

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第3学年 単一Ⅰ類型		日常生活の指導	①「せいかつ☆」（東京書籍） ②「こくご☆」（東京書籍） ③「さんすう☆」（教育出版） ④「おんがく☆☆」（東京書籍） ⑤「やさしいからだのえほんⅠ からだのなかなはどうなっているの？」（金の星社） ⑥「ともだちだいすき（２）おべんとうなあに？」（偕成社）		
目 標	（知）具体的な活動や体験の過程において、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付ける。				
	（思）自分自身や身の回りの生活、身近な人々について関心をもち、感じたことを伝えようとすることができる。				
	（学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
Ⅰ 学 期	「朝の活動」 ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体力づくり ・朝の会（係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など）	①②③ ④⑤⑥	（知）用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。 （思）用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとすることができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとするすることができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとするすることができる。 朝の会に教師と一緒に参加しようとするすることができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとすることができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとするすることができる。 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 （学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	159.9
	「給食」 ・手洗い ・消毒 ・食事 ・歯磨き	①	（知）食事や清潔に関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 （思）食事や清潔に関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとすることができる。 （学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
	「帰りの活動」 ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会（係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認） ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど	①②③ ④⑤⑥	（知）用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 （思）用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとすることができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとするすることができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとすることができる。 身の回りの集団に気付き、帰りの会に教師と一緒に参加しようとすることができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとするすることができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとするすることができる。 （学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
Ⅰ 学期授業時数					159.9
2 学 期	「朝の活動」 ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体力づくり ・朝の会（係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など）	①②③ ④⑤⑥	（知）用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。 （思）用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとすることができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとすることができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとすることができる。 朝の会に教師と一緒に参加しようとすることができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとすることができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとすることができる。 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 （学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	184.5
	「給食」 ・手洗い ・消毒 ・食事 ・歯磨き	①	（知）食事や清潔に関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 （思）食事や清潔に関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとすることができる。 （学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
