

# 平成23年度公開授業研究会

## 校外参加者からのアンケート集計結果より

### 【公開授業研究会の案内発送先】

広島市教育委員会、広島市教育センター、県内の特別支援学校、広島市立小・中・高等学校、  
広島大学附属東雲小・中学校、学校協力者会議委員、広島市の各こども療育センター、本校児童生徒の就学前施設、  
本校児童生徒の進路先ともなる各社会福祉法人

### 【概要】

<研究主題>

**自立と社会参加を目指し、児童生徒の主体性を育む授業の充実を求めて**  
**～子どもが分かって動ける授業づくり～**

- 日時・場所 平成23年12月1日（木） 9:30～16:30  
広島市立広島特別支援学校 広島市中区大手町四丁目4番4号

### ○ 公開授業

番号	公開授業の時間	公開学部・学年等	教科等 (作業種目名)	単元(題材)名
1	10:15～	小学部第2学年	生活単元学習	「おでかけをしよう」
2	11:15	小学部第5学年	生活単元学習	「発表会をしよう」
3	10:00～	中学部	作業学習(クッキング)	「ぼくのぱん わたしのぱん」
4	11:20	第1・2・3学年	作業学習(園芸)	「堆肥を作ろう」
5	10:00～ 11:10	高等部 第1・2学年	作業学習(染め)	「製品を作って販売しよう」
6			作業学習(織り)	「ピースデパートに向けて製品を作ろう」
7			作業学習(紙工)	『ミニショップ』に向けて製品を作ろう
8			作業学習(陶芸)	「たたから作るお皿作りをしよう」
9			作業学習(農業)	「冬野菜を育てよう」
10			作業学習(木工)	「身近な製品作り ～筆箱の製作～」
11			作業学習(校内美化)	「校外清掃への取組」

### ○ 助言者

番号	公開学部・学年等	教科等・単元(題材)名	助言者
1	小学部第2学年	生活単元学習 「おでかけをしよう」	広島市教育委員会特別支援教育課 指導主事 福庭 由也
2	小学部第5学年	生活単元学習 「発表会をしよう」	広島市教育委員会特別支援教育課 指導主事 北村 知恵子
3	中学部第1・2・3学年 (クッキング)	作業学習 「ぼくのぱん わたしのぱん」	広島市教育委員会特別支援教育課 指導主事 大久保 誠
4	高等部第1・2学年 (染め)	作業学習 「製品を作って販売しよう」	広島市教育委員会特別支援教育課 指導主事 山領 勲

- 講演 演題:「自立と社会参加を実現する教育支援 ～生きる力を育む授業づくり～」  
講師:元愛媛大学教授 上岡 一世(うえおか かずとし)先生

### 【校種別参加者(延べ人数)】

参加者総数・・・50名

(内訳) 広島市教育委員会:12名 広島市教育センター:2名 学校協力者会議委員:1名  
小学校:10名 中学校:7名 高等学校:2名 県立特別支援学校:5名  
広島大学:5名 広島市各こども療育センター:4名 その他:2名

# 【アンケートまとめ】

参加者50名のうち17名より回収

## 1 公開授業について

### (1) 御参観くださったのはどの学年の授業ですか。

小学部		中学部		高等部							複数
2年	5年	クッキング	園芸	染め	織り	紙工	陶芸	農業	木工	校内美化	
2	4	5						1		2	2

### (2) 授業についての御感想や御意見

#### 小学部第2学年

- 疑似体験とはいえ、本物のカードリーダーや電車のドアなど、イメージしやすい工夫をされているなと思いました。ほぼ1対1で大人がそばに付いておられることで安心して授業に向かっているなと感じました。
- カード使用については、必要な子に使用されているが、内容については見当の余地があるなと感じました。
- 先生方が一人一人の児童のねらいを意識して関わっていらっしゃるの、よく伝わってきました。



小学部第2学年 生活単元学習  
「おでかけしよう」

#### 小学部第5学年

- 子どもの興味をひく教材がたくさん用意されていてよかった。
- 本時の授業では、“おいもどん”と綱引きする場面がかなり重要に感じた。綱を引き合う活動は難しかったように見えたので、物体をみんなで引っ張って、目標とするラインまで動かす(引っ張る)ことができるという設定にするほうが、子どもが目標をもって活動ができ、“がんばった”“できた”という実感につながるかも…と思いました。子ども自身が目あてをもって活動し、それが達成できたときに、しっかりと褒めてもらえることが、主体性や自立につながると思いました。
- 今日はありがとうございました。様々な場面で視覚支援が有効に行われていたと感じました。
- 自作教材に工夫があり、有効な支援になっていると思いました。
- T1～T4までの動きが適切でした。良い言葉掛けがなされていました。
- 振り返りで、写真をすぐに使ったのが、効果的でした。
- 参観者がいて、子どもたちが緊張する中でしたが、そんな状況の中でも、頑張っている子どもたちの姿を見せていただきました。教材・教具等、参考になるものも多々あり、自分の実践にも参考にさせていただきたいと思えます。



小学部第5学年 生活単元学習  
「発表会しよう」

#### 中学部 (クッキング)

- 作業開始後のBGMがずっと流れていましたが、焼き上がったからはOFFにするか、他の曲にするなど、場面や内容が分かりやすくなるような工夫ができればよいと思います。
- 肢体の子どもさんの作業学習は、いろいろ工夫ができると思いました。
- パン作りは、生地の作り方など工夫ができると思います。材料の素材感を大切にしつつ、機械を使って生地を作る方法や、低温発酵で(一晩おく)する方法、冷凍しておく方法など…。今日のもちもちパンとは違う、生地のふわふわ感を味わうなど、肢体での分かって動ける授業づくりは難しいです。頑張ってください。
- 支援グッズの工夫・準備に感心しました。
- 先生方が熱心に一人一人の生徒に関わり、エネルギーに授業をされていると感じました。
- 支援グッズの工夫が素晴らしいと思いました。
- とても勉強になりました。
- ねらいに応じて支援具を工夫され、作業していることを生徒が実感できる場面が多く見られました。
- 重複障害の生徒の作業学習を参観させていただくことで、生単との違いを改めて考えさせられました。



