

【教材・教具解説シート】

教材・教具名	作業トレーニング教材	教科・領域等	日常生活の指導
<p>教材・教具写真 (規格：縦30cm×横20cm×高さ1cm)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>① 靴ひも通し</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>② クリップの色分け</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③ ビーズの形分け</p>  </div> </div>			
<p>1 教材・教具の説明</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 朝学習後の空いた時間に作業トレーニングを行っている。</li> <li>生徒には、集中力が続かない、手先が不器用、作業が雑といった課題があり、短時間にできるもので、身近にある教材を準備し、取り組んでいる。</li> </ul> <p>① 靴ひも通し</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 靴ひもをクロスさせて正しく通し、蝶結びをするまでの一連の流れを行う。</li> <li>蝶結びは、学級の生徒は一応できているが、運動靴の蝶結びはすぐにほどけてしまうことがあり、靴の調整もクロスの部分でできることを知り、しっかり蝶結びをして固定できるように練習する。</li> </ul> <p>② クリップの色分け</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 色の識別や細かい作業が苦手な生徒のための作業。</li> <li>・ 三色のクリップを用意し、色ごとに穴に入れて分類する。</li> </ul> <p>③ ビーズの形分け</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ビーズの色と形を目で見たり、手で触ったりして分類する。</li> </ul> <p>2 その他</p>			
参考文献・Web			

【教材・教具解説シート】

教材・教具名	今日の授業予定ボード	教科・領域等	日常生活の指導
--------	------------	--------	---------

教材・教具写真 (規格：縦 45cm×横 60cm×高さ 2cm)



1 教材・教具の説明

今日の授業への見通しをもって行動してほしいという思いや、登校後に自分で授業の準備をするという経験を通して、連絡ボードを見る習慣を付けたり、自分に必要な情報を判断したりするなど、働く場面でも生かすことができる力を身に付けてほしいという思いから作製した。

工夫したことは、「授業名」や「持参物」だけでなく、「授業場所」や「服装」の欄も用意したことや、各項目で枠の色を変えて見やすくしたこと。

このボードを用意することで、生徒は授業への見通しをもったり、自分でボードを見て授業の準備をしたりすることができるようになった。また、ボードを使って視覚的に示すことで、朝の会で口頭のみ説明のときよりも、生徒が授業に関する情報を聞き漏らすことが少なくなった。

