

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第1学年 単一Ⅰ類型		日常生活の指導	①「せいかつ☆」（東京書籍） ②「こくご☆」（東京書籍） ③「さんすう☆」（教育出版） ④「おんがく☆」（東京書籍） ⑤「ノントンあそぼうよ（Ⅰ）ノントンぶらんこのせて」（偕成社）		
目 標	（知）具体的な活動や体験の過程において、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付ける。				
	（思）自分自身や身の回りの生活、身近な人々について関心をもち、感じたことを伝えようとすることができる。				
	（学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
Ⅰ 学 期	「朝の活動」 ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体力づくり ・朝の会（係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など）	①②③ ④⑤	（知）用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。 （思）用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとすることができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとすることができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとするすることができる。 朝の会に教師と一緒に参加しようとするすることができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとすることができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとすることができる。 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 （学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	156
	「給食」 ・手洗い ・消毒 ・食事 ・歯磨き	①	（知）食事や清潔に関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 （思）食事や清潔に関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとすることができる。 （学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
	「帰りの活動」 ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会（係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認） ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど	①②③ ④⑤	（知）用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 （思）用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとすることができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとすることができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとすることができる。 身の回りの集団に気付き、帰りの会に教師と一緒に参加しようとすることができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとすることができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとすることができる。 （学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
Ⅰ学期授業時数					156
2 学 期	「朝の活動」 ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体力づくり ・朝の会（係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など）	①②③ ④⑤	（知）用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。 （思）用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとすることができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとすることができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとすることができる。 朝の会に教師と一緒に参加しようとすることができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとすることができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとすることができる。 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 （学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	195
	「給食」 ・手洗い ・消毒 ・食事 ・歯磨き	①	（知）食事や清潔に関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 （思）食事や清潔に関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとすることができる。 （学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
