

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
中学部・第1学年 訪問学級		生活単元学習	①国語「あ、らいおんだ！だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ！」（大日本絵画） ②社会「子どものマナーずかん（1）普段の生活のマナー」（ひさかた） ③地図「ドラえもんずかん1 にっぽんちず」（小学館） ④数学「くまたんのはじめてシリーズおいしいおいしい1・2・3」（小峰書店） ⑤理科「きょうのそらはどんなそら」（大日本図書） ⑥音楽「おんがく☆☆☆」（東京書籍） ⑦美術「あそびの絵本えのぐあそび」（岩崎書店） ⑧保健体育「改訂新版体験を広げるこどもずかん9 からだとけんこう」（ひかりのくに） ⑨職業家庭「かがみえほんきょうのおやつは」（福音館出版） ⑩道徳「きみのところをつよくするほん」（主婦の友出版）		
目標		(知) 身近な人やものに関わり、身の回りのものへの興味・関心を広げていく。 (思) 身近な人とやり取りをしながら、自分の気持ちを表現しようとする。 (学) 経験を広げるとともに、学ぶことへの意欲をもち、達成感や成就感を感じる。			
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	「新しい友達や先生を知ろう」 ・自己紹介、1学期の行事等について ・新入生歓迎会 ・学年Tシャツ制作 ・訪問学級旗制作	①②③④ ⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩	(知) 新しい学部の教師や友達、学年の歌などに気付き、新しい環境に意識を向け、興味や関心をもつ。 (思) 1年生の行事について知り、自分なりの方法で気持ちを表現しようとする。 (学) 興味・関心をもって活動に取り組み、中学部の生活や学習に意欲をもつ。	学年 個別	12
	「季節を感じよう1」 ・こどもの日	⑤⑥⑦	(知) 季節の学習を通して、季節や行事について知り、関心をもつ。 (思) 季節や行事の学習や活動を行う中で、自分なりの方法で気持ちを表現しようとする。 (学) 季節や行事の学習に意欲をもって取り組もうとする。	個別	2
	「感謝の気持ちを伝えよう1」 ・プレゼントの制作	①②⑥ ⑦⑩	(知) 身近な人々との関わりや気持ちを伝える方法について知る。 (思) 教師とのやり取りを通して、自分の気持ちを表現しようとする。 (学) 身近な人々への気持ちを伝えるために、意欲をもって活動に取り組もうとする。	個別	4
	「季節を感じよう2」 ・七夕 ・暑中見舞い制作	①②⑤ ⑥⑦⑩	(知) 季節の学習を通して、季節や行事について知り、関心をもつ。 (思) 季節や行事の学習や活動を行う中で、自分なりの方法で気持ちを表現しようとする。 (学) 季節や行事の学習に意欲をもって取り組もうとする。	個別	4
	「中1まつりがあるよ」	①②③④ ⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩	(知) 行事について知り、見通しをもつ。 (思) 行事の学習を通して、自分なりの方法で気持ちを伝えようとする。 (学) 行事についての学習に意欲を持って取り組もうとする。	学年 学級 個別	2
	「1学期頑張ったね会」 ・1学期の振り返り ・夏休みについて ・レクリエーション	⑥⑦⑧⑩	(知) 1学期の学習を振り返ろうとする。 (思) 1学期の振り返りを通して、自分なりの方法で気持ちを表現しようとする。 (学) 1学期の振り返りを通して、2学期の学習に意欲をもつ。	学級 個別	2
1学期授業時数					26
2 学期	「2学期も頑張ろう」 ・2学期の行事等について	①②③④ ⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩	(知) 2学期の行事を知ることができる。 (思) 2学期の行事での楽しみを表現することができる。 (学) 2学期の行事を知り、楽しみな行事を通して2学期への意欲を高めることができる。	個別	2
	「中学部祭りがあるよ」	①②③④ ⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩	(知) 中学部祭りのことを知り、関心をもつ。 (思) 活動に関わる中で、自分のやりたいことなどの気持ちを表現しようとする。 (学) 行事についての活動に関わり、意欲をもって取り組もうとする。	学年 学級 個別	4
	「感謝の気持ちを伝えよう2」 ・プレゼント制作	①②⑥ ⑦⑩	(知) 身近な人々との関わりや気持ちを伝える方法について知る。 (思) 教師とのやり取りを通して、自分の気持ちを表現しようとする。 (学) 身近な人々への気持ちを伝えるために、意欲をもって活動に取り組もうとする。	個別	2
	「季節を感じよう3」 ・月見 ・秋の飾り	⑤⑥⑦	(知) 季節の学習を通して、季節や行事について知り、関心をもつ。 (思) 季節や行事の学習や活動を行う中で、自分なりの方法で気持ちを表現しようとする。 (学) 季節や行事の学習に意欲をもって取り組もうとする。	個別	4
	「運動会を頑張ろう」 ・演技、競技の練習 ・日程、内容の確認 ・振り返り	①②③④ ⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩	(知) 運動会の内容等について知るとともに、運動会への見通しをもつ。 (思) 活動に関わる中で、感じたことを自分なりの方法で表現しようとする。 (学) 運動会に向けての学習に、意欲をもって取り組もうとする。	学年 個別	4
	「感謝の気持ちを伝えよう3」 ・プレゼント制作 ・学年の友達との交流	①②③④ ⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩	(知) 身近な人々との関わりや気持ちを伝える方法について知る。 (思) 教師とのやり取りを通して、自分の気持ちを表現しようとする。 (学) 身近な人々への気持ちを伝えるために、意欲をもって活動に取り組もうとする。	個別	6
	「季節を感じよう4」 ・冬の飾り ・干支飾り ・年賀状	⑤⑥⑦	(知) 季節の学習を通して、季節や行事について知り、関心をもつ。 (思) 季節や行事の学習や活動を行う中で、自分なりの方法で気持ちを表現しようとする。 (学) 季節や行事の学習に意欲をもって取り組もうとする。	個別	6
「2学期頑張ったね会」 ・2学期の振り返り ・冬休みについて ・レクリエーション	⑥⑦⑧⑩	(知) 2学期の学習を振り返ろうとする。 (思) 2学期の振り返りを通して、自分なりの方法で気持ちを表現しようとする。 (学) 2学期の振り返りを通して、3学期の学習に意欲をもつ。	学級 個別	2	
2学期授業時数					30