	「帰りの活動」 ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会（係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認） ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど	①②③ ④⑤⑥	（知）用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 （思）用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとすることができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとすることができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとすることができる。 身の回りの集団に気付き、帰りの会に教師と一緒に参加しようとすることができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとすることができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとすることができる。 （学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
2 学期授業時数					184.5

3 学 期	「朝の活動」 ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体力づくり ・朝の会（係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など）	①②③ ④⑤⑥	（知） 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 （思） 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする。教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。 （学） 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする。教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする。教師と一緒に参加しようとする。朝の会に教師と一緒に参加しようとする。身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする。身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとする。体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 （学） 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	86.1
	「給食」 ・手洗い ・消毒 ・食事 ・歯磨き	①	（知） 食事や清潔に関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 （思） 食事や清潔に関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする。教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。 （学） 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
	「帰りの活動」 ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会（係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認） ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど	①②③ ④⑤⑥	（知） 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 （思） 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとする。教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。 （学） 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする。教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする。教師と一緒に参加しようとする。朝の会に教師と一緒に参加しようとする。身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする。身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとする。体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 （学） 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
3 学期授業時数					86.1
総授業時数					430.5

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第3学年 単一Ⅰ類型		遊びの指導	①「せいかつ☆」（東京書籍） ②「こくご☆」（東京書籍） ③「さんすう☆」（教育出版） ④「おんがく☆☆」（東京書籍） ⑤「エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本）わたしだけのほらべこあおむし」（信成社） ⑥「やさしいからだのえほん！ からだのなかはどうなっているの？」（金の星社） ⑦「ともだちだいすき（2）おべんとうなあに？」（信成社）		
目標	（知）教師や友達と簡単な遊びをすることなどに関わる学習活動を通して、簡単な決まりのある遊びについて知る。 （思）教師や友達と簡単な遊びをすることなどに関わる学習活動を通して、身近な遊びの中で、教師や友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすることができる。 （学）身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「リズム遊びをしよう」 ・身体表現 ・表現運動		（知）身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりに気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動することができる。 （思）簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 （学）身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	類型・学級	35
Ⅰ学期	「学級で遊ぼうⅠ」 ・簡単なルールのある遊び ・教室、特別教室の使い方の決まり ・準備・片付け ・誕生会	①②③ ④⑤⑥⑦	（知）簡単な決まりのある遊びについて知る。 （思）身近な遊びの中で、教師や学級の友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 （学）身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	14