	「帰りの活動」 ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会（係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認） ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど	①②③ ④⑤	（知）用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 （思）用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動しようとすることができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとすることができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとすることができる。 身の回りの集団に気付き、帰りの会に教師と一緒に参加しようとすることができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとすることができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとすることができる。 （学）自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
2学期授業時数					195

3 学 期	「朝の活動」 ・挨拶 ・靴の履き替え ・教室への移動 ・持ち物の準備、整理 ・着替え ・衣類の整頓 ・排せつ ・体力づくり ・朝の会（係活動、挨拶、歌、健康観察、日課・予定の確認など）	①②③ ④⑤	（知） 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。 （思） 用便や身なりに関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動することができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとすることができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとすることができる。 朝の会に教師と一緒に参加しようとするすることができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとするすることができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとするすることができる。 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 （学） 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	91
	「給食」 ・手洗い ・消毒 ・食事 ・歯磨き	①	（知） 食事や清潔に関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 （思） 食事や清潔に関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動することができる。 （学） 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
	「帰りの活動」 ・排せつ ・着替え ・衣類の整頓 ・持ち物の準備、整理 ・帰りの会（係活動、挨拶、振り返り、明日の予定の確認） ・教室からの移動 ・挨拶 ・靴の履き替えなど	①②③ ④⑤	（知） 用便や身なりに関する初歩的な知識や技能を身に付ける。 簡単な日課や身の回りの人との関わり方、集団の中での役割に関心をもつことができる。 簡単な手伝いや仕事、決まりに関心をもつことができる。 （思） 食事や清潔に関する基本的な方法や一連の流れに気付き、教師と一緒に行動することができる。 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとすることができる。 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとすることができる。 身の回りの集団に気付き、帰りの会に教師と一緒に参加しようとするすることができる。 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとするすることができる。 身の回りの簡単な決まりに従って教師と一緒に行動しようとするすることができる。 （学） 自分のことに取り組もうとしたり、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとする態度を養う。	学級	
3 学期授業時数					91
総授業時数					442

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第1学年 単一Ⅰ類型		遊びの指導	①「せいかつ☆」（東京書籍） ②「こくご☆」（東京書籍） ③「さんすう☆」（教育出版） ④「おんがく☆」（東京書籍） ⑤「6つの色」（戸田デザイン） ⑥「ノントンあそぼうよ（Ⅰ）ノントンぶらんこのせて」（偕成社）		
目標	(知) 自分で好きな遊びをすることなどに関わる学習活動を通して、身の回りの遊びや遊び方について関心をもつ。 (思) 自分で好きな遊びをすることなどに関わる学習活動を通して、身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通 年	「リズム遊びをしよう」 ・身体表現 ・表現遊び		(知) 聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。 音楽が流れる中で、手足を動かしたり、全身を揺すったりすることができる。 教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。 (思) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図に従って、リズム・表現遊びをしようすることができる。	類型 ・ 学級	34
Ⅰ 学 期	「学級で遊ぼうⅠ」 ・遊具を使った遊び ・ごっこ遊び、絵本の読み聞かせ ・準備・片付け ・誕生会	①②③ ④⑤⑥	(知) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつ。 (思) 身の回りの遊びに気付き、教師や学級の友達と一緒に同じ場所で遊ぼうとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	14
