
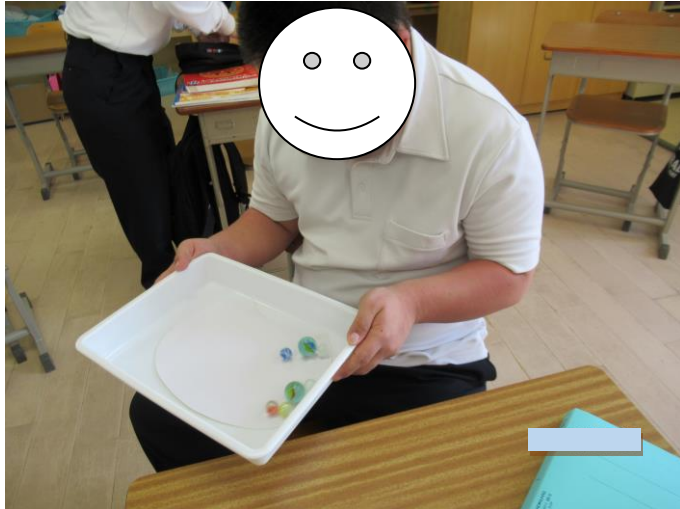




教材・教具名	ビー玉アートのうちわ作りセット	
教科（分類）	生活単元学習（季節の小物を作ろう）	
教材・教具写真		
		<p>ビー玉の動きをしっかりと見て、色や線が重なっていく様子を楽しんでいる。</p>
	<p>うちわ作りセットが100円均一で売っています。ビー玉に絵具を付けて、転がすだけでアートになります。</p>	
<p>1 児童生徒の実態 自分で絵を描くことが難しく、苦手意識がある。</p>		
<p>2 期待する効果、伸ばしたい力 ビー玉を転がすことで、簡単に直線や曲線を描いたり色を重ねて、小物を作ることができるので、小物作りを身近に感じ、楽しんで意欲的に取り組むことができようになる。</p>		

書き方見本

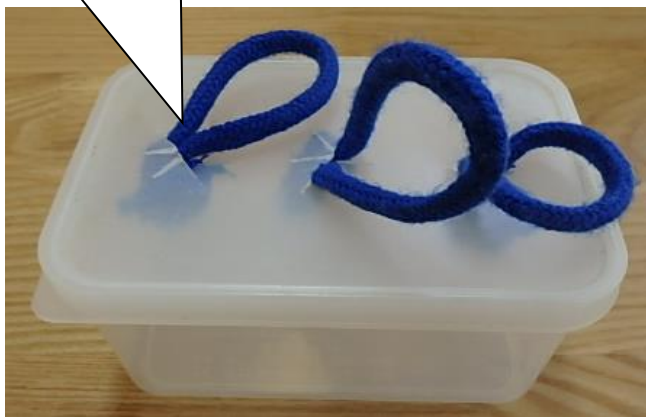
【教材・教具解説シート】 〇学部 〇年 〇組

……空欄の1マス（全角）を表す

教材・教具名	ひっぱり練習課題
教科（分類）	自立活動（手指の巧緻性）

教材・教具写真

100円均一のタッパーの蓋に切れ込みを入れて、輪っか状にしたひもを付けている。



教科名は〇〇科とし、分類を括弧で表記する。
例)算数科（色）、音楽科（器楽）

※ 書式に貼るデジカメ写真の画質は低めに設定する。

※ 顔や名前など、個人情報は隠す。

指先にぐっと力を入れなければ抜けないようになっており、抜けたときには“スッポーン”というスッキリ感もある。

※児童生徒が教材を使用している写真があれば、是非入れてください。

1 児童生徒の実態

上靴のかかと部分に付けているひも、リングを引っ張ることが難しく、自分で靴を履くことが難しい。

2 期待する効果、伸ばしたい力

指先で引っ張る力を強くし、自分で上靴を履くことができるようになる。

文末は、「である。」や「だった。」「～とする。」等。