	「季節を感じようⅠ」 ・校内散歩 ・春見付け ・春に関する絵本の読み聞かせ	①②	（知）身近な生命や自然について知る。 （思）身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしてすることができる。 （学）身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
	「歌遊びをしよう」 ・わらべ歌遊び ・簡単なダンスなどの表現遊び		（知）わらべ歌遊びや表現遊びについて関心をもつ。 （思）音や音楽に気付き、教師や学級の友達と一緒に同じ場所で遊ぼうとすることができる。 （学）身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	7
	「いろいろな素材と関わろうⅠ」 ・積木遊び、ボール遊び、粘土遊び、お絵描き遊び、シール遊び、新聞紙遊び、砂・土遊び、風船遊び、磁石遊び、風・ゴムの力を利用した遊びなど	①	（知）様々な素材の感触を楽しみながら、遊び方を知る。 （思）様々な素材の感触や身の回りのものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとしてすることができる。 （学）身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	10
	「季節を感じようⅡ」 ・他の季節の気候の違いに気付く ・シャボン玉遊び、水鉄砲、水風船遊び ・夏に関する絵本の読み聞かせ	①②	（知）身近な生命や自然について知る。 （思）身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしてすることができる。 （学）身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
Ⅰ学期授業時数					39
2学期	「学級で遊ぼうⅡ」 ・簡単なルールのある遊び ・教室、特別教室の使い方の決まり ・準備・片付け ・誕生会	①②③ ④⑤⑥⑦	（知）簡単な決まりのある遊びについて知る。 （思）身近な遊びの中で、教師や友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 （学）身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	15
	「季節を感じようⅢ」 ・シャボン玉遊び、水鉄砲、水風船遊び ・夏に関する絵本の読み聞かせ	①②	（知）身近な生命や自然について知る。 （思）身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしてすることができる。 （学）身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
	「一緒にゲームをしようⅠ」 ・他の学級と合同で遊ぶ ・他の学年と合同で遊ぶ	①⑦	（知）簡単な決まりのある遊びについて知る。 （思）身近な遊びの中で、教師や他の学級の友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 （学）身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学年・学級	8
	「季節を感じようⅣ」 ・校内散歩 ・秋見付け ・秋に関する絵本の読み聞かせ	①②	（知）身近な生命や自然について知る。 （思）身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしてすることができる。 （学）身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
	「いろいろな素材と関わろうⅡ」 ・積木遊び、ボール遊び、粘土遊び、お絵描き遊び、シール遊び、新聞紙遊び、砂・土遊び、磁石遊び、風・ゴムの力を利用した遊びなど	①	（知）様々な素材の感触を楽しみながら、遊び方を知る。 （思）様々な素材の感触や身の回りのものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとしてすることができる。 （学）身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	14
2学期授業時数					45

3 学 期	「学級で遊ぼうⅢ」 ・簡単なルールのある遊び ・教室、特別教室の使い方の決まり ・準備・片付け ・誕生会	①②③ ④⑤⑥⑦	(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	10
	「季節を感じようⅤ」 ・冬の気候に気付く ・お正月遊び、節分遊び ・冬に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身近な生命や自然について知る。 (思) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	6
	「一緒にゲームをしようⅡ」 ・他の学級と合同で遊ぶ ・他の学年と合同で遊ぶ	①⑦	(知) 簡単な決まりのある遊びについて知る。 (思) 身近な遊びの中で、教師や他の学級の友達と簡単な決まりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学年 ・ 学級	5
3 学期授業時数					21
総授業時数					140

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第3学年 単一Ⅰ類型		生活単元学習	①「せいかつ☆」（東京書籍） ②「こくご☆」（東京書籍） ③「さんすう☆」（教育出版） ④「おんがく☆☆」（東京書籍） ⑤「エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本）わたしだけのほらべこあおむし」（信成社） ⑥「やさしいからだのえほんⅠ からだのなかはどうなっているの?」（金の星社） ⑦「ともだちだいすき（2）おべんとうなあに?」（信成社）		
目標	(知) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付ける。 (思) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとすることができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働き掛けようとして、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「学級生単」 ・学級の実態に合った内容を行う	①②③ ④⑤⑥⑦	個別の指導計画及び学級の実態に基づく	学級	35
Ⅰ学期	「3年生になったよ」 ・学年の教師や友達、学年の歌を知る ・自分の教室を含めたよく使用する場所への移動を確認する ・学年Tシャツや学年旗の作成	①	(知) 学年の教師や友達、学年の歌、教室などの変化に気付くことができる。 (思) 身近な人々や使用する教室などの変化に気付き、その感じたことを表現することができる。 (学) 学年の教師や友達などに自ら働き掛けようとすることができる。	学級	6