	「季節を感じようⅠ」 ・校内散歩 ・春見付け ・春に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身の回りの生命や自然について関心をもつ。 (思) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする ことができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
	「歌遊びをしよう」 ・わらべ歌遊び ・簡単なダンスなどの表現遊び		(知) わらべ歌遊びや表現遊びについて関心をもつ。 (思) 音や音楽に気付き、教師や学級の友達と一緒に同じ場所で遊ぼうとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	6
	「いろいろな素材と関わろうⅠ」 ・積木遊び、ボール遊び、粘土遊び、お絵描き遊び、シール遊び、新聞紙遊び、砂・土遊び、風船遊び、磁石遊び、風・ゴムの力を利用した遊びなど	①	(知) 様々な素材の感触を感じながら、遊びに関心をもつ。 (思) 様々な素材の感触や身の回りのものの仕組みや働きに気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする ことができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	8
	「季節を感じようⅡ」 ・梅雨や夏の気候に気付く ・シャボン玉遊び、水鉄砲、水風船遊び ・夏に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身の回りの生命や自然について関心をもつ。 (思) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする ことができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
Ⅰ学期授業時数					36
2 学 期	「学級で遊ぼうⅡ」 ・遊具を使った遊び ・ごっこ遊び、絵本の読み聞かせ ・準備・片付け ・誕生会	①②③ ④⑤⑥	(知) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつ。 (思) 身の回りの遊びに気付き、教師や学級の友達と一緒に同じ場所で遊ぼうとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	15
	「季節を感じようⅢ」 ・シャボン玉遊び、水鉄砲、水風船遊び ・夏に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身の回りの生命や自然について関心をもつ。 (思) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする ことができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
	「一緒に遊ぼうⅠ」 ・学級の児童と同じ場を共有して遊ぶ ・他の学級と合同で遊ぶ	①⑥	(知) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつ。 (思) 身の回りの遊びに気付き、教師や他の学級の友達と一緒に同じ場所で遊ぼうと することができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学年 ・ 学級	8
	「季節を感じようⅣ」 ・校内散歩 ・秋見付け ・秋に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身の回りの生命や自然について関心をもつ。 (思) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする ことができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	4
	「いろいろな素材と関わろうⅡ」 ・積木遊び、ボール遊び、粘土遊び、お絵描き遊び、シール遊び、新聞紙遊び、砂・土遊び、磁石遊び、風・ゴムの力を利用した遊びなど	①	(知) 様々な素材の感触を感じながら、遊びに関心をもつ。 (思) 様々な素材の感触や身の回りのものの仕組みや働きに気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする ことができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	14
2学期授業時数					45

3 学 期	「学級で遊ぼうⅢ」 ・遊具を使った遊び ・ごっこ遊び、絵本の読み聞かせ ・準備・片付け ・誕生会	①②③ ④⑤⑥	(知) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつ。 (思) 身の回りの遊びに気付き、教師や学級の友達と一緒に同じ場所で遊ぼうとすることができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	10
	「季節を感じようⅤ」 ・冬の気候に気付く ・お正月遊び、節分遊び ・冬に関する絵本の読み聞かせ	①②	(知) 身の回りの生命や自然について関心をもつ。 (思) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする ことができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	学級	6
	「一緒に遊ぼうⅡ」 ・他の学級と合同で遊ぶ	①⑥	(知) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつ。 (思) 身の回りの遊びに気付き、教師や他の学級の友達と一緒に同じ場所で遊ぼうと することができる。 (学) 身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生か そうとしたりする態度を養う。	学年 ・ 学級	5
3 学期授業時数					21
総授業時数					136

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第1学年 単一Ⅰ類型		生活単元学習	①「せいかつ☆」（東京書籍） ②「こくご☆」（東京書籍） ③「さんすう☆」（教育出版） ④「おんがく☆」（東京書籍） ⑤「6つの色」（戸田デザイン） ⑥「ノンタンあそぼうよ（1）ノンタンぶらんこのせて」（偕成社）		
