

教材教具写真

まどふき名人になろう！！

1		てぶくろを する。
2		せんざいで まどを ぬらす。
3		ワイパーで まどの はしから せんざいを たてにふく。
4		ぞうきんで ワイパーを ふ く。
5		まどわくの せんざいを きれいに ふく。
6		ぞうきんを あらう。
7		ぞうきんを しぼる。
8		ぞうきんを ほす。
9		てぶくろを ほす。
10	先生に	「できました。」と ほうこくする。

ゆかふき名人になろう！！

1		ちりとりを じゅんびする。
2		ほうきと モップを じゅんびする。
3		はしから モップを かける。
4		モップを まっすくに する。
5		ポップを ふって ゴミを おとす。
6		ゴミを あつめる。

7		ゴミを ちりとりに入
8		モップを まっすくに する。
9		はしに 合わせて モップを かける。
10		ポップを ふって ゴミを おとす。
11		ポップを ふって ゴミを おとす。
12		ゴミを あつめる。
13		ゴミを ちりとりに入
14		ほうきと モップを かたづける。
15		ゴミを すてる。
16		ちりとりを かたづける。
17	先生に	「できました。」と ほうこくする。

教材教具の概略（ねらいと使い方） ※ 発達段階や教科上のどの課題で、どのように使ったか等

- ねらい：手順表を見ながら一人で正確に作業を進めることをねらいとしている。
- 発達段階など：手順表を見ながら作業をする経験は積んでいる。コミュニケーションを取ることができるが、少し前の記憶を正確に相手に伝えることは難しい。順序を理解しており、上から順番に行うことができる。計算力もあり、除法以外の計算は可能。繰り下がりの引き算はまだ練習中。平仮名・片仮名を読み書きでき、2年生までの漢字を読み書きすることができる。
- 使い方：生徒自身がモデルとなって、一つ一つの動作を撮影した写真を利用している。文字と写真を併用することで何をするのか視覚的にとらえやすくしている。また、ラミネートすることで防水も可能。週に一度ずつ朝学習としてホールやスロープを掃除する際に携帯させる。作業が定着するまでは教師も一緒に行い、確認をしながら活動する。現在では、他学部他学年の依頼を受けて出張清掃を行っており、「ありがとう。」と言われると恥ずかしそうな表情を浮かべ、有用感を感じている様子である。

児童生徒の反応や教材の評価 使ってみての感想・改良発展のアイデア等（次に利用する方のために）

- ・ 専門家の清掃の仕方を確認し、より正確に実践で使えるようにすれば、就労にもつながる活動になる。
- ・ 障害の特性上、臨機応変に行動することが難しいため、問題が起こったらすぐにそれに対応できる練習をする。（例えば、人とすれ違ったら道を譲ってあいさつする）