	「Ⅰ学期を頑張ろう」 ・Ⅰ学期の主な行事や活動を知る ・Ⅰ学期のカレンダー作り ・キャリアパスポートの作成		(知) Ⅰ学期の主な行事や活動の時期や内容を知ることができる。 (思) 自分が頑張りたいことを考えたり選んだりしながら、感じたことを表現することができる。 (学) Ⅰ学期の主な行事や活動に対する意欲を高めることができる。	学級	2
	「植物を育てようⅠ」 ・土作り、種まき・苗植え ・観察、水やり、収穫		(知) 育てる植物について知るとともに、安全な道具の使い方や世話の仕方を知ることができる。 (思) 栽培活動を通して、身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。 (学) 育てる植物を大切に育てようとすることができる。	学級	5
	「入学おめでとう会があるよ」 ・入学おめでとう会に向けての準備 ・学部の友達との交流		(知) 入学した友達を知るとともに、自分の役割を果たそうとすることができる。 (思) 学部の友達との関わりについて関心をもち、感じたことを表現しようとする ことができる。 (学) 小学部という集団に気付き、自ら働き掛けようとする ことができる。	学部 ・ 学年 ・ 学級	4
	「安全について考えようⅠ」 ・交番や消防署の防災設備の理解 ・歩道、横断歩道の利用 ・歩行教室	①	(知) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付ける。 (思) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうと できる。 (学) 安全についての関心をもち、意欲的に学ぼうと できる。	学級	4
	「買い物しようⅠ」 ・行先、日程、きまり、ルールの確認 ・自動販売機の利用 ・校外学習 ・振り返り	①	(知) 金銭の扱い方や公共施設の使い方を知ることができる。 (思) 簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動 することができる。 (学) 決まりを守りながら、友達と一緒に意欲的に活動し ようとする ことができる。	学年 ・ 学級	10
	「安全について考えようⅠ」 ・避難訓練（火災）（事前・事後学習含む） について ・身の回りの危険や避難経路について	①	(知) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付ける。 (思) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活 に取り組もうと できる。 (学) 安全についての関心をもち、意欲的に学ぼうと できる。	学級	5
	「Ⅰ学期を振り返ろう」 ・Ⅰ学期の振り返り ・夏休みについて		(知) Ⅰ学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) Ⅰ学期の頑張ったことや楽しかったことについて、 感じたことを表現し ようとする ことができる。 (学) Ⅰ学期の振り返りを通して、2学期への意欲を 高める ことができる。	学級	3
Ⅰ学期授業時数					39
2学期	「2学期を頑張ろう」 ・夏休みの振り返り ・2学期の主な行事や活動を知る ・2学期のカレンダー作り		(知) 2学期の主な行事や活動の時期や内容を知ることができる。 (思) 自分が頑張りたいことを考えたり選んだりしながら、 感じたことを表現 する ことができる。 (学) 2学期の主な行事や活動に対する意欲を高める ことができる。	学級	2
	「植物を育てようⅡ」 ・土作り、種まき・苗植え ・観察、水やり、収穫		(知) 育てる植物について知るとともに、安全な道具の 使い方や世話の 仕方を知ること ができる。 (思) 栽培活動を通して、身近な生命や自然の特徴や 変化が分か り、それらを表 現する こと が で き る。 (学) 育てる植物を大切に育てようとする こと が で き る。	学級	6
	「運動会があるよ」 ・日程、内容の確認、制作物の作成 ・キャリアパスポートの作成 ・振り返り		(知) 運動会の日時や内容について知るとともに、簡 単な係活動な どの役割につ いて知ること が で き る。 (思) 運動会に参加し、簡単な係活動をし ようとする こと が で き る。運動会を 通して感 じたことを 表現し ようとする こと が で き る。 (学) 運動会という行事に、自ら働き掛け ようとする こと が で き る。	学級	5

2 学 期	「お出掛けをしよう」 ・行先、日程、きまり、ルールの確認 ・校外学習 ・振り返り ＊「高等部文化祭」との関連含	①	(知) 安全・危険防止、公共施設の使い方を知ることができる。 (思) 簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動することができる。 (学) 決まりを守りながら、友達と一緒に意欲的に活動しようとするすることができる。	学年 ・ 学級	13
	「安全について考えようⅢ」 ・避難訓練(地震・津波)(事前・事後学習含む)について	①	(知) 「地震」「避難」という言葉の意味を理解し、避難時に一緒に適切に行動しようすることができる。 (思) 身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとすることができる。 (学) 安全について気付き、意欲的に学ぼうとすることができる。	学級	1
	「調理室を使おう」 ・調理実習室の使い方 ・調理活動		(知) 調理実習室の使い方について知るとともに、清潔・衛生についての意識を高めることができる。 (思) 清潔における必要な身辺処理が分かり、実践しようとするすることができる。 (学) 手洗いを含めた調理活動に、進んで取り組もうとすることができる。	学級	8
	「お楽しみ会をしよう」 ・単元に関する絵本の読み聞かせ ・飾りの制作 ・お楽しみ会		(知) 冬の行事を通して、行事と季節の関係について知ることができる。 (思) 単元に関する飾り作りを通して、感じたことを表現しようとするすることができる。 (学) 季節の行事に気付き、意欲的に学ぼうとすることができる。	学年 ・ 学級	7
	「2学期を振り返ろう」 ・2学期の振り返り ・冬休みについて		(知) 2学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 2学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを表現しようとするすることができる。 (学) 2学期の振り返りを通して、3学期への意欲を高めることができる。	学級	3
2学期授業時数					45
3 学 期	「3学期を頑張ろう」 ・冬休みの振り返り ・3学期の主な行事や活動を知る ・3学期のカレンダー作り		(知) 3学期の主な行事や活動の時期や内容を知ることができる。 (思) 自分が頑張りたいことを考えたり選んだりしながら、感じたことを表現することができる。 (学) 3学期の主な行事や活動に対する意欲を高めることができる。	学級	2
