

教材事例書式

教材教具名 コンパクト着替え室	教科 (日常生活の指導)			
教材教具写真 				
教材教具の概略(ねらいと使い方) 発達段階や教科上のどの課題で、どのように使ったか等				
<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1 ねらい 2 発達段階 3 使い方 </td> <td style="vertical-align: top;"> 部屋の中で着替えをすることができるようになる。 自分で着替えをすることができる。 朝、帰りの着替えの時間に使用する。 着替えの様子が外から見えなように扉部分を閉める。 適時、コンパクト着替え室の上部にある小窓から中の様子を確認することができる。 使用しない時は立体のままではなく、折りたたむことができる。 </td> </tr> </table>			1 ねらい 2 発達段階 3 使い方	部屋の中で着替えをすることができるようになる。 自分で着替えをすることができる。 朝、帰りの着替えの時間に使用する。 着替えの様子が外から見えなように扉部分を閉める。 適時、コンパクト着替え室の上部にある小窓から中の様子を確認することができる。 使用しない時は立体のままではなく、折りたたむことができる。
1 ねらい 2 発達段階 3 使い方	部屋の中で着替えをすることができるようになる。 自分で着替えをすることができる。 朝、帰りの着替えの時間に使用する。 着替えの様子が外から見えなように扉部分を閉める。 適時、コンパクト着替え室の上部にある小窓から中の様子を確認することができる。 使用しない時は立体のままではなく、折りたたむことができる。			
児童生徒の反応や教材の評価 使ってみての感想・改良発展のアイデア等(次に利用する方のために)				
<p> 本学級は男子5名、女子1名の児童が在籍しており、カーテンの中で全員が着替えることは、体が大きくなってきたことなどの理由から難しくなっている。また、対象児童はカーテンのしきりだけでは周囲が気になり、着替えを中断してしまう実態がある。そこで、カーテンを使用するのは男子5名とし、女子1名は別室で集中して着替えができるようにしたいと考えた。外から着替えの様子が見えなようにしたこと、身近にある段ボールで作ったこと、簡単に崩れてこないように教室上部に設置されている棒にひっかかるようにしたこと、教室の中で場所を取り過ぎないようにしたことなどがこの教具の工夫である。 </p> <p> このコンパクト着替え室を使用するようになり、対象児童は周囲を気にすることなく着替えを終えて部屋から出てくることができるようになった。対象児童にとって、着替え室の中が「刺激が少なく、集中しやすい環境である」ことや「適当な広さである」ことも、着替えをスムーズに行えるポイントとなっている。着替え室の中の居心地が良すぎ、時々なかなか部屋から出てこないこともあるが、そのような時は上部設置の小窓から中を確認し指導にあたっている。 </p> <p> 最初は着替えをするための部屋として作った教具であるが、着替え以外にも国語、算数の個別学習をする際の仕切りとしても使用することができる。また、この部屋の静かな雰囲気気に入り、対象児童が使用していない時間帯に自ら入って行ってリラックスしている児童もいる。もともとシンプルだった外観には、描画の好きな児童が描いた絵が貼られ、本学級により馴染み深いものとなってきた。今後も着替えを中心とし、マルチに使用していきたい。 </p>				