目標	(知) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付ける。 (思) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとすることができる。 (学) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「学級生単」 ・学級の実態に合った内容を行う	①②③ ④⑤⑥	個別の指導計画及び学級の実態に基づく	学級	34
Ⅰ学期	「1年生になったよ」 ・学年の教師や友達、学年の歌を知る ・自分の教室や靴箱、トイレの場所を知る ・持ち物の整理整頓 ・学校生活の1日の流れを知る ・学年Tシャツや学年旗の作成	①	(知) 学年の歌や学年共通の制作を通して、学校及び1年生の生活に関心をもつことができる。 (思) 身近な人々や使用する教室などに関心をもち、感じたことを伝えることができる。 (学) 学年の教師や友達などに関心をもち、意欲をもって関わろうとする。	学級	9
	「1学期を頑張ろう」 ・1学期の主な行事や活動を知る ・1学期のカレンダー作り ・キャリアパスポートの作成		(知) 1学期の主な行事や活動について知ることができる。 (思) 自分が楽しみな行事や活動を考えたり選んだりしながら、感じたことを伝えることができる。 (学) 1学期の行事や活動に関心をもち、意欲的に参加することができる。	学級	2
	「植物を育てようⅠ」 ・土作り、種まき・苗植え ・観察、水やり、収穫	①	(知) 教師と一緒に植物を植えたり、土と関わる楽しさを感じたりすることで、身の回りの生命や自然に関心をもつことができる。 (思) 栽培活動を通して、身の回りにおける生命や自然に気付き、教師と一緒に伝えようとすることができる。 (学) 栽培活動を通して、育てる植物に興味をもち、進んで関わろうとする。	学級	5
	「入学おめでとう会があるよ」 ・入学おめでとう会に向けての準備 ・学部の友達との交流	①	(知) 学部の友達を知り、関心をもつことができる。 (思) 学部の友達との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとすることができる。 (学) 小学部の生活に期待感をもつことができる。	学部・ 学年・ 学級	4
	「学校探検をしよう」 ・学校内の教室の場所や用途を知る ・担任教師や学級の友達との移動 ・学校内の先生への挨拶	①	(知) 学校内の教室を知ったり、学校の先生に挨拶をしたりすることを通して、学校の働きを知ることができる。 (思) 学校内の教室や学校の先生と自分との関わりに気付き、それを教師と一緒に伝えようとすることができる。 (学) 学校という場所に関心をもち、意欲的に学ぼうとすることができる。	学年・ 学級	7
	「安全について考えようⅠ」 ・避難訓練（火災）（事前・事後学習含む）について	①	(知) 教師と一緒に避難する、指示に従って避難することができる。 (思) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすることができる。 (学) 安全についての関心をもち、意欲的に学ぼうとすることができる。	学級	2
	「七夕会をしよう」 ・単元に関する絵本の読み聞かせ ・飾りの制作 ・七夕会		(知)七夕という行事を通して、行事と季節の関係について知ることができる。 (思)七夕に関する飾り作りを通して、感じたことを伝えようとすることができる。 (学)季節の行事に関心をもち、意欲的に学ぼうとすることができる。	学年・ 学級	4
	「1学期を振り返ろう」 ・1学期の振り返り ・夏休みについて		(知) 1学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。夏休みについて知ることができる。 (思) 1学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを伝えようとすることができる。 (学) 1学期の振り返りを通して、2学期への意欲をもつことができる。	学級	3
Ⅰ学期授業時数					36
2学期	「2学期を頑張ろう」 ・夏休みの振り返り ・2学期の主な行事や活動を知る ・2学期のカレンダー作り		(知) 2学期の主な行事や活動について知ることができる。 (思) 自分が楽しみな行事や活動を考えたり選んだりしながら、感じたことを伝えることができる。 (学) 2学期の行事や活動に関心をもち、意欲的に参加することができる。	学級	2
	「植物を育てようⅡ」 ・土作り、種まき・苗植え ・観察、水やり、収穫	①	(知) 教師と一緒に植物を植えたり、土と関わる楽しさを感じたりすることで、身の回りの生命や自然に関心をもつことができる。 (思) 栽培活動を通して、身の回りにおける生命や自然に気付き、教師と一緒に伝えようとすることができる。 (学) 栽培活動を通して、育てる植物に興味をもち、進んで関わろうとする。	学級	5
	「運動会があるよ」 ・日程、内容の確認、制作物の作成 ・キャリアパスポートの作成 ・振り返り		(知) 運動会という行事を知り、集団での活動に関心をもつことができる。 (思) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとすることができる。運動会を通して感じたことを伝えようとすることができる。 (学) 運動会という行事に、意欲的に取り組もうとすることができる。	学級	7
	「お出掛けをしよう」 ・行先、日程、きまり、ルールの確認 ・校外学習 ・振り返り *「高等部文化祭」との関連含	①	(知) 安全・危険防止について知るとともに、簡単な決まりについて関心をもつことができる。 (思) 身の回りの決まりに従って、教師と一緒に行動することができる。 (学) 決まりを守りながら、友達と一緒に意欲的に活動しようとすることができる。	学年・ 学級	16

2 学 期	「安全について考えようⅡ」 ・身の回りの危険（家や学校内） ・避難訓練（地震・津波）（事前・事後学習含む）について	①	（知）教師と一緒に避難する、指示に従って避難することができる。 （思）身の回りの安全に気付く、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすることができる。 （学）安全についての関心を持ち、意欲的に学ぼうとすることができる。	学級	3
	「お楽しみ会をしよう」 ・単元に関する絵本の読み聞かせ ・飾りの制作 ・お楽しみ会	①	（知）冬の行事を通して、行事と季節の関係について知ることができる。 （思）単元に関する飾り作りを通して、感じたことを伝えようとするすることができる。 （学）季節の行事に関心を持ち、意欲的に学ぼうとすることができる。	学年 ・ 学級	9