	「自分の家の周りを知ろう」 ・自分が住む地域の名称や住所 ・自分が住む周りのお店や施設	①	(知) 自分が住んでいる地域の自然や街の様子に関心をもち。 (思) 自分が住んでいる地域の自然や街の様子を調べる中で、感じたことを表現することができる。 (学) 自分が住んでいる地域の自然や街の様子を調べる学習に、意欲的に取り組もうとすることができる。	学級	5
	「きれいにしよう」 ・掃除道具の名称や使い方の理解 ・簡単な掃除(掃き・拭き)	①	(知) 簡単な手伝いや仕事に関心をもち。 (思) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとするすることができる。 (学) 掃除について、意欲的に取り組もうとすることができる。	学級	5
	「卒業をお祝いしよう」 ・卒業おめでとう会に向けての準備 ・学部の友達との交流	①	(知) 卒業について知り、関心をもちことができる。 (思) 学部の友達との関わりについて関心をもち、感じたことを表現しようとするすることができる。 (学) 卒業生をお祝いするという気持ちを高め、意欲的に取り組もうとすることができる。	学部 ・ 学年 ・ 学級	4
	「1年間を振り返ろう」 ・3学期、1年間の振り返り ・キャリアパスポートの作成 ・4年生に向けて ・掃除、荷物整理 ・春休みについて	①	(知) 3学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。 (思) 3学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを表現しようとするすることができる。 (学) 3学期の振り返りを通して、4年生への意欲を高めることができる。	学級	5
3学期授業時数					21
総授業時数					140

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第3学年 単一Ⅰ類型		国語科	①「こくご☆」（東京書籍）		
目標	(知) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができる。 (思) 言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「個別学習」 ＊下記の単元に加え、適宜個別学習を行う	①	個別の指導計画に基づく	個別	
Ⅰ学期	「しるし」 ・絵カードや写真カードの意味を理解する ・シンボルマークや簡単な記号を使って自分の思いや要求を伝えたり、その意味に従って行動する	①	(知) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる。 (思) 絵や矢印などの記号で表された意味に応じ、行動することができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	5
	「ばくのいちにち」 ・知っている道具や場所などの名称を言ったり、指差したりする ・絵などを手掛かりに、感じたことを伝える	①	(知) 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりする。 (思) 身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	4
	「お話を楽しもうⅡ」 (3じのおちにきてください) ・読み聞かせを聞く ・やり取りを含めた劇遊び		(知) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。 (思) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り手振り、簡単な話し言葉などで表現したりすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	4
Ⅰ学期授業時数					13
2学期	「お話を楽しもうⅠ」 (もりのおふろ) ・読み聞かせを聞く ・劇遊び		(知) 遊びややり取りを通して、言葉による表現に親しむ。 (思) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。 (学) 言葉がもつ良さを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を身に付ける。	学級	6
	「お話を楽しもうⅢ」 (さつまのおいも) ・読み聞かせを聞く ・劇遊び		(知) 昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができる。 (思) 絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	6
	「かいてみよう」 ・様々な筆記具で塗り絵をしたり、自由に線を書いたりする ・始点と終点などを意識した線引きをする	①	(知) いろいろな筆記具に触れ、書くことなどを知る。 筆記具の持ち方や正しい姿勢で書くことを知る。 (思) 文字に興味をもち、書こうとする。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	3
2学期授業時数					15
3学期	「お話を楽しもうⅣ」 (3びきのやぎのがらがらどん) ・読み聞かせを聞く ・劇遊び		(知) 昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができる。 (思) 絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	5
	「がっこうだいすき」 ・これまでの学校生活を振り返りながら、思いや出来事を伝える ・知っている事物や経験した出来事を表現する	①	(知) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつ。 (思) 伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すことができる。 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。	学級	2
3学期授業時数					7
総授業時数					35

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第3学年 単一Ⅰ類型		算数科	①「さんすう☆」（教育出版）		
目標	(知) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付いたり、日常の事象から数量や図形などに関わったりする技能を身に付ける。 (思) 数量や図形などに注目し、直感的に捉えたり、数学的な表現を用いて表したりすることができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「個別学習」 ＊下記の単元に加え、適宜個別学習を行う	①	個別の指導計画に基づく	個別	