中学部第1・2・3学年 作業学習「クッキング」

### 高等部 (校内美化)

- ・ 生徒が目標通りきびきびと動いていて、とても良かったです。参考になりました。
- ・ 振り返りを丁寧にされていたので、自己目標につなげていければなお良いと思いました。ありがとうございました。
- ・ 生徒に次の活動を考えさせる指導（言葉掛け等）をされているように感じました。また、挨拶や、掃除の技術、話の聞き方等、きちんと指導されてきたことが分かりました。
- ・ 教師が、プロの技術を勉強しておくことが、指導上とても大切なことであると学びました。



高等部第1・2学年 作業学習「校内美化」

### 高等部 (農業)

- ・ 生徒の実態について深いところまで知らない上での感想ということですが、外での作業で、家から外履きをはいていたと思うが、長靴を履かす等したら良いと思う。
- ・ 作業手順の支援カードがあり、良かったと思う。



高等部第1・2学年 作業学習「木工」

### 複数授業参観者

- ・ それぞれの子が、分かること、できることを分担して行えているところが、子どもたちにとってはやりがいをもてるように思いました。
- ・ 子どもの様子、分かり具合に合わせて工夫されている様子が見え、勉強になりました。

## 2 協議会について

### (1) 御参加くださったのはどの学部の協議会ですか。(○で囲んでください)

小学部第2学年	小学部第5学年	中学部	高等部
2	2	4	2

### (2) 協議会についての御感想や御意見 (研究概要・授業協議について)

#### 小学部第2学年

- ・ 担任の先生方の工夫も随所に見られ、又他学年の先生方の意見もとても興味深く聞かせてもらえました。子どもがわくわくするような活動が大切なのだと思いました。
- ・ 貴校の先生方が、とても熱心に意見を言われていて、校内全体の取組を感じました。

#### 小学部第5学年

- ・ 興味深く、特に「分かって動ける」ということが印象に残りました。
- ・ 私のテーブルは私以外貴校の先生方でしたので、話の内容についていけたか心配です。もっと多くの先生方に来ていただけたら良かったと思います。
- ・ 付箋紙への記入方法がどのようにしたら良いか迷いました。
- ・ 有意義な研究協議ができました。ありがとうございました。

#### 中学部

- ・ 協議の時間が「短い」といいながら、2回ビデオ視聴をしました。午前中に授業そのものを見たことでもあり、ビデオはなしにして、全て協議に使われたら良かったと思います。
- ・ ビデオを2度見ることで、より深く理解することができて良かったです。グループで話し合いながら、協議を進めることで、他の方の考え、感じ方から学ぶことができるものが多かったです。
- ・ すべての学校の先生方が経験すべき！
- ・ テーマに沿って協議ができて良かったと思いますが、協議の時間がとても短かったのが残念でした。



協議会風景

## 高等部

- ・ 1年次の途中ということではあったが、今までの取組がしっかり分析されていて、研究の方向性が明確でした。
- ・ 指導主事の講演がとても適切でした。

### 3 講演会について

- ・ 大変良かったです。参考になりました。(意見多数)
- ・ 「生活の質の向上」について、考えることができました。
- ・ 「自立的」「主体的」の意味を分かりやすく話してもらえたのが良かったです。
- ・ 主体性について具体的にお話していただいて、分かりやすく、これから目指すべきものが、見えたように思いました。
- ・ 分かるって何?という問いかけがズシンと重く心に残りました。
- ・ 思考することが大切。子どもたちが思考しているかどうかの視点、その為に自分が何とすべきか、改めて考えていかななくてはいけないと思いました。
- ・ 子どもについて考えさせる支援や、子どもの自立について、今まで、いろいろな場面で考えてきました。今日の講演テーマは、今後にとっても役に立つものでしたし、考えてきたことが少し明らかになってきました。
- ・ 我々の意識の所から変えなければいけないと感じるような内容でした。(意見多数)



講演風景

### 4 教材・教具展示会について

- ・ 忙しい中、子どもの意欲を育てるような教材の工夫があり、とても参考になりました。(意見多数)
- ・ とても参考になり、写真に撮らせていただきました。役立てたいと思います。
- ・ ためになるものばかりで、明日からの授業で取り入れてみたい。
- ・ 参考にしたい教材もあり、今後の療育に生かしていきたいです。
- ・ 分かりやすくまとめてあり、展示の仕方も良かったです。

### 5 その他 (案内や当日の運営等)

- ・ ありがとうございます。(意見多数)
- ・ 教室が分からない時、こころよく教えていただき、助かりました。ありがとうございます。
- ・ 陶芸おみやげうれしかったです。
- ・ 授業の部屋が寒くて冷えました。(児童も寒そうでした。)
- ・ 3次案内を見て、2日前に申し込みました。来て良かったと思います。
- ・ 幼児期に見ていた児童の成長ぶりも見せていただき、とても有意義でした。
- ・ 体育館を暖かくしていただき、ありがたかったです。移動時間が忙しかったです。
- ・ 細かいところまで配慮されていて、とても良かったです。



教材・教具展