	「2学期を振り返ろう」 ・2学期の振り返り ・冬休みについて		（知）2学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。冬休みについて知ることができる。 （思）2学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを伝えようとするすることができる。 （学）2学期の振り返りを通して、3学期への意欲をもつことができる。	学級	3
2学期授業時数					45
3 学 期	「3学期を頑張ろう」 ・冬休みの振り返り ・3学期の主な行事や活動を知る ・3学期のカレンダー作り		（知）3学期の主な行事や活動について知ることができる。 （思）自分が楽しみな行事や活動を考えたり選んだりしながら、感じたことを伝えることができる。 （学）3学期の行事や活動に関心を持ち、意欲的に参加することができる。	学級	2
	「発表会をしよう」 ・日程、内容の確認 ・会に向けた練習 ・振り返り		（知）発表会について知り、集団の中での役割に関心をもつことができる。 （思）身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとするすることができる。 （学）発表会に意欲的に取り組もうとすることができる。	学年 ・ 学級	6
	「買い物しよう」 ・日程、買う物の確認 ・買い物練習、買い物 ＊校内での買い物学習	①	（知）金銭の扱い方などに関心をもつことができる。 （思）買う物を選択するとともに、教師と一緒に金銭を扱おうとすることができる。 （学）買い物の学習に、意欲的に取り組もうとすることができる。	学級	5
	「卒業をお祝いしよう」 ・卒業おめでとう会に向けての準備 ・学部の友達との交流	①	（知）卒業について知り、関心をもつことができる。 （思）学部の友達との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとするすることができる。 （学）卒業生をお祝いするという気持ちを持ち、意欲的に取り組もうとすることができる。	学部 ・ 学年 ・ 学級	4
	「1年間を振り返ろう」 ・3学期、1年間の振り返り ・キャリアパスポートの作成 ・2年生に向けて ・掃除、荷物整理 ・春休みについて	①	（知）3学期の出来事を思い出し、振り返ることができる。春休みについて知ることができる。 （思）3学期の頑張ったことや楽しかったことについて、感じたことを伝えようとするすることができる。 （学）3学期の振り返りを通して、2年生への意欲をもつことができる。	学級	4
3学期授業時数					21
総授業時数					136

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第1学年 単一Ⅰ類型		国語科	①「こくご☆」（東京書籍）		
目 標	(知) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができる。 (思) 言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に付ける。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通 年	「個別学習」 ＊下記の単元に加え、適宜個別学習を行う	①	個別の指導計画に基づく	個別	
Ⅰ 学 期	「おーい」 ・音声や動きを模倣する ・他者との呼び掛け合いを行う ・他の言葉に置き換えて、やり取りを楽しむ	①	(知) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることが できる。 (思) 身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に 付ける。	学級	6
	「ぼくのいちにち」 ・知っている道具や場所などの名称を言っ たり、指差したりする ・絵などを手掛かりに、感じたことを伝える	①	(知) 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりす る。 (思) 身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選ん だりすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に 付ける。	学級	6
Ⅰ 学期授業時数					12
2 学 期	「まほうのはこ」 ・ごっこ遊びを通して、動きや言葉を模倣す る ・食べ物が飛び出てくる音を表現する	①	(知) 遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れる。 (思) 絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣した りすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に 付ける。	学級	5
	「お話をしようⅢ」 (ぞうくんのさんぽ) ・読み聞かせを聞く ・劇遊び		(知) 言葉のもつ音やリズムに慣れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりす る。 (思) 絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣した りすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に 付ける。	学級	6
	「かいてみよう」 ・様々な筆記具で塗り絵をしたり、自由に線 を書いたりする ・始点と終点などを意識した線引きをする	①	(知) いろいろな筆記具に触れ、書くことなどを知る。 筆記具の持ち方や正しい姿勢で書くことを知る。 (思) 文字に興味をもち、書こうとする。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に 付ける。	学級	4
2 学期授業時数					15
3 学 期	「お話をしようⅡ」 (おべんとうパス) ・読み聞かせを聞く ・劇遊び		(知) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じるこ とができる。 (思) 絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣した りすることができる。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に 付ける。	学級	5