Ⅰ学期	「数量の基礎の学習をしよう」 ・Ⅰ対Ⅰに対応させる（おなじまーくは、どれでしょう／じぶんのまーくは、どこでしょう、みんなに、くばりましょう） ・分割した絵カードを組み合わせる（あわせましょう①②） ・関連の深い絵カードを組み合わせる（なかまを、あつめましょう）	①	(知) ものともとのとを対応させて配ることができる。 分割した絵カードを組み合わせることができる。 関連の深い絵カードを組み合わせることができる。 (思) ものともとの関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	6
	「数と計算の学習をしようⅠ」 ・5までの範囲で数を唱える（いち、に、さん、し、ご） ・問われた数の具体物を取ったり、対応させて物を配ったりする（とりましょう、まーくに、あわせて、ならべましょう）	①	(知) 5までの範囲で数唱することができる。 3までの範囲で具体物を取ることができる。 対応させてものを配ることができる。 (思) 数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	7
Ⅰ学期授業時数					13
2学期	「数と計算の学習をしようⅡ」 ・問われた数の具体物を取ったり、対応させて物を配ったりする（とりましょう、まーくに、あわせて、ならべましょう） ・形や色、位置が変わっても、数は変わらないことに気付く（ぜんぶ、「さん」）	①	(知) 3までの範囲で具体物を取ることができる。 対応させてものを配ることができる。 形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くことができる。 (思) 数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	7
	「図形の学習をしよう」 ・形を観点に区別する（おもちゃを、みつけましょう、かたちを、つくりましょう、かたちを、あわせましょう） ・形が同じものを選ぶ（おなじかたちを、みつけましょう、おなじかたちを、えらびましょう） ・似ている二つのものを結び付ける（にているものを、みつけましょう） ・関連の深いⅠ対のものや絵カードを組み合わせる（そろえましょう） ・同じ形を集める（おなじかたちを、あつめましょう）	①	(知) 形を観点に区別することができる。 形が同じものを選ぶことができる。 似ている二つのものを結び付けることができる。 関連の深いⅠ対のものや絵カードを組み合わせることができる。 同じもの同士の集合づくりをすることができる。 (思) 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。 ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつことができる。 ものともとの関係に注意を向け、ものの属性に気付き、関心をもって対応しながら、表現する仕方を見付け出し、日常生活で生かすことができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	8
2学期授業時数					15
3学期	「測定の学習をしよう」 ・「大きい」「小さい」、「多い」「少ない」、「長い」「短い」を区別したり、用語を用いて表現したりする（おなじ、ちがう、おおきい、ちいさい①②、おおい、すくない①②、ながい、みじかい）	①	(知) 基準に対して同じか違うかによって区別することができる。 大きい・小さい、多い・少ない、長い・短いなどの用語に注目して表現することができる。 (思) 大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	7
3学期授業時数					7
総授業時数					35

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第3学年 単一Ⅰ類型		音楽科	①「おながく☆☆」（東京書籍）		
目標	(知) 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付ける。				
	(思) 音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもって聴くことができる。				
	(学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
Ⅰ 学 期	「春の音楽を楽しもう」 ・季節に関する歌や曲の表現（歌唱・器楽・音楽づくり・身体表現）及び鑑賞の活動 ＊共通教材「ひらいたひらいた」	①	(知) 歌唱の活動を通して、曲の特徴的なリズムや旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くことができる。 範唱を聴いて、曲の一部分を模唱したり、自分の歌声に注意を向けて歌ったり、教師や友達と一緒に歌ったりすることができる。 器楽の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができる。 範奏を聴き、模倣をして演奏したり、身近な打楽器を演奏したり、教師や友達と一緒に演奏したりすることができる。	学級	6
	「梅雨の音楽を楽しもう」 ・季節に関する歌や曲の表現（歌唱・器楽・音楽づくり・身体表現）及び鑑賞の活動	①	音楽づくりの活動を通して、声や身の回りの様々な音の特徴、音のつなぎ方の特徴が生み出す面白さなどに触れて気付くことができる。 音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくったりすることができる。	学級	4
	「夏の音楽を楽しもうⅠ」 ・季節に関する歌や曲の表現（歌唱・器楽・音楽づくり・身体表現）及び鑑賞の活動	①	身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりに気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 鑑賞の活動を通して、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (思) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができる。 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音や音楽で表現することについて思いをもつことができる。 簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。	学級	3
Ⅰ学期授業時数					13
2 学 期	「夏の音楽を楽しもうⅡ」 ・季節に関する歌や曲の表現（歌唱・器楽・音楽づくり・身体表現）及び鑑賞の活動	①	(知) 歌唱の活動を通して、曲の特徴的なリズムや旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くことができる。 範唱を聴いて、曲の一部分を模唱したり、自分の歌声に注意を向けて歌ったり、教師や友達と一緒に歌ったりすることができる。 器楽の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができる。 範奏を聴き、模倣をして演奏したり、身近な打楽器を演奏したり、教師や友達と一緒に演奏したりすることができる。	学級	4