2 その他

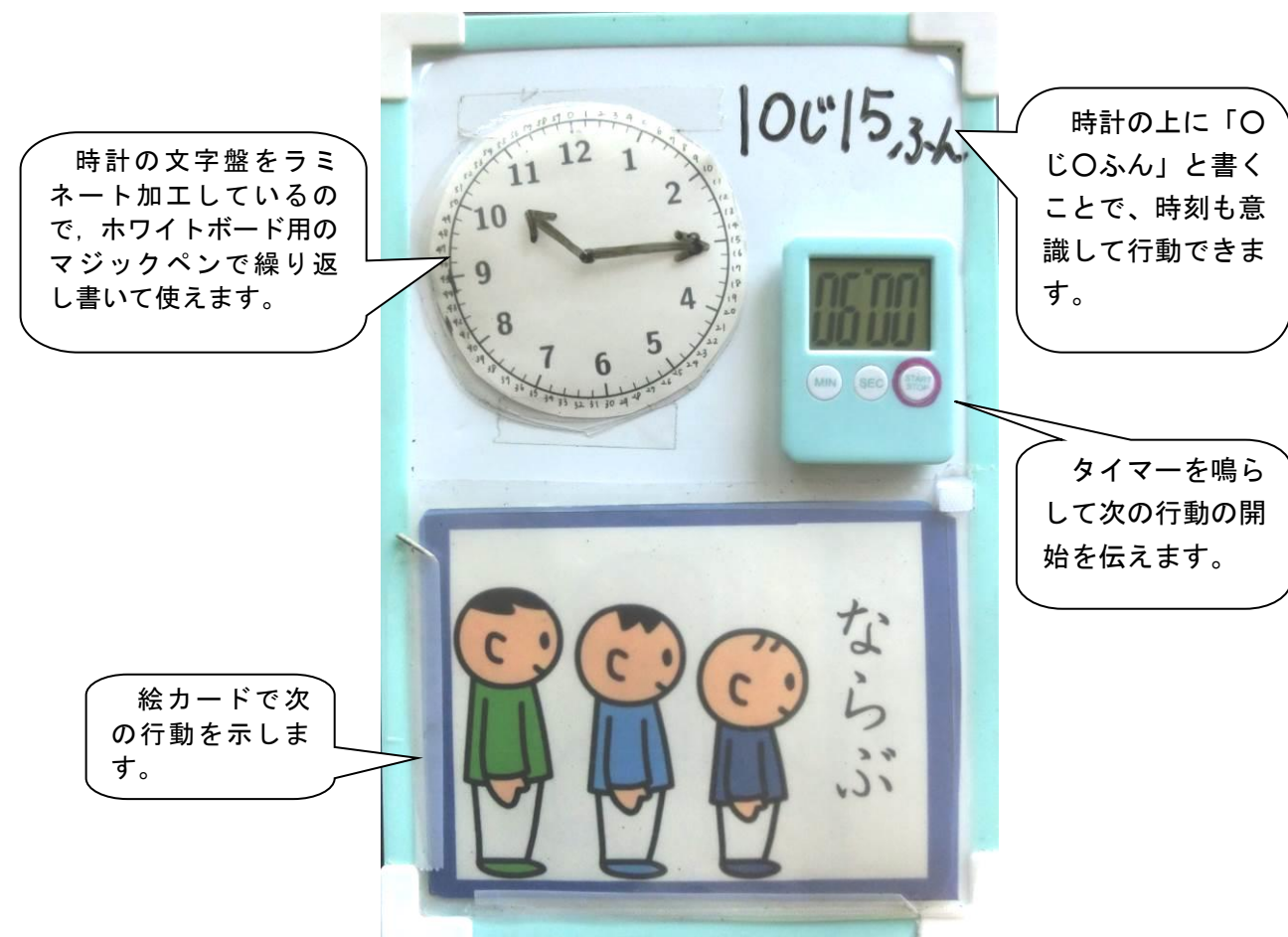
「連絡事項」の欄を設けているが、活用する場面が少ないので、「授業内容」に変更するか検討中。

参考文献・Web

【教材・教具解説シート】

教材・教具名	タイマーボード	教科・領域等	日常生活の指導
--------	---------	--------	---------

教材・教具写真 (規格：縦 30cm×横 20cm)



1 教材・教具の説明

- 今の活動がいつまで続くのか、次に何をすればよいのかが分かるため使用した。
- 学習や休憩の後の行動として、席に着く、並んで移動する、椅子をもって他の教室に行くことが多いので、「すわる」「ならぶ」「いすをはこぶ」等の行動を、絵カードとタイマー併せて提示している。
- 事前に予告をして次に何をすればよいかが分かるようにしておくことで、子どもが自分で気が付いて次の行動に移ることが多くなり、今では子どもが自分から次の行動を確認するようになった。


2 その他

参考文献・Web

【教材・教具解説シート】

教材・教具名	自分の持ち物を整理しよう！ (服の畳み方)	教科・領域等	日常生活の指導
教材・教具写真 (規格：縦 cm×横 cm×高さ cm)			
<p>1 教材・教具の説明</p> <p>服を丁寧に畳んだり、ロッカーを整理したりすることが習慣になっていない生徒に、服の畳み方やロッカーの整理などについてスライド画像を用いて説明した。</p> <p>シャツ、ズボンそれぞれの畳み方を写真や図形で示した後、ペア活動を設定し、スライド画像で良い例として挙げられた生徒が畳み方を教えたり、互いの畳み方を確認し合ったりする様子が見られた。</p> <p>2 その他</p> <p>活動以降、服を丁寧に畳んだり、ロッカーを整理したりすることができる場面が増えてきたが、日によって整理できていないことがあるため、継続して指導していきたい。</p>			
参考文献・Web			