	「がっこうだいすき」 ・これまでの学校生活を振り返りながら、や り取りを行う ・知っている事物や出来事を表現する	①	(知) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつ。 (思) 伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すことができる。 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができ る。 (学) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を身に 付ける。	学級	2
3 学期授業時数					7
総授業時数					34

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第1学年 単一Ⅰ類型		算数科	①「さんすう☆」（教育出版）		
目標	(知) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付いたり、日常の事象から数量や図形などに関わったりする技能を身に付ける。 (思) 数量や図形などに注目し、直感的に捉えたり、数学的な表現を用いて表したりすることができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
通年	「個別学習」 ＊下記の単元に加え、適宜個別学習を行う	①	個別の指導計画に基づく	個別	
Ⅰ学期	「数量の基礎の学習をしよう」 ・具体物の「ある」「ない」に気付く（ある、ない①②） ・隠されたものを探し、特定のものに着目する（どこにかくれたかな、どこにいるかな、〇〇くん、いるかな） ・特定のものを見分ける、自分のものと他のものを見分ける（おなじまーくは、どれでしょう／じぶんのまーくは、どこでしょう） ・Ⅰ対Ⅰに対応させる（みんなに、くばりましょう）	①	(知) 具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。 目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりすることができる。 ものとの対応させて配ることができる。 (思) 対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。 ものとの関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	8
	「数と計算の学習をしようⅠ」 ・個数に着目しながら、具体物の「ある」「ない」に気付く（ある、ない③） ・「1個」「2個」「たくさん」に気付く（いち、に、たくさん）	①	(知) ものの有無に気付くことができる。 目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すことができる。 (思) 数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	4
Ⅰ学期授業時数					12
2学期	「数と計算の学習をしようⅡ」 ・5までの範囲で数を唱える（いち、に、さん、し、ご） ・問われた数の具体物を取ったり、対応させて物を配ったりする（とりましよう、まーくに、あわせて、ならべましよう）	①	(知) 5までの範囲で数唱をすることができる。 3までの範囲で具体物を取ることができる。 (思) 数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	7
	「図形の学習をしよう」 ・形を観点に区別する（おもちゃを、みつけましよう、かたちを、つくりましよう、かたちを、あわせましよう） ・形が同じものを選ぶ（おなじかたちを、みつけましよう、おなじかたちを、えらびましよう） ・似ている二つのものを結び付ける（にているものを、みつけましよう）	①	(知) 具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。 形を観点に区別することができる。 形が同じものを選ぶことができる。 似ている二つのものを結び付けることができる。 (思) 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。 ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつことができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	8
2学期授業時数					15
3学期	「測定の学習をしよう」 ・「ある」「ない」、「大きい」「小さい」「多い」「少ない」を区別したり、用語を用いて表現したりする（おなじ、ちがう、おおきい、ちいさい①②、おおい、すくない①②）	①	(知) 基準に対して同じか違うかによって区別することができる。 ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現することができる。 (思) 大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。 (学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。	学級	7
3学期授業時数					7
総授業時数					34

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第Ⅰ学年 単一Ⅰ類型		音楽科	①「おんがく☆」（東京書籍）		
目 標	（知）音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心に向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身に付ける。				
	（思）音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができる。				
	（学）音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ取るとともに、音楽経験を生かして生活を楽しむものにしようとする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