	「秋の音楽を楽しもう」 ・季節に関する歌や曲の表現（歌唱・器楽・音楽づくり・身体表現）及び鑑賞の活動	①	音楽づくりの活動を通して、声や身の回りの様々な音の特徴、音のつなぎ方の特徴が生み出す面白さなどに触れて気付くことができる。 音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくったりすることができる。	学級	7
	「冬の音楽を楽しもうⅠ」 ・季節に関する歌や曲の表現（歌唱・器楽・音楽づくり・身体表現）及び鑑賞の活動	①	身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりに気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 鑑賞の活動を通して、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (思) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができる。 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音や音楽で表現することについて思いをもつことができる。 簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。	学級	4
2学期授業時数					15
3 学 期	「冬の音楽を楽しもうⅡ」 ・季節に関する歌や曲の表現（歌唱・器楽・音楽づくり・身体表現）及び鑑賞の活動	①	(知) 歌唱の活動を通して、曲の特徴的なリズムや旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くことができる。 範唱を聴いて、曲の一部分を模唱したり、自分の歌声に注意を向けて歌ったり、教師や友達と一緒に歌ったりすることができる。 器楽の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができる。 範奏を聴き、模倣をして演奏したり、身近な打楽器を演奏したり、教師や友達と一緒に演奏したりすることができる。	学級	4
	「1年の音楽を振り返ろう」 ・国歌や式典などで使用する楽曲を用いた活動 ・これまでの歌や曲などを振り返る	①	音楽づくりの活動を通して、声や身の回りの様々な音の特徴、音のつなぎ方の特徴が生み出す面白さなどに触れて気付くことができる。 音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくったりすることができる。 身体表現の活動を通して、拍や曲の特徴的なリズム、曲名と動きとの関わりに気付くことができる。 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしたり、音や音楽を聞いて、手足や身体全体を自然に動かしたり、教師や友達と一緒に体を動かしたりすることができる。 鑑賞の活動を通して、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (思) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができる。 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音や音楽で表現することについて思いをもつことができる。 簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。 身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。 (学) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。	学級	3
3学期授業時数					7
総授業時数					35

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第3学年 単一Ⅰ類型		図画工作科	①「エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本）わたしだけのほらべこあおむし」（偕成社）		
目 標	(知) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくることができる。 (思) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。 (学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わるにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
Ⅰ 学 期	「紙で作ろう」（ちぎり絵など） ・様々な種類の紙を破る、ちぎる ・破ったり、ちぎったりした紙を並べる、貼るなどして作品を作る ・自分や友達の作品を鑑賞する		(知) 様々な種類の紙に触れながら、ちぎったり、破ったり、貼ったりすることができる。 (思) ちぎったり、破いたりした紙の形から表したいことを思い付き、紙を貼りながら試することができる。 (学) ちぎったり、破いたりした紙の形から表すことを楽しむ。	学級	6
	「模様を楽しもうⅠ」（ドリッピングなど） ・多めの水で溶いた絵の具を作る ・絵の具を筆に付け、画用紙の上で振って模様を作る ・画用紙に絵の具を垂らし、ストローなどで吹いて模様を作る ・自分や友達の作品を鑑賞する	①	(知) 絵の具を垂らしたり、筆を振ったりして、画用紙に色や模様を付けることができる。 (思) 絵の具の垂れ方や色の付き方を見て、表したいことを思い付き、表現することができる。 (学) 進んで絵の具を垂らしたり、筆を振ったりして、画用紙に色や模様を付けることができる。	学級	7
Ⅰ学期授業時数					13
2 学 期	「光を楽しもう」 ・色々な透明の材料に、用具を使って色を付ける ・光を通して、材料を写す ・自分や友達の作品を鑑賞する		(知) 身近な用具を使い、色を塗りながら、写る形や色を見付けることができる。 (思) 光を通して、楽しい見え方を考えることができる。 (学) 光を通して、形や色を写すことを楽しむ。	学級	7
	「版画をしよう」（スチレン版画） ・スチレンボードをひっかいたり、様々な用具を使って、線を描いたり、模様を付けたりする ・ローラーなどで色を全体に付ける ・ばれんなどでこすり、写し出す ・自分や友達の作品を鑑賞する		(知) 手指や様々な用具を用いて、スチレンボード上に形や模様を描くことができる。 (思) 様々な用具を用いてできる、形や模様の違いに気付き、表したいことを思い付き、試すことができる。 (学) スチレンボード上に形や模様が写ることを楽しむ。	学級	8
2学期授業時数					15
