

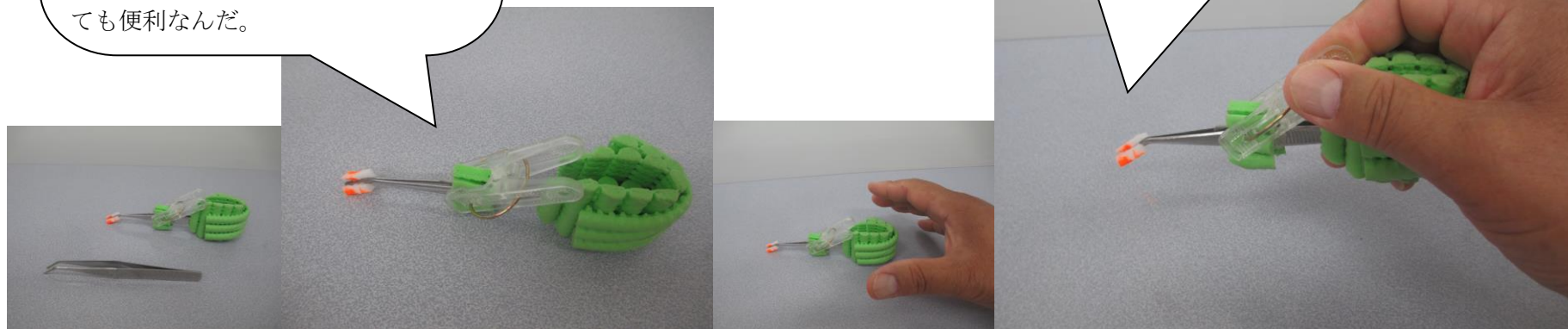
教材・教具名	小さなものをつかむ
教科（類）	自立活動 感覚の補助及び目と手の協応動作

教材・教具写真

ピンセットで小さな物を掴もうとすると、先幅が狭くて使いにくい事ってあるよね。そこで洗濯バサミをかませ、梘子の原理を使いこの様な自助具を作ってみたよ。開いたままの先が、普段は洗濯バサミの力で閉じてハサミを持つと力加減で開きます。物を挟み指の力を抜くと、そのまま物を挟んだままのホールド状態になりとても便利なんだ。

手のひらに握りやすくフィットするように滑り止めのウレタンを切り、巻いています。またピンセットの先が細く見えにくいので分かりやすくなるように、蛍光でしるしをつけました。 ナイス

生徒の感想は、発語がないので顔の表情で読み取るしか無かったのですが、**GOOD JOB!** 特許出願?と言ってくれた様な笑顔でした。



1 児童生徒
2 期待する効果、伸ばしたい力

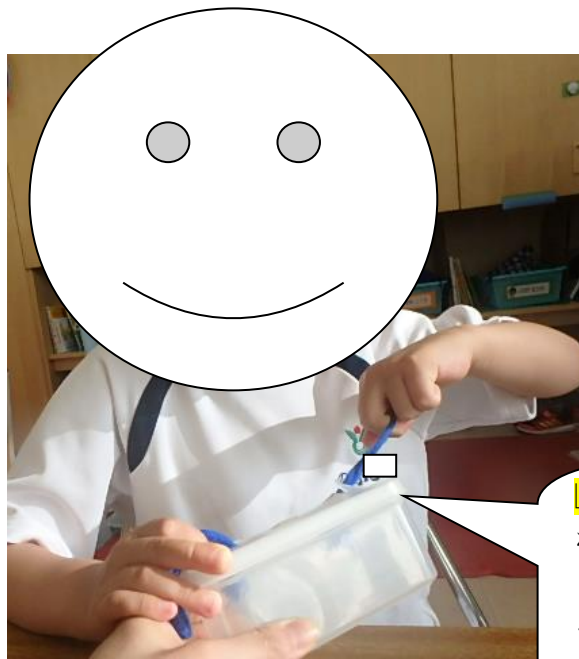
【教材・教具解説シート】  学部  年  組

…… 空欄の1マス（全角）を表す

教材・教具名	ひっぱり練習課題
教科（分類）	自立活動（手指の巧緻性）

## 教材・教具写真

100円均一のタッパーの蓋に切れ込みを入れて、輪っか状にしたひもを付けている。



教科名は〇〇科とし、分類を括弧で表記する。  
例)算数科(色)、音楽科(器楽)

※ 書式に貼るデジカメ写真の画質は低めに設定する。

※ 顔や名前など、個人情報は隠す。

指先にぐっと力を入れなければ抜けないようになっており、抜けたときには“スッポーン”というスッキリ感もある。

※児童生徒が教材を使用している写真があれば、是非入れてください。

### 1 児童生徒の実態

上靴のかかと部分に付けているひも、リングを引っ張ることが難しく、自分で靴を履くことが難しい。

### 2 期待する効果、伸ばしたい力

指先で引っ張る力を強くし、自分で上靴を履くことができるようになる。

文末は、「である。」や「だった。」「～とする。」等。