Ⅰ 学 期	「春の音楽を楽しもう」 ・季節に関する歌や曲の表現（音楽遊び）及び鑑賞の活動	①	（知）聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。 音楽が流れる中で、手足を動かしたり、全身を揺すったりすることができる。 手足を使って楽器を鳴らしたり、ばちを使って音を出したりすることができる。 音楽が流れている中で、それに合わせて声を出したり、音楽が止まったときなどに声を出したりすることができる。 （思）音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。 音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとするすることができる。 （学）音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ取るとともに、音楽経験を生かして生活を楽しむものにしようとする態度を養う。	学級	6
	「梅雨の音楽を楽しもう」 ・季節に関する歌や曲の表現（音楽遊び）及び鑑賞の活動	①		学級	3
	「夏の音楽を楽しもうⅠ」 ・季節に関する歌や曲の表現（音楽遊び）及び鑑賞の活動 ＊共通教材「うみ」	①		学級	3
Ⅰ学期授業時数					12
2 学 期	「夏の音楽を楽しもうⅡ」 ・季節に関する歌や曲の表現（音楽遊び）及び鑑賞の活動	①	（知）聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。 音楽が流れる中で、手足を動かしたり、全身を揺すったりすることができる。 手足を使って楽器を鳴らしたり、ばちを使って音を出したりすることができる。 音楽が流れている中で、それに合わせて声を出したり、音楽が止まったときなどに声を出したりすることができる。 （思）音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。 音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとするすることができる。 （学）音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ取るとともに、音楽経験を生かして生活を楽しむものにしようとする態度を養う。	学級	4
	「秋の音楽を楽しもう」 ・季節に関する歌や曲の表現（音楽遊び）及び鑑賞の活動	①		学級	7
	「冬の音楽を楽しもうⅠ」 ・季節に関する歌や曲の表現（音楽遊び）及び鑑賞の活動	①		学級	4
2学期授業時数					15
3 学 期	「冬の音楽を楽しもうⅡ」 ・季節に関する歌や曲の表現（音楽遊び）及び鑑賞の活動	①	（知）聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。 音楽が流れる中で、手足を動かしたり、全身を揺すったりすることができる。 手足を使って楽器を鳴らしたり、ばちを使って音を出したりすることができる。 音楽が流れている中で、それに合わせて声を出したり、音楽が止まったときなどに声を出したりすることができる。 （思）音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。 音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとするすることができる。 （学）音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ取るとともに、音楽経験を生かして生活を楽しむものにしようとする態度を養う。	学級	4
	「Ⅰ年の音楽を振り返ろう」 ・国歌や式典などで使用する楽曲を用いた活動 ・これまでの歌や曲などを振り返る	①		学級	3
3学期授業時数					7
総授業時数					34

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第1学年 単一Ⅰ類型		図画工作科	①「6つの色」（戸田デザイン）		
目標	(知) 形や色などに気付き、材料や用具を使おうとする。 (思) 表したいことを思い付いたり、作品を見たりできるようにする。 (学) 進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	教科書	単元目標	授業形態	時数
Ⅰ学期	「色を楽しもうⅠ」（ぬたくり） ・手のひらや指先、足などに色を付ける ・紙全体に色を付ける ・自分や友達の作品を鑑賞する	①	(知) 手や足、指を使って、絵の具などを付けながら、紙全体に色を付けることができる。 (思) 付けた色や手や足、指の形から、思い付いたことを試すことができる。 (学) 体全体を使って、色を付けることを楽しむ。	学級	6
	「紙で遊ぼう」 ・新聞紙に触ったり、破いたりしながら、体全体で感じながら楽しむ ・様々な種類の紙を破る、ちぎる ・破ったり、ちぎったりした紙を並べる、貼るなどして作品を作る ・自分や友達の作品を鑑賞する		(知) 様々な種類の紙に触れながら、ちぎったり、破ったり、貼ったりすることができる。 (思) ちぎったり、破いたりした紙の形から表したいことを思い付き、紙を貼りながら試すことができる。 (学) ちぎったり、破いたりした紙の形から表すことを楽しむ。	学級	6
Ⅰ学期授業時数					12
Ⅱ学期	「色を楽しもうⅡ」（筆） ・色の混ざりを楽しむ ・筆を使って、自由に線や絵を描く ・自分や友達の作品を鑑賞する	①	(知) 色を混ぜる活動を通して、いろいろな色を見付けることができる。 (思) 色を混ぜたり、色水を作ったりしながら表したいことを試すことができる。 (学) 色水を作って、楽しく活動することができる。	学級	5
	「土や砂と仲良くなろう」 ・土や砂に触り、つくりたい形をつくる ・粘土をこね、色を付ける ・自分や友達の作品を鑑賞する		(知) 土や砂に触れながら、つくりたい形を見付けることができる。 (思) いろいろな形を見付ける中で、つくり方を工夫する。 (学) 土や砂の感触を体全体で楽しむ。	学級	5
	「模様を楽しもう」 ・色のついたビー玉を転がしながら、模様を付ける ・自分や友達の作品を鑑賞する	①	(知) 色を付けたビー玉を転がしながら、できた色や線を付けることができる。 (思) 色を付けたビー玉を転がしながら、思い付いたことを試すことができる。 (学) 絵の具やビー玉を使って、試しながら表すことを楽しむ。	学級	5
Ⅱ学期授業時数					15
Ⅲ学期	「箱で遊ぼう」 ・空き箱を置く、並べる、積む、崩す ・空き箱を積んだり、くっ付けたりして高いビルなどを作る ・自分や友達の作品を鑑賞する		(知) 箱を並べたり、積んだり、箱同士を付けたりしながら作品を作る。 (思) 箱に触れて、表したいことを思い付き、試すことができる。 (学) 同じ材料で置いたり、並べたりすることを楽しむ。	学級	5