3 学 期	「3学期を頑張ろう」 ・3学期の行事等について	①②③④ ⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩	(知) 3学期の行事を知ることができる。 (思) 3学期の行事での楽しみを表現することができる。 (学) 3学期の行事を知り、楽しい行事を通して3学期への意欲を高めることができる。	個別	1
	「季節を感じよう5」 ・正月 ・節分 ・雛祭り	⑤⑥⑦	(知) 季節の学習を通して、季節や行事について知り、関心をもつ。 (思) 季節や行事の学習や活動を行う中で、自分なりの方法で気持ちを表現しようとする。 (学) 季節や行事の学習に意欲をもって取り組もうとする。	個別	6
	「カレンダーを作ろう」 ・カレンダーの制作	①②③④ ⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩	(知) カレンダーの制作活動を繰り返し行う中で、1年間などの時間の経過に見通しをもつ。 (思) 教師からの働き掛けを受け、感じたことや考えたことを自分なりの方法で表現しようとする。 (学) カレンダーの制作活動を通して、活動への達成感を感じる。	個別	2
	「卒業生を祝おう」 ・プレゼント制作 ・卒業生を送る会準備	①②⑥ ⑦⑩	(知) 卒業する友達に関心を持ち、祝福の気持ちを伝える方法について知る。 (思) 教師とのやり取りを通して活動に取り組む中で、感じたことを自分なりの方法で表現しようとする。 (学) 友達に気持ちを伝えるために、意欲をもって活動に取り組もうとする。	学年 学級 個別	2
	「2年生になるよ」 ・もうすぐ2年生	①②③④ ⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩	(知) 中学部2年生の学校生活への見通しをもつ。 (思) 中学部2年生についての学習を通して、感じたことを自分なりの方法で表現しようとする。 (学) 中学部2年生の生活に対する期待感を持ち、意欲をもつ。	学年 個別	1
	「3学期頑張ったね会」 ・3学期、1年間の振り返り ・新学年に向けて ・春休みについて ・レクリエーション	⑥⑦⑧⑩	(知) 1年間や3学期の学習や行事を振り返ろうとする。 (思) 1年間や3学期の振り返りを通して、自分なりの方法で気持ちを表現しようとする。 (学) 1年間や3学期の振り返りを通して、次年度の学習や行事への意欲をもつ。	学級 個別	2
3学期授業時数					14
総授業時数					70

令和8年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型	教科等	教科書			
中学部 訪問学級	自立活動				
目標	障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養うとともに、心身の調和的発達の基盤を培うことができる。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
1 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。		個別の指導計画に基づく	学級 ・ 個別	52
1 学期授業時数					52
2 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。		個別の指導計画に基づく	学級 ・ 個別	60
2 学期授業時数					60
3 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。		個別の指導計画に基づく	学級 ・ 個別	28
3 学期授業時数					28
総授業時数					140