であることの尊さを感じ、自分の考えをまとめたものを発表、表現する。(歌唱、折り鶴を折るなど)	類型・学級	3	
	「国際理解学習」 ・外国の文化について知る。 ・会話や音楽など体験・交流をする。	(知) 世界の文化に触れることで、国際理解学習の必要性について知る。 (思) 世界の言語や音楽、食文化などを知り、見聞を広める。 (学) 国際理解学習について興味関心を深める。	類型・学級	4.5	
2 学期授業時数				7.5	
3 学期	「広島について調べよう」 ・情報収集、体験 ・整理、分析 ・まとめ、発表	(知) 広島の地図を読み取り、8つの区について知ることができる。 (思) 各区の施設などを調べ地図を作ることで理解を深める。 (学) 調べた内容をまとめ、発表し合い交流することで視野を広げる。	類型・学級	3.5	
3 学期授業時数				3.5	
総授業時数				17.5	