	「1年間を振り返ろう」 ・これまで使った技法を用いて、作品バッグの色付け等を行う ・これまでの作品作りを振り返る		(知) これまで試した技法を振り返りながら、色付けを行うことができる。 (思) 色付けを行う中で、表したいことを試すことができる。 (学) 技法を用いながら、色を付けることを楽しむ。	学級	2
Ⅲ学期授業時数					7
総授業時数					34

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第Ⅰ学年 単一Ⅰ類型		体育科			
目標	(知) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができる。 (思) 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。				
期	単元名・指導内容	単元目標	授業形態	時数	
Ⅰ 学 期	「検診があるよ」 ・身体測定や検診の受け方を知る	(知) 教師と一緒に、健康な生活に必要な事柄をすることができる。 (思) 健康な生活に必要な事項に気付く。 (学) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をする態度を養う。	学級	1	
	「体づくり運動遊びをしようⅠ」 ・歩く、走る、転がる、はう、跳ぶ、またぐなどの運動遊び	(知) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。 (思) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとするすることができる。	学級	4	
	「ボール遊びをしよう」 ・ボールを転がす、投げる、蹴る、当てるなどのボール遊び	(知) 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすことができる。 (思) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとするすることができる。	学級	5	
	「水遊びをしようⅠ」 ・着替え、水慣れ、遊具遊び	(知) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことができる。 (思) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとするすることができる。	学級	2	
Ⅰ学期授業時数				12	
2 学 期	「水遊びをしようⅡ」 ・着替え、水慣れ、遊具遊び	(知) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことができる。 (思) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとするすることができる。	学級	2	
	「走・跳の運動遊びをしよう」 ・教師の言葉掛けのリズムに合わせて、一定の時間や距離を走る、歩く ・合図や言葉掛けに合わせて、上方に両足や片足で跳んだり、前方に跳んだりする	(知) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすことができる。 (思) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとするすることができる。	学級	5	
	「運動会の練習をしよう」 ・運動会に向けた練習（準備運動、かけっこ、玉入れ）	(知) 教師と一緒に、準備運動をしたり、かけっこや玉入れをして、楽しく体を動かすことができる。 (思) 準備運動をしたり、走ったりして、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、準備運動やかけっこ、玉入れをしようとするこ	類型・ 学級	4	
	「器械・器具を使つての遊びをしようⅠ」 ・トランポリンやマット、低い鉄棒や跳び箱を使った運動遊び	(知) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。 (思) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使つての遊びをしようとするこ	学級	4	
2学期授業時数				15	
3 学 期	「器械・器具を使つての遊びをしようⅡ」 ・トランポリンやマット、低い鉄棒や跳び箱を使った運動遊び	(知) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。 (思) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使つての遊びをしようとするこ	学級	3	
	「体づくり運動遊びをしようⅡ」 ・歩く、走る、転がる、はう、跳ぶ、またぐなどの運動遊び	(知) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。 (思) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとするこ	学級	4	
3学期授業時数				7	
総授業時数				34	

令和7年度 広島市立広島特別支援学校 年間指導計画

学部・学年 類型		教科等	教科書		
小学部 第Ⅰ学年 単－Ⅰ類型		自立活動			
目標	障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養うとともに、心身の調和的発達の基盤を培うことができる。				
期	単元名・指導内容	単元目標		授業形態	時数
Ⅰ 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。	個別の指導計画に基づく		学級・ 個別	24
Ⅰ学期授業時数					24
2 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。	個別の指導計画に基づく		学級・ 個別	30
2学期授業時数					30
3 学期	6区分27項目から個々の児童に必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて指導を行う。実態に応じて、単元・取組を設定する。	個別の指導計画に基づく		学級・ 個別	14
3学期授業時数					14
総授業時数					68