3 学 期	「模様を楽しもうⅡ」（にじみ絵など） ・ぬらした紙に色水を垂らしたり、線を引いたりする ・自分や友達の作品を鑑賞する	①	(知) 絵の具やクレヨン、マジックなどを使って、いろいろな素材に色を付けることができる。 (思) 描いた色や線に気付いたり、絵の具のにじむ様子を見たりすることで、表したいことを思い付き、表現することができる。 (学) 色を付けたり、絵の具がにじむ様子を楽しむ。	学級	5
	「1年間を振り返ろう」 ・これまで使った技法を用いて、作品バッグの色付け等を行う ・これまでの作品作りを振り返る		(知) これまで試した技法を振り返りながら、色付けを行うことができる。 (思) 色付けを行う中で、表したいことを試すことができる。 (学) 技法を用いながら、色を付けることを楽しむ。	学級	2
3学期授業時数					7
総授業時数					35

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第3学年 単一Ⅰ類型		体育科	①「やさしいからだのえほんⅠ」（金の星社）		
目標	(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができる。 (思) 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
Ⅰ学期	「健康について考えよう」 ・身体測定や検診の決まりを知る	①	(知) 教師の支援を受けながら、健康な生活に必要な事柄をすることができる。 (思) 健康な生活に必要な事項に慣れる。 (学) 簡単な決まりを守り、健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。	学級	1
	「体づくり運動をしようⅠ」 ・体ほぐし運動、多様な動きをつくる運動		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。 (思) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。	学級	4
	「ボール運動をしよう」 ・つく、転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作をする運動 ・的当て、ボール送りなどのゲーム		(知) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。 (思) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようすることができる。	学級	6
	「水の中での運動をしようⅠ」 ・着替え、シャワー、水かけっこ、走る・歩く		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。 (思) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をすることができる。	学級	2
Ⅰ学期授業時数					13
	「水の中での運動をしようⅡ」 ・着替え、シャワー、水かけっこ、走る・歩く		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。 (思) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をすることができる。	学級	2
	「走・跳の運動をしよう」 ・かけっこや緩やかなカーブを蛇行して走る、折り返しリレー ・タイミングを計りながら、一人で片足や両足で連続して上方、前方に跳ぶ		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。 (思) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようすることができる。	学級	5
	「運動会の練習をしよう」 ・運動会に向けた練習（準備運動、障害物走、ボール運び競争）		(知) 教師の支援を受けながら、準備運動をしたり、障害物をまたいだり、ボールを運んだりして、楽しく体を動かすことができる。 (思) 準備運動をしたり、障害物をまたいだりして、ボールを運んだりして、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単なきまりを守り、準備運動や障害物走、ボール運び競争をしようすることができる。	類型・学級	5
	「器械・器具を使っの運動をしようⅠ」 ・トランポリンや低い平均台、マットや低い鉄棒、跳び箱を使った運動		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をすることができる。 (思) 器械・器具を使っの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っの基本的な運動をしようすることができる。	学級	3
2学期授業時数					15
3学期	「器械・器具を使っの運動をしようⅡ」 ・トランポリンや低い平均台、マットや低い鉄棒、跳び箱を使った運動		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をすることができる。 (思) 器械・器具を使っの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っの基本的な運動をしようすることができる。	学級	3
	「体づくり運動をしようⅡ」 ・体ほぐし運動、多様な動きをつくる運動		(知) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。 (思) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学) 簡単な決まりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。	学級	4
3学期授業時数					7
総授業時数					35

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第3学年 単－Ⅰ 類型		自立活動			
目 標	障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養うとともに、心身の調和的発達の基盤を培うことができる。				
期	単元名・指導内容	単元目標	授業形態	時数	
Ⅰ 学 期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。	個別の指導計画に基づく	学級 ・ 個別	48.1	
Ⅰ 学期授業時数				48.1	
2 学 期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。	個別の指導計画に基づく	学級 ・ 個別	55.5	
2 学期授業時数				55.5	
3 学 期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。	個別の指導計画に基づく	学級 ・ 個別	25.9	
3 学期授業時数				25.9	
総授業時数				129.5	