【教材・教具解説シート】

教材・教具名	持ち物チェック表	教科・領域等	日常生活の指導
教材・教具写真 (規格：縦 cm×横 cm×高さ cm)			
			
<p>1 教材・教具の説明</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>物の管理が難しく、忘れ物が多い生徒に対して使用した。</li> <li>自分で物の管理をし、忘れ物を少なくするために作製した。</li> </ul> <p>2 その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>帰り支度の際、チェック表を使用することで、物の管理をすることが意識できてきている。</li> <li>忘れ物をすることなく、落ち着いて帰り支度を行うことができています。</li> <li>文字とイラストを付けることで、一目で持ち帰る物の準備を行うことができた。</li> </ul>			
参考文献・Web			



【教材・教具解説シート】

教材・教具名	ここにおいてくださいね	教科・領域等	日常生活の指導
教材・教具写真 (規格：縦 <input type="text"/> cm×横 <input type="text"/> cm×高さ <input type="text"/> cm)			
			
↑ 籠を置く場所を示しています。		↑ 靴を置く場所を示しています。	
<p>1 教材・教具の説明</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 籠を置く場所、靴を置く場所を提示することで、荷物の整理をしたり、靴を整えておいたりすることを意識させるようにしている。</li> <li>・ 靴を自分で履き替えるために教室で靴の履き替えに取り組んでいる。足型の上に入ったんそろえておいて棚に納めるという流れができつつある。</li> </ul> <p>2 その他</p>			
参考文献・Web			

【教材・教具解説シート】

教材・教具名	元気グラフ	教科・領域等	日常生活の指導（朝の会）
--------	-------	--------	--------------

教材・教具写真（規格：A4サイズ）

〈表〉



〈裏〉



1 教材・教具の説明

朝の会の健康観察の場面で、生徒が自分の健康状態を伝えるために使うシート。係の生徒が友達にこのシートを見せながら、「〇〇くん、元気ですか？」と尋ねていく。生徒は、〈表〉の元気グラフを見て、「僕は／私は、とても元気です。」「僕は／私は、まあまあ元気です。」など、答えていく。「あまり元気ではありません。」「元気ではありません。」を選んだ場合、〈裏〉を見て、「お腹が痛いです。」「嫌なことがありました。」など、自分の様子を具体的に伝える。

2 その他

これまで、「元気ですか？」と尋ねると、「元気です。」と答えることがパターン化してしまっていたが、このシートを使い始めてから、答え方のバリエーションが増え、生徒が自分の様子をより詳しく伝えることができるようになり、生徒同士の会話が増えた。

参考文献・Web	
----------	--

【教材・教具解説シート】

教材・教具名	給食準備キット	教科・領域等	日常生活の学習
--------	---------	--------	---------

教材・教具写真



1 教材・教具の説明

- ・ 給食当番で、長机に学級の人数分の給食を過不足なくそろえることができるように、教室での練習用として使用した。
- ・ 先に、人数分の箸やストローを準備してからお盆に配るように促した。
- ・ 過不足なく配っていけるように、思いのままに置くのではなく、順番に置いていく練習をするようにした。


2 その他

- ・ 教室でゆっくり練習することで、やり方をしっかりインプットすることができ、実際の給食当番でも練習通りにできるようになってきた。
- ・ 継続的に取り組むことで、人数に変動があるときも対応できるようになった。

参考文献・Web



【教材・教具解説シート】

教材・教具名	お天気カード	教科・領域等	日常生活の指導（朝の活動）
教材・教具写真			
			
<p>1 教材・教具の説明 朝の会の「天気調べ」で使用している。「ぴかぴか晴れ」は真ん中のスイッチを押すと光る。「ザーザー雨」では、ビーズの音が聞こえ、霧吹きで雨を体感できるようにしている。五感を刺激しながら選択できるため、児童の反応も良い。</p> <p>2 その他</p>			
参考文献・Web			

